

тельно к процессу обучения и воспитания были освоены философские принципы единства онтологии, логики и научного познания, теоретического и эмпирического уровней знания, заложены основы психолого-логической методики обучения абстрактному мышлению, конструктивистским подходам. Педагогическая дидактика в их концепциях воспроизводила поступательное освоение знаний от низших форм к выс-

шим, диалектические законы мышления, на важность которых впервые обратили внимание еще в античную эпоху. Думается, наступает время серьезного обращения к наследию педагогической мысли, ее систематизированного изучения на базе философии педагогики. В противном случае мы будем пожинать плоды бесконечных проб и ошибок там, где ошибаться попросту нельзя.

---

**Н. АХМЕРОВА, доцент**  
*Стерлитамакский государственный пединститут*

**С**оздание разветвленной системы социальной защиты населения и, соответственно, подготовки кадров новой специальности – социальных работников – вот уже более 10 лет выступает велением времени. Еще в 1991 г. в Москве был создан Российской государственный социальный институт, преобразованный затем в Московский государственный социальный университет и располагающий сегодня более 60 филиалами, центрами и отделениями в регионах России и странах СНГ. Слов нет, накоплен значительный опыт. Есть чем поделиться в этой сфере и специалистам Республики Башкортостан. В последнее время здесь особое внимание уделяется формированию корпуса профессиональных социальных педагогов, призванных оказывать адресную помощь несовершеннолетним, нуждающимся в опеке, социально неблагополучным семьям, а также инвалидам, безработным и т.д.

Жизнь вынуждает социальных работников, повседневно сталкивающихся с самыми различными людьми, судьбами, человеческими проблемами, горестями и заботами, осваивать роль педагога, наставника, ориентированного на коррекцию стратегии

## **Подготовка социального педагога: культура и этнос**

поведения людей, восстановления в непростых ситуациях норм и ценностей человеческой культуры. Что скрывать, нередко «социал» недостает знаний и умений в работе с Человеком, порой они попросту не желают избавиться от чиновничей запограммированности, преодолеть непонимание глубины и тонкости человеческих взаимоотношений. Восполнить пробелы в их профессиональном обучении призван прежде всего вузовский педагогический курс, объединяющий ряд дисциплин – социологию, психологию, антропологию, этнографию, этику и т.д. В Башкортостане фактически сложилась региональная инфраструктура подготовки и переподготовки высококвалифицированных социальных работников с педагогическим уклоном. Социальных педагогов готовят Башкирский государственный университет, Стерлитамакский педколледж, Белорецкий педколледж, Стерлитамакский государственный педагогический институт. На отделении социологии, открывшемся в 1992 г. при Башкирском государственном университете, выпускаются дипломированные кадры по специальности «социолог-педагог».

Основу профессиональной подготовки

социальных педагогов составляет комплекс современных научных знаний о человеке, особенностях его социализации и развития как личности. В качестве примера можно выделить учебный курс «Теория социальной работы», включающий в себя проблематику бытия человека в мире, понимания его природы и сущности, смысла и целей жизни, перспектив развития человеческой цивилизации, культуры, межличностной коммуникации, морально-этических отношений. Не последнее место здесь занимают вопросы социального здоровья и благополучия, социальной девиации. Теоретико-методологическая подготовка направлена на прикладные задачи – освоение методов, приемов, видов помощи, поддержки, коррекции, реабилитации человека, группы лиц, сообществ. *Педагогическое образование становится поистине человековедением, человекознанием.*

С учетом специфики многонационального состава населения республики, сложных проблем, порожденных интенсивными процессами миграции, в подготовке социальных педагогов особое место отведено дисциплинам, связанным с пониманием этнических, национальных параметров феномена культуры. Отсюда необходимость привлечения знаний из этнопсихологии, этнопедагогики, этносоциологии, этнопсихолингвистики.

На основе этого выработан ряд этнопедагогических принципов, которые внедряются в процесс профессиональной подготовки социального педагога. Перечислим их:

- *принцип этнопедагогического детерминизма* воспитательных воздействий, предполагающий, что воспитание обязано ориентироваться на такие педагогические мероприятия, которые были бы понятны представителям данной национальной общности, соответствовали бы ее исторически сложившимся традициям, привычкам и учитывали бы влияние на этот процесс национально-психологических особенностей, сложившихся под воздействием специфики социально-политического, экономического и культурного развития;

- *принцип единства национального сознания и национально своеобразной педагогической деятельности*, предусматривающий, что активность воспитателя может быть достаточно эффективной только в том случае, если она учитывает те нравственные ценности и ту специфику мировосприятия воспитанника, которые сложились под влиянием национального самосознания представителей данной этнической общности;

- *принцип воспитания в условиях специфической жизни и труда в соответствии с национальным идеалом*, диктующим осуществление всего комплекса воспитательных мероприятий в процессе национально специфической жизни и труда в соответствии с национальными традициями;

- *принцип индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию представителей каждой нации*, предусматривающий учет не только общенациональных особенностей личности, но и сугубо индивидуальных характеристик, свойственных конкретным людям и их группам;

- *принцип развития адаптационных возможностей к воспитательным воздействиям*, с одной стороны, предполагающий наличие определенных трудностей в восприятии педагогических воздействий воспитателя (особенно тогда, когда он является представителем другой национальности), и с другой – оставляющий перспективы для приспособления к этим трудностям, так как сам воспитатель и его воспитанники могут со временем усовершенствовать свое взаимодействие и общение.

В содержании профессиональной подготовки мы стремимся использовать исторический опыт педагогической деятельности различных наций и народностей, определяющий своеобразие содержания воспитательных мероприятий и их влияние на личность. Наша цель – формирование специалистов, владеющих культурой толерантности, способных разрешать различные социально-психологические конфликты, консолидировать людей в повседневной и профессиональной жизни.