

**Список литературы:**

1. Арина Г.А., Николаева В.В. Психология телесности: методологические принципы и этапы клинико-психологического анализа // Психология телесности между душой и телом. – М.: АСТ, 2007.
2. Бескова Д.А., Тхостов А.Ш. Телесность как пространственная структура / Ред.-сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви // Междисциплинарные проблемы психологии телесности. – М.: 2004.

## **АУТСАЙДЕРСТВО КАК ПРИЧИНА ВОЗНИКОВЕНИЯ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ И СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ**

© Васильченко М.В.\*

Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону

В статье рассматривается неблагополучие подростка в отношениях со сверстниками (аутсайдерство), как фактор риска возникновения и развития кризисных состояний и суициdalного поведения. Так как ведущим видом деятельности в подростковом возрасте становится интимно-личностное общение, то нарушения в сфере общения и, формирующееся на его фоне, субъективное состояние духовной и душевной изоляции детерминирует риск суициdalного поведения.

**Ключевые слова:** кризис развития, кризисное состояние, самоубийство, суициdalное поведение, ведущий вид деятельности, интимно-личностное общение, самосознание, самооценка.

На современном этапе общественного развития все большую актуальность приобретает проблема превенции суицидов среди школьников. К сожалению, в нашей стране число детей склонных к развитию кризисных состояний и суициdalному поведению растет год от года. Школьная психологическая служба регулярно проводит профилактическую работу с детьми входящими в «группу риска». При этом особое внимание педагоги-психологи уделяют подросткам.

Анализ работ отечественных (А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, И.С. Кон, А.Е. Личко, А.Н. Моховиков, В.А. Розанов, Л.Н. Юрьева и др.) и зарубежных (А. Бек, Д. Бьюи, Б. Колодзин, Т. Крон, Р. Литмен, Дж. Молтсбергер, Г. Отто, Э. Рингель, Р. Стилих, Н. Фарбероу, Г. Хендин, Э. Шнейдман и др.) ученых, позволил свести детерминанты суициdalного поведения подростков к воздействию четырех комплексов основных суицидогенных факторов: биологических, социально-средовых, психиатрических и индивидуально-психологических.

---

\* Доцент кафедры «Философии», кандидат психологических наук.

Особый интерес в контексте рассматриваемой проблемы имеют работы, авторы которых выявляют социальную обусловленность кризиса подросткового возраста и доминирующую роль отводят среде, социуму, в рамках которых пребывает подросток. Анализ позиции ряда исследователей (Н.П. Аникеева, Н.А. Березовин, В.П. Битуев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, И.М. Вереникина, Т.С. Гурлева, Т.В. Драгунова, В.Е. Каган, В.Р. Кисловская, С.В. Кондратьева, Л.И. Криволап, С.К. Масгутова, Э.Б. Соковикова) позволяет утверждать, что в подростковом возрасте меняются отношения с окружающими, так как подросток выходит на качественно новую социальную позицию. Формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

Непосредственно с широкой социальной средой личность не связана, она взаимодействует с ней через близкую к ней микросреду. Микросреду подростка составляют сверстники, родители и другие значимые взрослые в процессе межличностного взаимодействия, с которыми у него формируются конструктивные либо деструктивные паттерны поведения. Наличие неблагоприятного социального окружения, как правило, является одной из основных причин, побуждающих подростка к совершению суицидальной попытки. Именно в ближайшем окружении он может найти или потерять опору, поддерживающую его в жизни.

Развитие кризисных состояний и суицидального поведения в отечестве детерминировано межличностным взаимодействием подростка с неблагоприятной микросоциальной средой. Существенное место здесь имеет нарушение функции общения. Так как ведущим видом деятельности в данном возрасте становится интимно-личностное общение, возникает необходимость рассмотреть его в контексте изучаемой проблемы. Наиболее полно теоретические аспекты ведущих видов деятельности в отечестве отражены в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина.

Ведущей является такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка на данной стадии его развития. На основе идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина можно заключить, что ведущей деятельностью для подростков является интимно-личностное общение, имеющее самостоятельную мотивационно-смысловую ценность. Глубина и сила проявлений кризиса в данном возрасте зависят от ее особенностей. Согласно В.В. Давыдову, Д.Б. Эльконину, А.К. Марковой, Г.М. Пикаловой ведущей деятельностью подросткового возраста является общение на основе различных видов общественно полезной деятельности. По мнению Д.И. Фельдштейна, ведущей для подростков является деятельность по усвоению норм взаимоотношений. Она получает наибольшее выражение в общественно полезной деятельности.

Вхождение подростка в коллектив обретает ценность еще и потому, что только в нем становится возможным развитие самосознания. По мнению И.В. Дубровиной, Т.В. Драгуновой, А.В. Захаровой, М.И. Лисиной имеет

место тесная взаимосвязь между общением подростков и формированием самооценки, самосознания, структурными компонентами которого являются параметры отношения к себе и другим людям. Интегральным продуктом развития самосознания подростков, оказывающим большое влияние на характер протекания подросткового кризиса, становится образ «Я». У старших подростков представления о себе образуют целостную систему – «Я-концепцию». В отрочестве неблагоприятная «Я-концепция» приводит к снижению самоуважения, следствием которого становится социальная деградация, агрессивность, преступность и стимуляция конформистских реакций в трудных ситуациях [6].

Одной из центральных проблем становления личности в отрочестве является проблема становления и развития самооценки. В зависимости от характера самооценки складывается либо адекватное отношение человека к себе, либо неадекватное. В последнем случае подросток постоянно сталкивается с неуспехом, часто вступает в конфликты с окружающими, нарушается гармоничность развития его личности. Характер самооценки определяет формирование различных личностных качеств. При адекватной самооценке формируется уверенность в себе, самокритичность, настойчивость, требовательность. При неадекватной самооценке возникает неуверенность или излишняя самоуверенность. Негативная самооценка является источником трудностей в общении, поскольку подросток с таким отношением к себе уверен в том, что и окружающие плохо к нему относятся.

Отрицательное, конфликтное отношение личности к себе обуславливает ее отклоняющееся поведение, является одной из причин девиации и положительно коррелирует с депрессией. Многие отечественные и зарубежные авторы рассматривают суицидальное поведение как девиантное, отклоняющееся от нормы, исключая его адаптивную функцию [2].

Важную функцию в развитии личности подростка в этот период выполняет общение со сверстниками. В этих взаимоотношениях усваиваются моральные нормы взрослых – нормы равенства. Сверстник выступает в качестве объекта сравнения с собой и образца, на который подросток равняется. Трудности, возникающие при усвоении норм взаимоотношений, приводят к отвержению коллективом и являются существенным фактором риска развития кризисных состояний и деструктивных форм поведения. Возникающее при этом состояние фрустрации потребности в общении, чувства ущербности, одиночества, субъективное состояние духовной и душевной изоляции способно обострить протекание кризиса и подтолкнуть подростка изгоя к суицидальному поведению.

Многие исследования отечественных и зарубежных психологов подтвердили, что у подростков неудачи в различных типах межличностных отношений связаны с развитием кризисных состояний, в частности с депрессией. Авторы одного из исследований отразили взаимосвязь между трудно-

стями в установлении дружеских отношений со сверстниками и депрессивными состояниями (Goodyer et al.), признавая при этом факт существования высокого суициdalного риска.

Янг Дж. выделяет следующие синдромы одиночества: неспособность оставаться одному; низкое самоуважение; социальную тревожность; коммуникативную неуклюжесть; недоверие к людям; внутреннюю скованность; трудности выбора партнера по общению; страх быть отвергнутым; сексуальную тревожность; боязнь эмоциональной близости; неуверенную пассивность; нереалистические ожидания [3].

При неспособности оставаться одному подросток не знает, что с собой делать, испытывает мучительную скуку и пустоту. При низком самоуважении, появляется хроническая печаль и ощущение безнадежности. При социальной тревожности постоянное ожидание подростком насмешек или осуждения со стороны окружающих, провоцирует его уход в себя. Коммуникативная неуклюжесть или отсутствие необходимых навыков общения, порождает разочарование и обманутые ожидания. При недоверии к людям, подросток не просто избегает людей, но испытывает к ним озлобление и горечь. Внутренняя скованность, неспособность к самораскрытию, заставляют подростка постоянно разыгрывать чьи-то чужие роли. При трудностях в выборе партнера по общению, неспособности завязать потенциально интимно-личные отношения или постоянном выборе неподходящих партнеров возникает чувство бессилия и обреченности. При страхе подростка быть отвергнутым, возникает боязнь новых разочарований, усугубляемая безотчетным чувством вины и сознанием своей малоценности. Сексуальная тревожность, сознание (часто ложное) своей внешней непривлекательности или беспомощности, усугубляется стыдом и затрудняет все прочие, несексуальные отношения. При боязни эмоциональной близости происходит отказ от принятия ответственности. Неуверенная пассивность проявляется в неопределенности при оценке собственных чувств, отсутствии инициативы при развитии личных отношений и настороженности к попыткам такого рода со стороны других. Нереалистические ожидания проявляются в ориентации на жесткие нормы и требования, не позволяющие личным отношениям обрести устойчивость, в склонности разрывать отношения без достаточных оснований.

По мнению И.С. Кона прототип некоммуникабельной, одинокой личности включает ряд сходных переживаний и черт, затрагивающих самосознание (пониженное самоуважение, гипертрофированное осознание непохожести на других, замкнутости, отверженности), стиль поведения (самоизоляция, избегание социальных контактов) и репертуар испытываемых чувств (бессилие, жалость к себе, апатия, подавленность, гнев). Однако сочетание этих черт бывает весьма различным [3].

Несмотря на то, что чувство одиночества в отечестве не редкость, оно вызывается разными причинами. Ситуативное одиночество, обусловленное

особыми жизненными обстоятельствами, каким бы острым оно ни было, при своевременно оказанной психологической помощи, проходит, уступая место новым отношениям и эмоциональным привязанностям. Хроническое одиночество, преследующее подростка постоянно, сложно поддается коррекции [1]. Успех психологической работы в таких случаях во многом зависит от желания подростка повысить свои коммуникативные качества, готовности изменить свое мировоззрение, и способности позитивно мыслить [4, 5].

Из вышеизложенного следует, что нарушение общения со сверстниками в подростковом возрасте является весьма значимым фактором риска развития кризисного состояния и суицидального поведения. Важно оказать своевременную психологическую помощь подросткам, у которых нет друзей.

#### **Список литературы:**

1. Амбрумова А.Г. Личность. Психология одиночества и суицид / А.Г. Амбрумова // Актуальные вопросы суицидологии. – М., 1988. – С. 69-81.
2. Васильченко М.В. Психологическое сопровождение подростков группы риска, склонных к кризисным состояниям и суицидальному поведению: дисс. ... канд. психолог. наук: 19.00.07. – Ставрополь: Сев.-Кавк. гос. техн. ун-т, 2009.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
5. Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: Прогресс, 1987.
6. Ремшmidt Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности. – М., 1994.

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ**

© Касымова П.В.\*

Тверская государственная сельскохозяйственная академия, г. Тверь

Семья – первичная и наиболее важная социализирующая среда. Именно семейное влияние определяет дальнейшее развитие личности, становление ее смысловой сферы и формирование системы отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе.

*Актуальность* проблемы влияния стилей семейного воспитания на агрессивное поведение детей определяется тем, что межличностные отношения в семье и, прежде всего – детско-родительские оказывают решающее влияние на формирование личности и поведения детей.

---

\* Педагог-психолог социально-психологической службы, преподаватель кафедры Гуманистических наук, аспирант.