

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

**А. И. Ерёмин**

**Белгородский  
государственный  
университет**

e-mail:  
eremkin35@mail.ru

Цель образования оставалась всегда примерно одинаковой и сводилась к познанию законов окружающего мира. Весь объём знаний касался проблем земного и околоземного пространства, пока наука последних десятилетий не шагнула за пределы Биосферы. Кроме Плотного мира (Биосферы), стали предметом научного опыта Астральный мир (Психосфера), Ментальный мир (Ноосфера), Огненный мир (Духосфера), которые для жизни человека приобретают огромное, но еще недостаточно осознанное значение.

Ключевые слова: знания, образование, Биосфера, Психосфера, Ноосфера, Духосфера, индивидуальность, школа, жизнь.

---

История школы пронесла через бесконечную вереницу поколений людей, включаемых в различные способы трудовой и познавательной деятельности, огромное множество попыток найти самые ёмкие и необходимые для жизни объёмы, структуры, дозы знаний, включаемых в общее понятие «содержание образования». Перечислять их в данной ситуации дело достаточно долгое и потому почти бесполезное, поскольку не будет открыто ничего нового, что неизвестно науке. Но задуматься над тем, что познаёт человек – дело важное и заслуживающее внимания.

Главная цель образования оставалась всегда примерно одинаковой и сводилась к познанию законов окружающего мира. Этим, собственно, и занималась наука на протяжении долгих веков современной цивилизации. Весь объём образования касался проблем земного и околоземного пространства, пока наука последних десятилетий не шагнула за пределы Биосферы.

Кроме Плотного мира (Биосферы), стали предметом научного опыта Астральный мир (Психосфера), Ментальный мир (Ноосфера), Огненный мир (Духосфера), которые для жизни человека приобретают огромное, но ещё недостаточно осознаваемое значение. Содержание образования должно формироваться в зависимости от названных четырёх миров, в которых изначально живёт человек.

Современная школа, как и в далёком прошлом, уходящем в Древний Мир, решает задачи овладения информационным полем знаний, якобы необходимых для образованного человека. И весь строй педагогической мысли сосредоточен на том, чтобы ученик, а потом и взрослый человек как можно быстрее усвоил ту сумму знаний, которая нужна для осуществления производственного и познавательного процессов. Информационное поле знаниевого характера является самоценностным образованием. Принцип един во все времена: знание ради знания, якобы необходимого для будущей деятельности.

В этой ситуации ребёнок, а потом и взрослый превращается в сосуд, наполняемый огромным множеством знаний, которые в целом и составляют так называемый уровень образованности. Критерий один: чем больше знает человек, тем, значит, образованнее. Но уже на этой оценочной ступени информационный блок знаний не выдерживает критики: зачем нужен этот необъятный запас знаний тому человеку, которому в технологизированном мире приходится выполнять какую-то небольшую операцию? Она не требует ни идеального знания законов природы и общества, ни объяснения причинно-следственных связей истории человечества, ни раскрытия лингвистических и литературоведческих тонкостей творчества, ни проникновения в мировоззренческие особенности философских и религиозных учений.

Чистейший примитивизм убивает идею образования и превращает «школу обучающую» в «школу информирующую». Это заметили педагоги и психологи конца XIX – начала XX веков и пришли к выводу о необходимости внедрения практических

методов обучения. В результате, информационно-образовательный блок знаний разделился на два: теоретический и практический. Размежевание произошло также по характеру образовательных учреждений, среди которых выделились классические (гуманитарные) и реальные (технические) гимназии. Не заметив этого разделения, современная школа остаётся в плена информационного блока знаний, растущего не по дням, а по часам. И до тех пор, пока школа не выйдет на уровень отдельных блоков знаний, она будет ощущать своё бессиление перед задачей подготовки образованных людей. Нужно чётко осознавать: школа не универсум, в котором всем и всё даётся в одинаковых количествах. Важно понять, что каждый человек – индивидуальность, наделённая в этом материальном мире своей конкретной миссией и своими особыми задачами. Разделив образование на четыре названных уровня, школа сразу бы изменила свою судьбу. Она стала бы соответствовать мирам знаний, которые своими путями уже врываются в современную жизнь.

Универсализм, всеобщность пришли с идеей равенства и братства, привнесёнными в жизнь идеями революционного преобразования мира, идеями социализма и коммунизма. На социальном уровне этого добиться, наверное, можно (хотя пока не удалось), но на индивидуальном уровне эта идея близка к абсурду. Не может быть равенства в том мире, который приближается к Тонкому, находящемуся в области психосферы. Признание того факта, что во Вселенной имеется Мир Тонких материй, позволяет задуматься над идеей его проявления.

Прежде всего, возникает вопрос: почему в мире образования так велик объём биосферного образования и так узок блок знаний, напрямую направленных на изучение и развитие психики человека? А психика – это прежде всего эмоционально-чувственная сфера, соприкасающаяся с областью астрального мира. Его центром у человека является сердце. И невольно напрашивается вывод: если информационный блок знаний направлен на развитие разума, то для развития сердца должен служить блок знаний эмоционально-чувственного содержания. Его средствами можно назвать все явления природы, произведения искусства, литературы и, самое главное, индивидуального творчества человека, способствующие развитию его чувств.

Через эти средства появится возможность прикоснуться к душе человеческой. И.В. Кириевскому, пожалуй, одному из первых удалось приблизиться к пониманию сути этого уровня образования. Он предложил идею «целостного живого знания», суть которого включает в себя развитие всех способностей души, основанных на поиске христианской правды. Разрабатывая понятие «правды-истины» как импульса, возбуждающего эмоционально-чувственную сферу человека, он избрал метод «вхождения в познание» всем существом и прежде всего сердцем.

Сердце, душевность, забытые рационалистической школой, перестали быть областью человеческого мира, незаслуженно оставлены без внимания в самые лучшие годы человека – в детстве и юности. Здесь, собственно, и потерян «человек чувственный», и ему на смену пришёл «человек рациональный». Причём, потеряв сферу Тонкого мира – психосферу, он «проявил» огромную долю разума, в результате чего и вышел за пределы границ «человека разумного». Разум победил чувства!

Блок знаний, имеющих отношение к Психосфере, является непременным условием продвижения в иной, более сложный и утонченный мир – ментальный, известный под названием Ноосфера. Ноосфера – это область ума, интеллекта, имеющая напрямую выход к Божественному Разуму. Она представляет собой необычную структуру, состоящую из энергетических зарядов знаний, накопленных на протяжении чрезвычайно долгой истории человечества. Знания формировались во времена далеких цивилизаций, достигая в каждой из них величайших успехов в области познания мира. Но каждый этап познания приближал человека к катастрофе, к разрушению и даже уничтожению мира. Проходили тысячелетия, прежде чем зарождалась новая цивилизация, начинался следующий виток её развития, совершенствования и в конце концов очередного умирания. Единственное, что оставалось всегда – это Ноосфера, или Банк Данных. Из него, собственно, и черпается соответствующий

отдельному периоду цивилизации запас знаний, носящих как житейский, так и научный характер. В нём заложены все те «открытия», которые делают люди в области самых различных способов совершенствования и улучшения своей жизни, в том числе и научно-технических новаций, ведущих к следующему разрушению и уничтожению мира. Остановить этот процесс уже невозможно, ибо рождаться, развиваться, совершенствоваться, создавать новое, слабеть и умирать – это «Колесо Жизни».

Зная об этом Законе, образование может оказаться полезным для будущей жизни: сократить сроки между разрушением старой и возникновением новой цивилизации в результате использования таких ноосферных знаний, которые будут служить миру истинно разумного человека. Ведь разум должен подсказать ему пагубность многих деяний, которые совершаются на уровне так называемого научно-технического прогресса. Какой же это прогресс, если всё, что делается человеком: техника, производство, одежда, пища, транспорт, жилье, обработка земли, проникновение в тайны Космоса – это всё во вред, а не на пользу человеку? Кто назвал этого человека разумным, если он создаёт способы обогащения незначительной части населения, а остальная его часть всё больше и больше нищенствует и умирает от голода и болезней?

Область знаний научного (ноосферного) характера должна служить интересам разумного человека. Для изучения этой области знаний необходимо создать особую школу, статус которой достигнет пределов чувственной (сердечной) и интеллектуальной (разумной) сфер. Отбор этих знаний должен осуществляться особенно тщательно. Важно выработать, с одной стороны, соответствующие критерии разумности и пользы этих знаний для человека и человечества; с другой, критерии нецелесообразности и запрета использования тех из них, в которых заложена идея разрушения.

В качестве примера можно привести два полярных явления, известных современной науке. Они касаются области энергетики, так важной для жизни человека. На одну чашу поместим энергодатели, показавшие свой норов, типа атомных электростанций, несущих человеку и человечеству в тысячу раз больше вреда, чем пользы. На другую чашу весов отберём открытые русскими учёными торсионные генераторы энергии, получающие электричество из окружающего пространства. Они не нуждаются ни в топливе, ни в ядерной энергии, ни в воде, ни в запасах земных недр, поскольку принцип их действия совершенно иной. Более того, эти генераторы не нуждаются в какой-либо проводящей системе в виде проводов, трансформаторов, столбов и т.д. Ведущие учёные-атомщики и современное российское правительство в угоду бизнесу замораживают эти проекты в течение многих десятилетий.

Такое явление характерно не только для так называемого технического прогресса, но и микробиологического, достигшего особо высокого уровня в области генной инженерии. Только здесь, наоборот: если в энергетике замораживаются проекты, то в микробиологии даётся жизнь антивеческим идеям. Чего стоит только одна идея клонирования человека! Забыв о том, что человек – это духовно-душевное существо, наделённое Божественной энергией и разумом, получившее особую житейскую миссию – созидание, наука продвигает идею искусственного выращивания человека или иного существа из клетки в пробирке ли, в живом организме ли – всё равно. А где же тайна Божественного сотворения человека, момент «вдунования духа» в человеческое тело? Кем станет это создание, если не животным, не кентавром или иным звероподобным, совершенно неодухотворенным и бездушным существом? На что, кроме разрушения, оно способно?

Знания любого рода по Закону Магнита черпаются из Ноосферы. Так, например, во сне была послана таблица элементов Д.И. Менделееву. Но для какой цели это знание нужно, решает человек, решает наука, руководствуясь уровнем духовности тех, кому она служит. От целей государства зависит и характер научного знания. Известно, что уникальные методы оздоровления человека ложатся «под сукно», а некоторые разрушительные технологии находят применение в жизни.

В системе знаний, накопленных человечеством и хранящихся в Высших сферах, имеется ещё один блок, названный знаниями Огненного Мира, т.е. духовного мира. К этому миру знаний был ближе всего период русской действительности, который относится к дохристианскому и начальному христианскому времени. До тех пор, пока знания имели одну направленность – Божественную, они и были духовными. Все последующие времена стали разрушительными для этого блока знаний. Но только в наше время, быть может, и появляется вновь возможность заговорить о рождении нового знания – знания космического, общечеловеческого.

Уже сегодня в детской и юношеской среде нет-нет, да и встречаются молодые люди совершило «закрытые» для современного информационного знания, построенного на предметной системе обучения. Есть среди них такие, кто не постиг ни таблицы умножения, не решил ни одной учебной задачи, не выполнил ни одного домашнего задания, ни в школе, ни в вузе, но в то же время успешно проходят ступени образования. Не зная ничего из школьной и вузовской программы, как это требуется стандартами, они обладают удивительными знаниями житейского, технического (компьютер, автомобиль), а также социального порядка.

Данное явление можно расценивать по разным критериям. Во-первых, это реакция человека на клеточном (генетическом) уровне на разрушающую силу предметного знания, которым пронизаны все ступени современного образования. Эту реакцию можно рассматривать как отторжение организмом того энергетического поля, которое создано всеми достижениями нынешней индустрии образования. Во-вторых, названный факт может быть оценён как появление людей иной культуры, совершенство по-другому, чем мы, понимающих своё назначение в этом мире. Их цель – не накопление и не использование (хотя она и так не используется) получаемой в учебных заведениях информации, а создание нового вида деятельности, связанного с областями иного, постиндустриального мира. Это живой робот в действии, лишённый той области знания, которая стала характеристикой сознания современного человека. Подсознательные накопления души являются источником их деятельности. В-третьих, возможен вариант появления людей новой цивилизации, называемой в восточной культуре Сатия Юга, т.е. власть духа. Одухотворённость, освобождение этих людей от скверны нашего разрушительного мира, мира власти тьмы (Кали Юги) и есть явление будущей жизни, присланной для спасения нашей цивилизации от разрушения.

Общий уровень знания духовного мира отличается своей возвышенностью, обожествлённостью и созидательностью. Это знание признает Законы и заповеди, присланные нам в Библейских скрижалах и в учении Иисуса Христа, которое ещё не исчерпало себя, не стало предметом жизни и деятельности современных людей. Причём это не обязательно деятельность чисто религиозного плана, ибо мир образования в учреждениях культового характера также загружен социальными проблемами, как и в обычных школах. Душа человеческая ищет выход к вершинам невидимого, духовного плана. Он проявляется в сохранении ясности помыслов, в стремлении к служению другим людям, в очищении земли от мерзостей «цивилизации».

Характерно, что среди молодых людей всё больше таких, которые чётко осознают свою особую предназначенность в этом мире. Они готовят себя к будущему, к служению, к миссии. Уровень их мировосприятия и взорения на мир отличается от бытующего настроя на материальное богатство, получаемое любыми средствами. Забота о человечестве – их главный признак деятельности, главная направленность идей и мыслей.

Рассмотренные четыре блока знаний являются реальностью времени, ибо именно они соответствуют стихиям Огня, Воды, Воздуха, Земли, в которых живёт человек. И если внимательно присмотреться, то и души человеческие соответствуют этим стихиям, о чём знал ещё Аристотель. В своей стихии живёт каждый человек, находя в ней свою суть, свою индивидуальность, своё отличие от других и, если угодно, свою гениальность. Отсутствие науки, изучающей эти стихии, лишает школу воз-

можности определять причастность учащейся молодёжи к стихиям, в которых они должны черпать необходимые для себя силы. Неумение пользоваться такой образовательной культурой в нашей стране обрекает школу на отставание и регресс.

Следует обратить внимание на некоторые особенности человеческого мира, давно замеченные и зафиксированные в человековедении: а) чем больше получает человек информации, тем меньше знает; б) чем меньше сведущ человек в так называемой системе знаний, тем легче он понимает то, что не могут понять многие, хорошо знающие предмет размышлений; в) чем меньше человек зациклен на стандартах или докторах, тем быстрее он становится творческой личностью (33). Для сравнения можно представить такую статистику: сколько в стране стало учёных, написавших диссертации, но не сделавших ни малейшего прибавления к новому научному знанию, ограничившись только вторичными и ниже следующими достижениями? А это и есть тупиковый путь информационного знания, ведущий к разрушению, а не к созиданию.

Над миром образования, таким образом, нависает густая тень мнимого образования или образования, уводящего человека от истинного его назначения. Истинное же назначение образованного человека – это творчество. Нет людей бездарных, есть запущенные и не открывшие свою индивидуальность. Школа в этом деле играет свою весьма пагубную роль. Забить голову, якобы нужными знаниями, не дать проявиться талантам человека можно легко. Поэтому школе будущего следует всегда помнить о своём главном назначении – помогать Природе, а не вредить ей в развитии человека.

Очень важным обстоятельством пагубного действия школы является разрозненность знаний. Названные четыре блока знаний должны даваться в единстве, а не в предметной разобщённости, как это практикуется сегодня. В природе всё находится во взаимосвязи. Нет отдельно существующих наук и учебных предметов, типа биологии или физики, языка или литературы, истории или географии. Есть Законы Природы – общие и универсальные, которые едины как для животного и растительного миров, так и для человека. Значит, надо в школе давать знание этих Законов, а не сведения об их частичных проявлениях.

Интегративность, межпредметность, внутрипредметность, взаимосвязь, увязка и много других явлений подобного рода известно в педагогике с древнейших времён. Однако ни одно из них не срабатывает в должной степени, поскольку изначально нарушено целостное восприятие Природы. Разделив любой предмет, явление или вещество, как, например, «вода» на множество научных дисциплин (математика, физика, химия, биология, география и т.д.), наука не добилась того, чтобы информация о воде «сливалась» в одно целое знание, хотя бы в одном школьном предмете. Так и остаётся навечно отдельное физическое, химическое и другое знание о воде.

Необходимо изучать целостное явление (вещество, событие), ставшее предметом науки. Если нельзя это сделать в силу разобщенности научных дисциплин, научных знаний, то хотя бы в начальной школе надо давать это знание в целостном виде. Иначе всегда будет нарушаться дидактическое правило «от общего – к частному». Именно детство больше всего нуждается в целостности знания. Только общее знание является своеобразным корнем, от которого впоследствии будут отходить отростки, ответвления самого различного рода. И такое «выращивание» знаний будет соответствовать законам Природы и педагогическому принципу природосообразности.

Известно, что наука, следовательно, и знание развивается по законам геометрической прогрессии во всех характерных для неё аспектах. В результате возникает всё большее утончение знаний и соответственно сужение областей их применения, специализации. Такое явление неизбежно, что в большей степени вызывает необходимость в том, чтобы заложить основательный фундамент общего знания о данном предмете, или, как было сказано, вырастить крепкий корень этого знания.

Современная школьная система направлена на то, чтобы дать человеку образование, отводя второстепенную роль воспитанию и развитию. Это пагубно сказыва-

ется на результатах всего школьного обучения. На самом деле, вся система обучения должна быть направлена на решение трёх основных задач. Одна из них напрямую связана с разумом человека. Обучение направлено на обогащение памяти системой знаний, обеспечивающих просвещение человека. Эти знания являются прямым путём в просвещённый мир, где современному человеку легко потеряться на раздорожье множества видов жизнедеятельности. Просвещение несёт ему сведения об окружающем мире с его природными, социальными и трудовыми законами, процессами, явлениями.

Вторая задача состоит в том, что такие знания должны носить широкий энциклопедический характер. Без них человеку невозможно жить, как водителю транспортного средства без знания правил дорожного движения. Просветить разум, наполнить кладовые памяти знаниями всеобщего характера – необходимая и посильная для школы задача.

Третья задача сводится к формированию мировоззрения, что также является непреложным смыслом школы. Все знания, составляющие святая святых человека – память – должны служить развитию его идей и идеалов, способствующих совершенствованию мира людей, Природы, Вселенной и Космоса. Для этого следует воспитывать в каждом ученике не политические и идеологические понятия, а развивать убеждения и взгляды космического уровня.

Каждый предмет, любая единица знания должны служить в школе именно для выполнения задач такого колossalного значения. Человек будущего мира – это не борец за идеалы кучки политиков, а строитель общечеловеческого мира и, значит, мира Космоса. Качественный ценитель и хранитель такого рода знаний – сердце, где происходит осмысление и одухотворение знания. Здесь оно окрашивается в светлые тона, превращается в систему взглядов и убеждений, отсюда оно выходит в жизнь. Эти знания способствуют одухотворению человека, воспитанию в нём созидательных качеств, любви к окружающему миру. В них проявляется качественный результат, который в науке называется обобщённым понятием «воспитанность». Проживание полученных знаний, претворение их в дело, созидание мира является высшим мерилом образованности. Если первые два вида знаний способствуют развитию сознания человека, его разума, то последнее – его подсознанию, т.е. накоплениям души.

### Список литературы

1. Аристотель. Политика. Соч. в 4 т.- М.: Изд-во «Мысль», 1984. – Т.4.
2. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. – М.: Республика, 1994.
3. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М.: Наука, 1989.
4. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. – М.: Изд-во АСТ,2001.

## THE CONTENT OF EDUCATION AND TEACHING PROBLEMS

A. I. Eryomkin

*Belgorod  
State  
University*

e-mail:  
[eremkin35@mail.ru](mailto:eremkin35@mail.ru)

The formation purpose remained always approximately identical and was reduced to knowledge of laws of the visual environment. The volume of knowledge concerned problems of terrestrial and circumterrestrial space until the science of last decades has not stepped out of Biosphere limits. Except the Dense world (Biosphere), the Astral world (Psychosphere), the Mental world (Noosphere), the Fiery world (Spiritosphere) have become a subject of scientific experience. They get huge, but still insufficiently realised value for human life.

Key words: knowledge, education, Biosphere, Psychosphere, Noosphere, Spiritoosphere, individuality, school, life.