

*В статье раскрываются проблемы воспитания, которые в настоящее время из собственно педагогических все в большей степени становятся социальными и требуют объединенных усилий разных общественных институтов. Анализируя состояние проблемы, автор делает вывод о том, что воспитательный процесс в образовательном учреждении должен в конечном итоге решать проблему воспитания молодежи, готовой решать задачи по объединению усилия патриотов России на пути к обновлению и процветанию нашей Родины.*

**Грищенко Виктор Николаевич**

кандидат педагогических наук  
Начальник Управления образования  
городского округа Краснознаменск

### СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Какова современная практика воспитания?*

Ключевые слова: проблема воспитания молодежи; трактовки понятия «воспитание» в педагогической науке и практике; усилия общественных институтов; идеи социального воспитания.

В современной ситуации социокультурной и экономической жизни проблемы воспитания подрастающего поколения приобрели особую актуальность. Какая молодежь будет определять пути развития общества в XXI веке? Кто и как должен сегодня решать задачи воспитания детей? Какие идеалы и принципы определяют или должны определять воспитательные цели и организацию воспитательной работы с детьми, подростками и юношеством?

Эти и другие вопросы к семье, к системе образования, к общественным организациям, к иным социальным институтам, к науке и к практике. Их обсуждают и решают на федеральном и региональном уровне, на уровне муниципальных образований, конкретных образовательных учреждениях и педагогических коллективов. В качестве приоритетного вопрос об организации воспитательной работы стоит перед теми, кому предназначено управлять социальной сферой, в частности, системой образования.

Многие проблемы воспитания из собственно педагогических все в большей степени становятся социальными и требуют объединенных усилий разных общественных институтов. Воспитание как один из компонентов составляющих процесс социализации

детей, подростков и юношества, происходит сегодня в необычайно противоречивых условиях. Ослаблено воспитание в семье. Негативные явления жизни пагубно влияют на становление нового поколения.

В недавнем прошлом произошло разбалансирование двух основных составляющих школы – обучающей и воспитывающей. В массовой практике, к сожалению, еще сильна тенденция, когда воспитание рассматривается, как явление, сопутствующее обучению. Имеет место подмена системной воспитательной работы беседами воспитательного характера с учащимися, новомодными психологическими тренингами, а также сужение воспитания до организации отдельных культурных мероприятий со школьниками.

В педагогической науке и практике понятие «воспитание» имеет разное толкование. В широком смысле, как функция общества, оно включает в себя целенаправленное создание определенных социальных условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека, формирование его личности, включения в активную трудовую, общественную, культурную жизнь. В таком понимании это термин относится не только к воспитанию в семье, к деятельности учреждений образования, детских и юношеских обще-

ственных организаций, но и ко всему укладу жизни общества.

Воспитание – как способ обеспечения развития индивида и общества, как социальное явление передачи новым поколениям общественно-исторического опыта их вхождения в жизнь общества, а также становления личной индивидуальности членов общества, их активной созидательной позиции (Б.Т. Лихачев).

Воспитание – как социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации, как деятельность и взаимодействие различных социальных воспитательных институтов, направляющих процесс социализации подрастающего поколения в интересах личности, общества и государства (А.В. Мудрик).

Воспитание детей, в узком смысле слова, определяется как процесс целенаправленного формирования личности, мировоззрения, нравственного облика, определенных черт характера. При этом, речь, как правило, идет либо о семейном воспитании, либо о целенаправленной деятельности педагогов, их воспитательной работе в условиях учреждений и организации разных типов, видов и ведомств. Воспитание как общественные отношения, в которых одни люди прямо или косвенно, непосредственно или опосредованно воздействуют на других в целях направленного формирования или изменения их определенных личностных качеств и форм поведения (СП. Баринов).

Воспитание – как специально организованный процесс предъявления, а также усвоения человеком социально одобряемых ценностей, качеств личности и образцового поведения, как педагогическая поддержка человека в его индивидуальном развитии, личностном самоопределении, самодвижении (О.С. Газман).

В современной теории и практике социальной педагогики получают свое дальнейшее развитие идеи социального воспитания. Речь идет прежде всего о воспитательных силах общества, о способах их актуализации, интеграции усилий государственных и общественных институтов в целях повышения культурного уровня детского и взрослого населения. Основные функции социального воспитания детей – приобщение подрастающего поколения к культурному наследию, создание социальной среды позитивно влияющей

на развитие личности и жизнедеятельности воспитанников, содействие в их социальной адаптации, развитии социально активной личности (В.Бочарова).

Воспитание в системе образования – в этом измерении воспитание определяет как необходимая и важная составляющая образовательного процесса. Образование есть не только процесс, но и результат усвоения человеком определенной системы знаний и умений развития познавательных интересов, способностей, ценностных ориентации, творческого потенциала, формирования его индивидуальности. Воспитание и обучение выступают необходимыми условиями формирования личности.

Одним из принципов государственной политики в области образования является гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

При этом на первом месте – воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Система образования ориентирована на развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства и светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Цель воспитания – становление нравственной социально активной творческой личности, способной самостоятельно строить свою собственную жизнь, позитивно влиять на жизнь общества и состояние государства. Ключевым вопросом воспитания является формирование достоинства личности, ценностных позиций, готовности к жизненному самоопределению, приобретение ребенком социально необходимых знаний, навыков и опыта, развитие способностей, стимулировании её социальной активности воспитанников и процессов самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Таким образом, воспитательный процесс в образовательном учреждении должен в конечном итоге решать проблему воспитания молодежи, готовой решать задачи по объединению усилия патриотов России на пути к обновлению и процветанию нашей Родины.