Создание образовательного пространства при организации проектной деятельности как эффективной формы социализации при выявлении и сопровождении детской инициативы

ШАРАФИЕВА Елена Рафхатбековна

Организация: МАОУ

Регион: Россия, Томская область, Подгорное

Ключевые слова: дети, социализация, проект, село, партнеры, образовательное пространство.

Труд педагога был сравним с работой садовника, который бережно ухаживал за цветами. Считалось, что необходимо помогать ребенку, взращивать его, как росток.

Человечек — это семя, брошенное в землю. Как за ним ухаживаешь, то и вырастет. Будет ли это могучий кедр, или майская сирень, или ветреный одуванчик, или никчемный сорняк?

Каждому ребенку важно знать: откуда корни его, историю Земли своей, на которой родился, на которой живет. Чувствовать и понимать мир: воздух, которым дышит; воду, которую пьет. А помочь ребенку разобраться в этих непростых вопросах может именно воспитатель. А еще он может...

Научить слушать и слышать настоящую музыку: музыку осеннего листопада, завывание вьюги, журчание ручья, и тишину летней ночи.

Нарисовать, описать (не сфотографировать, а именно описать) окружающий мир. Чтобы от рисунка твоего пахло спелыми яблоками, улыбками друзей, поцелуем мамы, а не глянцевой бумагой и сохранить в душе, сердце, а не на флешке, а не в айфоне или ноутбуке.

И чтобы никакой, самый хитрый вирус, не смог сломать эту великую программу под названием человечность!

А инженерами, врачами, рабочими, учителями, президентом, в конце концов, ребята станут завтра. Но вот какими? Вот в чем вопрос...

Ведь мои дети — это, как правило, дети, которые воспитывались до шестилетнего возраста в домашних условиях, то есть были «закрыты» от внешней среды. А потому проблема успешной социализации и адаптации таких детей стоит особенно остро.

Цель моего инновационного опыта — создание условий для успешной социализации и формирование ключевых компетенций дошкольников через организацию проектной деятельности с привлечением имеющихся возможностей местного образовательного пространства. Таким образом, проблемный анализ местных усло-

вий и ресурсов, а также требований, которые на сегодняшний день предъявляются к организации дошкольного образования, позволил мне выдвинуть предположение (гипотезу) о том, что реализация технологии проектной деятельности через создание модели образовательного пространства на включении имеющихся в местных условиях образовательных ресурсов в лице учреждений дополнительного образования и культуры, а также применении различных форм и способов взаимодействия с родителями,создаст оптимальные условия для успешной социализации и формирования ключевых компетентностей дошкольников при переходе на начальную ступень обучения.

Мной разработана и реализуется программа по «Проектно-исследовательской деятельности», которая является дополнением к основной общеобразовательной программе «Предшкольная пора» под редакцией Н. Ф. Виноградовой, по которой мы работаем.

«Сотвори чудо», «Зимняя сказка»

Список литературы:

1. **Белкина В. Н., Захарова Т. Н.** Особенности проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении /Ярославский педагогический вестник 2011 №4 том 2.
2. **Виноградова Н. Ф.** Предшкольная пора 2009.
3. **Мудрик А. В.** Социализация человека. 2005.
4. **Шестернинов Е. Е., Арцев М. Н., Ефимова Н. С.** Новигатор исследователя. 2017.
5. **Шестернинов Е. Е., Арцев М. Н.** Спутник исследователя. 2017.