

Колонка главного редактора

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Для цитирования: Сагитов, С.С. Трансформация цифровой образовательной среды /Салават Сагитов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2020. – № 4-5 (89-90). – С. 7- 9.

For citing: Sagitov S.S (2020). Transforming the Digital Educational Environment *Pedagogical journal of Bashkortostan*. No. 4-5(89-90):7-9. (In Russ).

DOI: 10.21510/1817-3292-2020-89-90-4-5-7-9

2020 год внес в нашу жизнь кардинальные изменения. В условиях пандемии многим участникам образовательного процесса пришлось перестраиваться с традиционной формы работы на дистанционную. Более того, парламентом страны приняты изменения, касающиеся дистанционного образования, поскольку налицо необходимость не только создания качественного учебного контента, но и нормативной базы для цифровой образовательной среды. Это говорит о том, что социуму предстоит перейти на новый уровень обучения в дистанционном формате, в котором, хочется надеяться, цифровые технологии, цифровая образовательная среда, как отметил Министр просвещения России Сергей Кравцов, будут дополнением к традиционному образовательному процессу, проверенным электронным контентом для повышения качества традиционного образования.

В соответствии с данными *GlobalWebIndex* в период с апреля по июнь 2020 года среднестатистический пользователь интернета проводил в сети почти 7 часов в день. И если для некоторых акторов образовательного процесса произошло просто количественное увеличение времени участия в дистанционном образовательном процессе, то для других этот формат обучения, единственно возможный на тот период, был новым и в плане качества. Согласно результатам опроса, проведенного в сентябре-октябре 2020 года среди студентов БГПУ им. М. Акмуллы, в ходе которого было изучено мнение более чем 3 тысяч студентов, 57% респондентов заявили, что дистанционный формат обучения их удовлетворяет. Вместе с тем более четверти отметили, что относятся к онлайн-образованию отрицательно, причем 11% высказались крайне негативно. Еще порядка 13% опрошенных студентов считают, что учебный процесс должен сочетать в себе элементы как очного, так и дистанционного обучения.

Если проанализировать негатив, который выражают респонденты к онлайн-обучению, то здесь можно отметить, что студенты выделили моменты и социального характера (отсутствие общения и недостаток обратной связи), и физиологического (болит шея, голова, спина и т.п.), и технического (старый компьютер, технические неполадки, слабый интернет и т.д.), и финансовые проблемы (несоизмеримость оплаты для коммерческих

студентов). Но большая часть студентов на первое местоставит проблемные вопросы, связанные с качеством образования, отмечая, что дистанционное образование не дает возможности обучаться практическим навыкам, вызывают трудности несбалансированность заданий. Среди положительных моментов студенты отмечают экономию времени, финансовых средств на сопутствующие услуги, возможность совмещать обучение с работой. Интересно, что такой вариант ответа, как «минимален риск заболеть» в этом ранжире находится на последнем (восьмом месте).

Актуальным в организации онлайн-обучения является вопрос о снижении нагрузки на преподавателя вуза. Его решение имеет важное значение для повышения качества работы преподавателя. Стоит отметить внедрение существующих цифровых возможностей для разнообразия и ухода от обезличенных занятий и так называемой «зум-интоксикации». Используемые в Акмуллинском университете платформы позволяют это делать. Это и игровые технологии, которые обеспечивают вовлечение студента в процесс, стимулирование командной работы, и такие технологические решения как использование «бота», который позволяет «организовать» изучение теоретического материала в интерактивной форме, ведя диалог, комментируя ответы, предлагая на выбор ситуации.

Таким образом, складывается интересная ситуация. С одной стороны, при определении отрицательных сторон онлайн-обучения цифровой контент и его структура оказались наиболее проблемными, с другой, удобство и комфортность выполнения заданий респондентами были отмечены и среди основных положительных моментов в организации учебного процесса (2 место). Налицо цифровой разрыв первого уровня, который очевиден даже на примере одного университета.

Вместе с тем в настоящее время при оценке цифрового разрыва рассматривают уже разрыв второго уровня, который связан с возможностями, которые предоставляет выход в сеть, и тем, каким образом эти возможности используются. Цифровой разрыв второго уровня между регионами России весьма существенен. Согласно результатам совместного отчета «Цифровая жизнь российских регионов 2020» Московской школы управления «Сколково» и международным лидером в области аудитакомпанией «EY», значение итогового индекса цифровой жизни городов-лидеров (Краснодар, Екатеринбург) почти в 5 раз выше, чем у замыкающих городов (Назрань, Магас). При этом распределение предложения существенно более равномерно, разница между лидирующим и замыкающим городом сокращается до трех раз; общий цифровой разрыв в большей мере определяется различиями в уровне цифрового спроса, определяемым цифровыми навыками и компетенциями населения. Город Уфа в этом рейтинге находится в третьей группе городов с показателем общего (итогового) значения индекса 0,39. В сфере образования в Уфе индекс цифрового спроса чуть выше, чем общей цифровой жизни – 0,45. В то же время разрыв между цифровым спросом и предложением в Уфе

в сфере образования существенный: показатель предложения – 0,25, а спроса – 0,45. Это говорит о большом потенциале для образовательной деятельности в цифровом формате.

Возможно, вынужденное «самоизоляционное образование» приведет ко многим общим знаменателям и сторонников традиционного образования, и приверженцев его цифровизации, и уже в ближайшем будущем будут определены новые формы управления, приспособленные к новым реалиям, в которых цифровой формат будет не проблемой, а удачной трансформацией технологий обучения, и может быть использован в обычной посткоронавирусной ситуации. Как отметил Чарльз Фадель, эксперт по глобальному образованию, футуролог и основатель центра редизайна образования Гарвардского университета, «мы должны одновременно и расширять, и углублять наши знания и навыки. Это сочетание широты и глубины делает нас людьми и дает нам возможность адаптироваться к изменениям. Если будем слишком узкими специалистами, проиграем роботу. Если научимся адаптироваться к изменениям, выиграем у искусственного интеллекта».

*С пожеланиями успехов,
главный редактор журнала
Салават Сагитов*