

РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ

Е. АРТАМОНОВА, профессор
П. САМОЙЛЕНКО, профессор

Сигнальный выпуск книги¹ пилотным тиражом 200 экз. вызвал большой резонанс в среде педагогической общественности. Обусловлено это следующим. Из ряда очень удачных книг по педагогике таких авторов, как Н.В. Бордовская, М.Т. Громкова, Н.П. Подласый, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской и др., рецензируемую книгу выделяет оригинальный подход, заключающийся в тезисе, что воспитание молодежи будет более эффективным лишь при наличии синтеза *науки, образования, религии, культуры*.

Цель пособия – помочь магистранту, начинающему педагогу, менеджеру современного высшего учебного заведения в освоении дидактических систем и образовательных технологий, направленных на развитие личности обучающегося, содействие молодому человеку в поиске и коррекции адекватного отношения к себе, к другим людям. С позиции авторов задачей образовательного процесса является не усвоение обучающимся готовых знаний, а формирование и развитие у него определенного способа мышления, обеспечивающего получение и производство новых знаний и применение их в соответствии с педагогическими закономерностями, а также приверженность гуманистическим подходам к воспитанию и обучению на основе христианских принципов.

Отличительная особенность учебника состоит в том, что он ориентирован на помощь взрослому человеку в овладении знаниями педагогики (андрагогики). На наш взгляд, это очень важно, ибо важной функцией системы образования как социаль-

¹ Д.В. Чернилевский, О.К. Филатов. Педагогика высшей школы. – М., 2005.

Педагогика в аспекте андрагогики

ного института в условиях кризисной ситуации, вызванной глобализацией и перестроечными процессами, является оказание социально-образовательной помощи личности в адаптации к новым факторам среды, в определении своего места в производственной, социальной и культурной жизни общества, а также в выработке социального иммунитета, адекватного поведения в экстремальных условиях.

При обучении взрослого контингента недопустимы дидактизм и менторство. *Педагогические взаимодействия с такими студентами должны быть диалогическими, т.е. иметь характер партнерских отношений, в которых преподаватель выступает как организатор совместной учебной деятельности.*

Круг задач, поставленных авторами книги, довольно обширен и включает в себя:

- систематизацию информации о современных дидактических технологиях высшей профессиональной школы;
- развитие навыков психолого-педагогической рефлексии образовательного процесса;
- формирование навыков проведения разных процедур активного обучения (игр, case studies, тренингов, нетрадиционных лекций, рефлексии и др.);
- овладение психолого-педагогическими технологиями мотивации и адаптации студентов к условиям интенсивного самообразования;
- изучение основ технологии педагогического менеджмента и маркетинга;
- знакомство с технологиями кредитно-модульного построения содержания обучения и современного тестирования;

- освоение технологий работы преподавателя с учетом принципов личностно-ориентированного обучения;

- внедрение в педагогическую практику креативных методов образовательной деятельности, ориентированной на активное использование дистанционного обучения.

Прогрессирующая интернационализация рынка образовательных услуг и подготовка к вступлению в европейское образовательное сообщество предусматривают постепенный, взвешенный переход к новой образовательной парадигме – поликультурной, которая предполагает:

- формирование представлений о разнообразии культур;

- воспитание позитивного отношения к культурным различиям, что обеспечивает прогресс человечества и условия для самореализации личности;

- развитие навыков продуктивного взаимодействия с представителями других культур;

- воспитание в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

Учебное пособие Д.В. Чернилевского и О.К. Филатова – это попытка широкого

обсуждения и всестороннего толкования базовых данных андрагогики в системе человекознания. Показывая, насколько разнообразны подходы, тенденции, стили и модели в педагогической науке и практике, авторы не присоединяются ни к одному из течений или направлений, подчеркивая наличие разных путей развития педагогических идей. Это дает возможность преподавателю, читающему курс педагогики в вузе, расставлять акценты в соответствии с собственными взглядами и проектировать примеры для ведения практических занятий по своему вкусу.

Предлагаемая к широкоформатному тиражу книга не вписывается в жанр «рецептурных» пособий и не претендует на безапелляционно-доктринальное построение курса в логике представленных глав (они могут быть прочитаны в другой последовательности). Это попытка ввести читателя в круг важнейших педагогических задач, побудить к самостоятельным размышлениям и поискам специальной литературы для более углубленного осмысления путей решения весьма непростых проблем воспитания и обучения.

Вторая монография в серии — «Светлейший князь Потемкин и Екатерина Великая в любви, супружестве, государственной деятельности».

Член Союза писателей России полковник запаса Н.Ф. Шахмагонов уже более двадцати лет занимается изучением «золотого екатерининского века». В 1991 году вышла его книга «Храни, Господь, Потёмкина», с большим интересом встреченная читателем и выдержавшая несколько тиражей. Теперь предлагается более полное, значительно расширенное издание, в котором разоблачаются многие мифы екатерининского времени, в том числе о «потёмкинских деревнях» и о «сластолюбии» Екатерины Великой. Впервые со всей полнотой показаны широта государственного и полководческого мышления Потёмкина, реорганизатора и преобразователя русской армии. Автор рассказывает об «умиротворении» Кубани и присоединении Крыма к России, о возвращении в лоно Державы исконно русских земель, о проектах, завещанных Потёмкиным и Екатериной Великой своим потомкам.



По вопросам приобретения литературы обращайтесь, пожалуйста, по адресу:
105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4., стр. 1.
Телефон/факс (495) 625-33-71
E-mail: info@vuzvestnik.ru

