

Н.А. ЕРШОВА
(Волгоград)

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Дается характеристика существующей практики подготовки будущего учителя в педагогическом колледже в контексте проблем информатизации образования. На примере системы межпредметных проектов проанализированы возможности метода проектов в формировании профессиональной компетентности будущего учителя.

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, проектно-творческая деятельность, учебный проект, новые информационные технологии.*

Подготовка будущих педагогов к организации профессиональной деятельности с применением новых информационных технологий с целью повышения эффективности учебного процесса – одна из наиболее актуальных проблем современного педагогического образования.

В ходе анализа существующей практики в области информационной подготовки студентов педагогического колледжа мы сделали вывод о том, что содержание курсов цикла информатики и информационных технологий способствует освоению новых информационных технологий (НИТ) на пользовательском уровне. Таким образом, реализуется предметно-центрический подход к построению содержания обучения, в то время как образование должно способствовать не столько получению знаний по каждому предмету в отдельности, сколько формированию некоего целого, отражающего в полной мере личностные профессиональные качества, способности, внутреннюю мотивацию, комплекс умений, навыков и другие компоненты.

По нашему мнению, реализация компетентностного подхода в педагогическом образовании наиболее полно отражает интегративную природу результата профессиональной подготовки с позиции логики предстоящей профессиональной деятельности. Основным результатом подготовки специалиста к применению НИТ в

профессионально-педагогической деятельности, по нашему мнению, является педагогическая ИКТ-компетентность, под которой мы понимаем сложное интегративное целое, отражающее объективные возможности педагога осуществлять проектирование, построение и реализацию образовательного процесса с применением информационных технологий.

Поскольку ИКТ-компетентность является частью профессиональной компетентности, мы взяли за основу структуру последней и выделили следующие основные компоненты: информационно-технологический, личностный и профессионально-методический.

В современных психолого-педагогических исследованиях информационно-технологический компонент является наиболее разработанным. Его содержание в обобщенной форме представлено в государственном образовательном стандарте, прописывается в рабочих программах.

Важнейшим компонентом ИКТ-компетентности педагога является личностный. От степени его развития зависит успешность овладения другими компонентами. Личностный компонент включает мотивы профессиональной деятельности, способности, необходимые для овладения интересующей профессией. Он предполагает осознание значимости информатизации образования, интерес к организации процесса обучения в школе на основе применения НИТ, необходимые качества и свойства личности.

В структуру личностного компонента включается также готовность к организации процесса обучения на основе НИТ, которая в указанном контексте выступает и как показатель законченности той или иной ступени образования, и как психологическая характеристика индивида в определенных условиях.

Профессионально-методический компонент педагогической ИКТ-компетентности, по нашему мнению, является сложной системой, предполагающей наличие у педагога характеристик, способствующих эффективному, методически грамотному и целесообразному построению образовательного процесса на основе применения НИТ. Рассмотрим профессионально-методический компонент педагогической ИКТ-

компетентности, выделив его структурные единицы.

Ориентировочная единица предполагает умение выделить педагогические условия и факторы, определяющие создание ситуации необходимости и целесообразности построения образовательного процесса с применением педагогических информационных технологий.

Педагогическое ориентирование, в данном контексте, связано с анализом педагогической ситуации и имеет целью установление целесообразности применения конкретной педагогической информационной технологии и прогнозирование путей ее дальнейшей реализации. Также ориентирование предполагает установление параллельных связей между условиями эффективности ее применения и условиями планируемого учебного процесса.

Проектировочная единица предполагает выбор направлений, построение модели организации процесса обучения на основе новых информационных технологий. Мы предполагаем, что для оптимального прогнозирования педагогического процесса целесообразным становится представление его результата в виде информационной модели, вследствие присущей ей конкретности и диагностируемости. На базе спроектированной системы целей и задач с учетом особенностей структурных единиц информационной модели результата обучения может быть определено содержание обучения. Также проектировочная единица включает в себя проектирование структуры профессиональной деятельности на основе НИТ, т.к. их применение и организация на данной основе процесса обучения являются желательными и функциональными с точки зрения обеспечения эффективности обучения, получения результата, имеющего высокие качественные характеристики как в плане усвоения учебного материала, так и в плане формирования у учащихся различного рода компетентностей.

Деятельностная структурная единица педагогической ИКТ-компетентности связана, прежде всего, с овладением системой качеств, умений и навыков, необходимых для непосредственной организации процесса обучения на основе выбранной информационной технологии и спроектированной системы ее применения с целью изучения определенной информационной модели.

Результатом организации процесса обучения на основе выбранной информацион-

ной технологии становится построение целостной системы, включающей опосредованную НИТ деятельность учителя, направленную на овладение учащимися некой информационной единицей, целевое взаимодействие учащихся с учителем либо информационным средством (при управляющей роли педагога) для получения знаний, умений и навыков, имеющих непосредственное отношение к результату обучения.

Аналитическая единица. Анализ деятельности педагога по организации спроектированного ранее процесса обучения осуществляется по различным направлениям и позволяет оценить собственно обучающую деятельность с точки зрения ее эффективности, соответствия разработанному ранее проекту и модели результата, что способствует формированию целостной педагогической системы применения НИТ с целью повышения эффективности процесса обучения конкретному предмету.

Выделение структурных единиц профессионально-методического компонента обусловлено необходимостью проведения мониторинга процесса развития данного компонента. Каждой структурной единице соответствует определенная система диагностических показателей, позволяющих разработать эффективную систему мониторинга профессионально-методического компонента с целью выявления динамики его развития у будущих педагогов. Также использование структурных единиц в качестве ориентиров для построения междисциплинарной образовательной программы по циклу информатики и информационных технологий позволяет более эффективно организовать процесс подготовки студентов к применению НИТ в профессионально-педагогической деятельности.

В процессе опытно-экспериментальной работы в рамках констатирующего эксперимента для выявления уровня ИКТ-компетентности у студентов педагогического колледжа мы провели исследование по трем направлениям, соответствующим компонентам предложенной модели. В эксперименте приняли участие более 300 студентов выпускных курсов – данный объем выборки обеспечивает статистическую достоверность полученных результатов.

С целью определения степени освоения информационно-технологического компонента мы использовали метод тестирования. Нами были разработаны комплексы тестовых заданий по информатике и информа-

ционными технологиям общетеоретического и пользовательского направлений. Каждый комплекс состоял из двадцати задач прикладного характера различной степени сложности в соответствии с образовательным стандартом. Испытуемые могли выбрать любые шесть задач. Оценивались как результативность выполнения заданий, так и уровень сложности, избранный испытуемым. В результате мы констатировали, что по окончании обучения в педагогическом колледже рассматриваемый компонент освоили на высоком уровне 34 % респондентов, среднем – 64 %, ниже среднего – 2%, т.е. большинство студентов владеют системой знаний, необходимой для того, чтобы использовать возможности НИТ в будущей профессиональной деятельности. В качестве сопутствующих данных нами было отмечено, что задания, имеющие отношение к педагогической деятельности, не лидировали по количеству выборов.

Диагностируя степень сформированности личностного компонента, мы использовали метод анкетирования. Были разработаны две анкеты. Одна предназначалась для студентов, которым предлагалось ответить на ряд вопросов, охватывающих следующий круг проблем: роль НИТ в образовании, готовность к применению НИТ в будущей профессиональной деятельности, направления использования НИТ, положительные и отрицательные факторы в организации учебной деятельности с использованием НИТ. Другая анкета предназначалась руководителям практики, методистам и педагогам. Им предлагалось оценить степень готовности испытуемых к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности.

Анализируя результаты исследования, мы установили, что 87% респондентов высоко оценивают роль НИТ в образовании, способны выделить основные направления их применения; могут наряду с положительными назвать отрицательные факторы, имеющие место при организации учебного процесса на основе НИТ. Полученные данные свидетельствуют о наличии у будущих учителей возможностей для выделения причинно-следственных и междисциплинарных связей, а также необходимого в данном контексте кругозора. Необходимо отметить, что лишь 23% респондентов данной группы утверждают, что в своей профессиональной деятельности будут исполь-

зовать средства НИТ для повышения эффективности образовательного процесса, тогда как остальные выражают сомнение и «привязывают» такую деятельность к различным факторам.

Остальные 13% от общего числа всех опрошенных не выделяют информационные технологии в ряду других педагогических средств и методов обучения. Сопоставив ответы респондентов по двум направлениям диагностики, можно сделать вывод о том, что ряд опрошенных, показав высокий и средний уровень пользовательских умений, не имеют необходимой мотивации к использованию НИТ в педагогической деятельности, выражают сомнение в степени своей личной готовности.

Профессионально-методический компонент педагогической ИКТ-компетентности мы считаем наиболее сложным для диагностики, которая проводилась в два этапа. На первом этапе использовались методы анкетирования, анализ результатов педагогической деятельности педагогов-практиков, наблюдение и метод монографических характеристик. На основе полученных результатов мы выделили уровни сформированности профессионально-методического компонента.

Второй этап диагностики включал три стадии. Вначале будущим учителям (последний год обучения) было предложено разработать проект педагогической деятельности с использованием НИТ. Работа по составлению проекта включала анализ НИТ с точки зрения возможностей их применения в конкретном учебном процессе; выделение особенностей применения НИТ; анализ влияния на эффективность образовательной деятельности; выбор этапа урока, на котором применение НИТ наиболее актуально; выбор направлений включения в урок деятельности на основе НИТ.

Вторая стадия предполагала реализацию подготовленного проекта деятельности учителя на практике. На третьей стадии проводился анализ собственной профессиональной деятельности с применением НИТ. На данном этапе использовался метод экспертных оценок для анализа результативности проектировочной деятельности, а также данные самоанализа, проведенного испытуемыми по окончании работы.

По окончании эксперимента нами были получены следующие результаты:

– на высоком уровне указанный компонент сформирован у 6% респондентов, все они показали высокие результаты по двум предыдущим компонентам; данная группа характеризуется наличием способностей и навыков методически грамотно построения учебного процесса с применением НИТ;

– к среднему уровню можно отнести 38% испытуемых; представители данной группы способны строить профессиональную деятельность с использованием НИТ, в то же время имеют место ошибки в анализе целесообразности определенных НИТ, в выборе способов включения в общую структуру урока деятельности, связанной с НИТ, и т.д.;

– низкий уровень развития профессионально-методического компонента показали 56% испытуемых; при наличии пользовательских умений, теоретических знаний и положительной мотивации к организации урока на основе НИТ будущие педагоги допускают серьезные методические ошибки в применении НИТ в учебном процессе.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента позволяют утверждать, что из трех взаимосвязанных компонентов ИКТ-компетентности учителя наиболее трудным для формирования является профессионально-методический. В то же время связанные с ним характеристики являются определяющими для эффективной профессиональной подготовки будущего учителя в области применения НИТ в процессе обучения.

The system of educational projects as a means of forming the professional competence of the future teacher in professional pedagogical college

Description of existent experience of training of a future teacher in pedagogical college in the context of the problems of informatization of education is given. The opportunities of project method in formation of professional competence of a future teacher are analysed based on example of the system of cross subject projects.

Key words: professional competence, project and creative activities, educational project (class project), new informational technologies.

Н.Д. БОБКОВА
(Курган)

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»:
СТАНОВЛЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Показаны объективный характер и содержание социокультурного вызова современного этапа исторического развития, адекватным ответом на который стало решение о создании специальности «Организация работы с молодежью». Анализируются становление специальности и ее перспективы в свете принципиально новой и перспективной методологии работы с молодежью, сформулированной в Стратегии государственной молодежной политики, принятой в 2006 г.

Ключевые слова: молодежная политика, кадровое обеспечение, госстандарт, Стратегия государственной молодежной политики РФ.

Молодежная политика – явление, естественно возникшее и исторически развивающееся в силу общественной необходимости. Преемственность поколений, обеспечивающая историческое движение человечества, становится предметом пристального социального внимания и осознанного воздействия. Один из самых сложных, важных и взрывоопасных участков этого процесса – взаимодействие общества и молодежи. Глубокие социально-исторические трансформации, происходящие сегодня как в мире в целом, так и в России, требуют осмысления этого взаимодействия в общесоциальном, историческом и педагогическом контекстах.

Во все исторические периоды взаимоотношения общества и молодого человека опосредовались конкретными взрослыми людьми. Наряду с родителями, в разных социально-исторических ситуациях это могли быть мастер, священник, учитель и т.д. В советскую эпоху, когда в центре внимания находилась проблема воспитания, в этом качестве выступали классные руководители, заместители директоров по воспитательной работе школ, комсомольские работники и целый ряд иных категорий, для которых существовала развитая и разнообразная система подготовки.

В 90-е годы XX в. программы подготовки методистов по воспитательной работе, стандарты подготовки классных ру-