

щий моральным требованиям, нормам поступков. Его не следует совершать ни при каких условиях. Здесь действует моральный запрет [6, с. 175-176].

Действительно, асимметрия добра и зла существует и будет, по-видимому, существовать. В рамках педагогической деятельности речь следует вести, как мы полагаем, не об асимметрии добра и зла, а о том, чтобы в ней было максимум добра. Более того, такая асимметрия снимается, а зло не имеет места тогда, когда учитель, говоря словами Э. Фромма, утверждает жизнь, раскрывает человеческие силы [5, с. 33], то есть совершает добро. Учитель не совершает зла тогда, когда не мешает развитию у ученика человеческих способностей, ибо зло «есть помеха развитию человеческих способностей» [5, с. 33]. Более того, «не мешает развитию у ученика человеческих способностей», означает, что учитель создает условия для развития способностей учащихся.

Опора на раскрытые выше положения реалистической этики позволяет обосновать сущность принципа верности педагогической реальности. Сущность принципа верности педагогической реальности заключается в том, что содержательное его ядро составляет ценность «верность», которая, придавая стойкость умонастроениям учителя, его действиям при создании содействующей нравственному развитию и совершенствованию учащегося педагогической реальности, позволяет учителю соразмерять свои поступки и их оценки с педагогической действительностью, соразмерять заботу о собственном благе и о благе другого.

Список литературы:

1. Гартман Н. Этика. – СПб.: Владимир Даль, 2002. – 707 с.
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 1998. – 472 с.
3. Локк Д. Опыт о человеческом разумении // Сочинения: В 3 т. – Т. 1. – М.: Мысль, 1985. – 621 с.
4. Разин А.В. Этика: Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2003. – 624 с.
5. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. – 416 с.
6. Шрейдер Ю.А. Этика. – М.: Текст, 1998. – 271 с.

ПРИНЦИП КОМПЛЕМЕНТАРНОСТИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

© Шестопалова Т.В.*

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, г. Самара

В статье раскрывается сущность принципа комплементарности учебной и воспитательной деятельности в вузе.

* Начальник управления по воспитательной и социальной работе.

Состояние нынешней системы воспитания можно оценить как крайне сложное, что связано с распадом основных целеобразующих элементов воспитательной политики и ценностей и поиском новых ориентиров в обучении и воспитании, а также и с тем, что само общество переживает достаточно сложный период обновления.

В то же время само образование является важнейшим стратегическим ресурсом развития современного российского общества. В условиях становления в России гражданского общества и правового государства главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, законе РФ «О высшем и послевузовском образовании», в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Программе Патриотического воспитания граждан, в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия является вузом с преобладанием педагогических специальностей, воспитательная работа в котором осуществляется на основе принципов гуманизации образования и гармоничного взаимодействия учебного и воспитательного процесса. Эта работа направлена на создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации личности, формирование качеств, определяющих готовность студента к профессиональной деятельности и к самостоятельной жизни, что способствует его эффективной социализации и адаптации в современном обществе.

Основными задачами воспитательной работы любого вуза являются:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение традиций вузовского образования;
- развитие творческих способностей студентов;
- мониторинг интересов и ценностных ориентиров студентов, как основа планирования воспитательной деятельности;
- реализация системы морального и материального поощрения наиболее активных участников и организаторов воспитательной деятельности;
- реализация в системе воспитательной работы возможностей студенческого самоуправления.

При этом основными направлениями воспитательной работы являются:

- нравственно-эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;

- гражданское и патриотическое воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- организация вторичной занятости студентов;
- информационное обеспечение деятельности студентов.

Общая цель воспитания студентов заключается в создании условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего физическим здоровьем, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

При этом общая задача воспитательной деятельности в вузе – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Основополагающими принципами воспитания студентов в Поволжской социально-гуманитарной академии являются:

- воспитание студента в контексте целей и задач профессионального образования в России;
- реализация воспитательной функции вуза в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- комплементарность учебной деятельности и воспитательной деятельности;
- формирование единой концепции вуза с учетом вариативности применения методик воспитания студентов;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- открытость воспитательной системы вуза, в том числе усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования;
- гибкость системы воспитания студентов в вузе, возможность её саморазвития;
- поддержка и развитие научно-технического творчества студентов, повышение авторитета и значимости студенческой науки;
- сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов, в том числе создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Указанные принципы декларированы в Концепции воспитания студентов ПГСГА и реализуются в повседневной деятельности управления по воспитательной и социальной работе.

Опыт показывает, что эффективная организация воспитательной работы в вузе с преобладанием педагогических специальностей невозможна

без учета специфики взаимодействия образовательного и воспитательного процесса. Следует отметить, что для будущих педагогов воспитательная деятельность является еще и объектом изучения.

В данном аспекте решение общей задачи воспитательной деятельности в вузе возможно через реализацию принципа комплементарности учебной и воспитательной деятельности.

При раскрытии принципа комплементарности или дополнителности учебной и воспитательной деятельности мы опираемся на идеи Н. Гартмана [2] и М.С. Кагана [3].

Дополнительность, как подчеркивает Н. Гартман, означает, что отношения комплементарности присутствуют в любом социальном объединении, сплоченном на основе общих интересов, в любом проявлении жизни общества, в том числе касающегося и отдельных личностей [2, с. 521], осуществляющих учебную и воспитательную деятельность.

Исходя из такого понимания ученым отношений дополнителности, следует, что «общие интересы» есть и в учебной, и в воспитательной деятельности.

Дополнительность между учебной и воспитательной деятельностью обнаруживается там, где «повторяются» или являются близкими по смыслу идеи как той, так и другой деятельности. Это означает, что учебная деятельность, содержательно вбирая в себя те или иные идеи воспитательной деятельности, находится во взаимных отношениях с ней. То же самое можно сказать относительно воспитательной деятельности, вбирающей в себя идеи учебной деятельности. Одной из таких общих идей является идея приобщения студентов к ценностям, которые они осваивают как в учебной, так и в воспитательной деятельности.

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г. Д.А. Медведев обратился к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики, «выстраданы и выверены за века» отечественной истории и без которых «мы не можем представить себе нашу страну». Президент назвал важнейшие из этих ценностей: справедливость; свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий; жизнь человека; межнациональный мир; семейные традиции; любовь и верность; забота о младших и старших; патриотизм; вера в Россию; единство Российской нации. «Таковы наши ценности, – подчеркнул он, – таковы устои нашего общества, наши нравственные ориентиры, А, говоря проще, таковы очевидные, всем понятные вещи, общее представление о которых и делает нас единым народом, Россией».

Эта общая идея делает «возможным такое проецирование» [2, с. 494] взаимных отношений между учебной и воспитательной деятельностью, а сами отношения, образующие содержание данных деятельностей, «обнаруживают в себе нечто от онтологических категорий» [2, с. 495].

Общие интересы присутствуют у преподавателей и студентов. Деятельность преподавателя вуза многогранна, как многогранна и культура, к которой он приобщает студентов. Более того, благодаря тому, что ценности, к которым преподаватель приобщает студентов, как отмечает Б.С. Братусь, наряду с функцией оценки выполняют и функцию создания эскиза будущего, перспективы личностного развития, предвосхищения будущих состояний развития [1, с. 31], преподаватель осуществляет «опережающее отражение». Попросту говоря, как подчеркивает М.С. Каган, дополнительные познание (*одним из средств которого является учебная деятельность*. – Т.Ш.) и осмысление бытия (*пространство отношений между людьми*. – Т.Ш.), поскольку добывают разную и альтернативную информацию об одних и тех же объектах, и добывают ее в ходе решения разных деятельностных задач. В таком же отношении дополнительности находятся различные виды суждений, а затем и разные формы оценок [3, с. 84]. Сознание преподавателя «схватывает» дополнительную учебной и воспитательной деятельности, которые являются не рядоположными, а дополнительными.

Суть комплементарности учебной деятельности и воспитательной деятельности заключается в том, что формируемые в процессе обучения отношения-предпосылки (знания о ценностях) становятся отправным моментом для «опережающего» отражения студентами социальной действительности и ее противоречий, себя в этом мире и т.д. (а отражение отношений осуществляется на основе того знания, которое есть в сознании), дополняются осмыслением ценностей в процессе воспитательной деятельности. По результатам осмысления выявляется критериальность функций ценностей, в том смысле, как это понимает Б.С. Братусь. Такая критериальность функций ценностей дает студентам и преподавателям представление об отношениях-результатах – ценностные ориентации.

Исходя из такого понимания комплементарности учебной деятельности и воспитательной деятельности, сущность принципа комплементарности учебной деятельности и воспитательной деятельности заключается в том, что он ориентирует преподавателя вуза на обнаружение общей идеи, заключенной в этих деятельности, и ее реализации, благодаря чему познавательные отношения дополняются аксиологическими отношениями, а внеценностные элементы бытия обретают ценностное значение.

Следует отметить, что отношения-результаты возникают не в одностороннем «движении» воспитательной деятельности преподавателя в сторону студента, а в их совместной деятельности. «Индивидуальной деятельности, – пишет А.А. Леонтьев, – не бывает вообще. Всякая деятельность человека, даже если она индивидуальна по своим внешним формам и проявлениям (например, деятельность ученого-теоретика), по своей сущности всегда коллективна, социальна» [4, с. 23].

Рассмотрим, как реализуется принцип комплементарности учебной и воспитательной деятельности на примере ежегодного мероприятия – об-

ластного фестиваля команд эрудитов и творческой молодежи «Созвездие талантов».

Фестиваль традиционно проводится в два этапа. Первый этап – организационно-подготовительный. На данном этапе на базе вузов проходит подготовка студенческих команд к участию в фестивале. По результатам этих соревнований сильнейшие команды студентов направляются для участия в финальных соревнованиях.

Участие в первом этапе позволяет будущим педагогам приобрести опыт не только организации командной деятельности, но и навыки отбора необходимого образовательного материала, который содержит в себе и воспитательный эффект, подготовки к олимпиадам, конференциям.

Второй этап – финальные соревнования. Этот этап проходит на базе ПГСГА. В 2009 году в нем приняли участие 36 студенческих команд вузов Самары и Самарской области. Участники выполняли самые различные задания – отгадывали головоломки с подвохом, решали анаграммы, играли в «Свою игру», «Верить – не верить», отвечали на вопросы по различным научным разделам, сверяли исторические даты и многое другое. Выступая в качестве базового вуза, ПГСГА позволяет студентам приобрести необходимый опыт организации и проведения подобных воспитательных мероприятий, который, без сомнения, необходим будущим учителям и классным руководителям.

Список литературы:

1. Братусь Б.С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование). – М.: Знание, 1985. – 64 с.
2. Гартман Н. Этика. – СПб.: Владимир Даль, 2002. – 707 с.
3. Каган М.С. Философская теория ценности. – СПб.: Петрополис, 1997. – 205 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // Избранные психологические произведения: В 2 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1983. – С. 94-231.

О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ РАЗРЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПАРАДОКСА СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© Шипилова Е.В.[♦], Еремин В.С.[★]

Воронежский государственный педагогический университет,
Средняя школа № 11 им. А.С. Пушкина, г. Воронеж

Становление новой отечественной образовательной парадигмы представляется предельно драматичным процессом, так как требует

[♦] Доцент кафедры Общей физики, кандидат физико-математических наук.

[★] Учитель математики.