

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В ШКОЛЕ



Владимир Григорьевич Боровик,
*начальник отдела Управления надзора
и контроля за деятельностью органов
исполнительной власти субъектов РФ,
заслуженный учитель Российской Федерации*

В любом обществе есть дети с физическими, психическими, педагогическими и социальными отклонениями в развитии, дети, которые нуждаются в особом внимании.

● базовые ценности ● социальные и правовые нормы ● функциональные обязанности социального педагога

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «О дополнительных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» даёт определение такой категории детей — дети в трудной жизненной ситуации, и их перечень: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети в специальных учебно-воспитательных учреждениях; проживающие в малоимущих семьях; с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате

сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Социализация

Процесс вхождения таких детей в общество, приобретения ими социального опыта (социализация) достаточно сложен. Социализируется человек на протяжении всей своей жизни, однако базовые ценности формируются в детстве и юности. Восприятие, усвоение социальных норм и ценностей ребёнком может быть искажено вследствие особенностей его физического или психического развития или в результате негативного влияния среды, в которой он живёт. В результате ребёнок «выпадает» из нормальных социальных отношений и, соответственно, нуждается в специальной помощи для успешной социализации.

Такую помощь оказывают различные социальные институты, прежде всего, — социальных педагогов. Решением Государственного комитета СССР по народному

образованию от 13 июля 1990 г. № 14/4 «О введении института социальных педагогов» было признано целесообразным ввести должность социального педагога в школах. Сегодня в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, работают 19 980 социальных педагогов, в том числе в образовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, — 7808 социальных педагогов.

Функциональные обязанности

Рамки компетенции любого специалиста определяются соответствующей квалификационной характеристикой, содержащей перечень основных трудовых функций специалиста, основных требований, к нему предъявляемых, специальных знаний, знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, методов и средств, необходимых при выполнении должностных обязанностей. В 1991 году была утверждена тарифно-квалификационная характеристика социального педагога. В его обязанности входило оказание ребёнку социально-информационной, социально-правовой, социально-реабилитационной, социально-бытовой, социально-экономической, медико-социальной, социально-психологической, социально-педагогической помощи.

Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н утверждена новая квалификационная характеристика социального педагога. К основным обязанностям социального педагога относятся:

- воспитание, образование, развитие и социальная защита учащихся (воспитанников, детей);
- изучение особенностей личности учащихся и их микросреды, условий их жизни;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении учащихся, своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;
- посредничество между учениками и школой, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; решение личных и социальных проблем учеников с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, цифровых образовательных ресурсов;
- защита прав учащихся, социальная защита;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- организация различных видов социально значимой деятельности, проектов и программ, развивающих социальные инициативы;
- создание обстановки психологического комфорта и безопасности, обеспечение охраны жизни и здоровья школьников;
- организация разнообразных видов деятельности учащихся, с ориентацией на особенности их личности, мотивация к соответствующим видам деятельности, развитие познавательных интересов, способностей;
- организация самостоятельной, в том числе исследовательской, деятельности школьников;
- участие в трудоустройстве, патронате, обеспечении жильём, пособиями, пенсиями, оформлении сберегательных вкладов, использовании ценных бумаг, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- взаимодействие с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодёжных служб занятости, с благотворительными организациями в оказании помощи учащимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Вместе с тем, как мы видим, содержание основных задач деятельности социального педагога не изменились — это оказание помощи детям с различными отклонениями в развитии в их интеграции в общество. Таким образом, объектом деятельности социального педагога являются дети в трудной жизненной ситуации, и соответственно работа социального педагога направлена как на профилактику отклонений в развитии ребёнка, так и на его реабилитацию для успешной социализации.

Нормативная база

В своей деятельности социальный педагог руководствуется международными и федеральными нормативными правовыми

актами, правовыми актами органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, локальными актами школы.

Конкретная деятельность социального педагога с учётом специфики школы, в которой он работает, особенностей социума, постановка задач и функций отражаются в локальных актах школы, правовых актах органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

Задачи

В школе социальный педагог помогает детям в проблемных ситуациях, содействует созданию благоприятных педагогических условий для развития, воспитания и образования детей; сотрудничает с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей; изучает условия жизни, психолого-педагогические особенности детей, выявляет их интересы и потребности, проблемы, оказывает социальную помощь и поддержку; выступает посредником между учеником и школой, семьёй, средой, органами исполнительной власти, органами местного самоуправления; постоянно взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, помогая нуждающимся в этом детям и подросткам.

Основной сферой деятельности школьного социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения ребёнка). Особое значение имеет работа с семьёй, что обусловлено ролью, которую играет семья в процессе социализации ребёнка. Работа социального педагога с семьёй является обязательным компонентом его социально-педагогической деятельности со всеми категориями детей, имеющими те или иные проблемы.

Цель деятельности социального педагога — создание условий для психологического комфорта и безопасности ребёнка, удовлетворение

его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических и педагогических механизмов. Социальная поддержка таких семей — одно из важнейших направлений работы школы. Социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет учащихся, нуждающихся в социальной поддержке, защищает их права и интересы, проводит индивидуальную работу с детьми, имеющими различные проблемы во взаимоотношениях в семье. Формы работы по социально-педагогической поддержке семьи могут быть совершенно разными и зависят от конкретной ситуации. Это психолого-педагогическое просвещение, содействие в оформлении различных пособий, помощь в трудоустройстве в летний период, в получении бесплатных путёвок в детские летние оздоровительные лагеря, санатории, бесплатных пригласительных билетов в учреждения культуры и т.п.

Функции социального педагога

Выделим общие функции в деятельности социального педагога:

- диагностическая: постановка «социального диагноза», оценка степени и направленности влияния условий жизни, социального окружения;
- прогностическая: участие в создании региональных и муниципальных программ социального воспитания, в прогнозировании социального развития микросоциума;
- образовательно-воспитательная: влияние на поведение и деятельность школьников;
- организационная: организация социально значимой деятельности детей и взрослых, организация взаимодействия различных социальных институтов;
- коммуникативная: установление контактов с семьёй, педагогическими работниками, социальными институтами;
- предупредительно-профилактическая: предупреждение и преодоление негативных влияний, помощь в период социального и профессионального определения школьников;
- социально-терапевтическая: социальная терапия, психолого-педагогическая, коррекционная помощь;

- защита прав и законных интересов школьников;
- посредническая: связь в интересах ребёнка между семьёй, школой и ближайшим окружением;
- социально-педагогическая: выявление интересов и потребностей школьников в различных видах деятельности, привлечение учреждений, организаций, специалистов к работе с ними;
- социально-психологическая: консультирование и коррекция межличностных отношений, помощь в социальной адаптации.

Основные направления деятельности:

- профилактика дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), личностное развитие, социальная адаптация;
- педагогическая, психологическая, социальная реабилитация детей с отклонениями от нормы.

Требования

Основные требования к социальному педагогу сформулированы в квалификационной характеристике.

Социальный педагог должен знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; соответствующие международные правовые акты; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства; общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию; основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены; социально-педагогические и диагностические методики; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, компетентностного подхода, развивающего обучения; основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с учащимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и группо-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

вых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.; правила внутреннего трудового распорядка школы и т.д.

Таким образом, социальный педагог должен обладать коммуникативными и организационными способностями, специальными знаниями, умением анализировать социальные явления и процессы, владеть формами, методами социально-педагогической работы, способами решения личных и социальных проблем, уметь применять диагностические методики.

Проблемы

Объективно роль социального педагога в обществе будет только возрастать, поскольку проблемы в детской среде существуют и, соответственно, необходимы их профилактика и коррекция. Вместе с тем очевидны кадровые и материально-технические проблемы. Основные из них: в штатном расписании большей части школ нет ставки социального педагога; профессиональный потенциал социального педагога не всегда используется в полной мере, что связано либо с непониманием руководителями школ его функциональных обязанностей, либо отсутствием у специалиста профессионального образования в области социальной педагогики. Кабинеты социальных педагогов недостаточно оснащены персональными компьютерами, мультимедийным, диагностическим, коррекционно-развивающим оборудованием.

* * *

Безусловно, сфера деятельности социального педагога очень обширна. Для того, чтобы обеспечить его работу в конкретной школе, надо чётко определить его профиль деятельности (специализацию) в соответствии с регионально-этническими особенностями, потребностями школ и социума, личностными и профессиональными возможностями этих необходимых школе специалистов. **НО**