

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

© Гладкая О.С.¹

Федеральное государственное общеобразовательное учреждение
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации, г. Ульяновск

Статья посвящена вопросам использования инновационных методов при обучении иностранному языку. Особое внимание уделяется инновационным процессам в области образования. Автор рассматривает интерактивную модель обучения и ее признаки, а также предпринимает попытку раскрыть классификацию интерактивных методов обучения иностранному языку.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения направлены на формирование у обучаемых комплекса знаний, умений, навыков и качеств, которые бы позволяли выпускникам стать конкурентоспособными и профессионально трудоустраиваемыми на рынке труда [3, с. 12].

В течение ряда лет школа живет в условиях модернизации образования, которая, по сути, является процессом внедрения инноваций.

Выделяют два типа инновационных процессов в области образования [5, с. 54]:

- инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности, либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Инновации этого рода не всегда связаны с полнотой научного обоснования, чаще они происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований. К инновациям этого типа относят деятельность учителей-новаторов, воспитателей, родителей и т.д.;
- инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно культивируемой междисциплинарной деятельности. К этому типу принадлежат инновации, реализуемые ФГОС.

Педагогическая инновация – намеренное качественное или количественное изменение педагогической практики и повышение качества образовательного процесса.

Слово «инновация» происходит из латинского языка: «in» – в, «novus» – новый и в переводе означает: обновление, новинка, изменение. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию

¹ Преподаватель английского языка.

совместной деятельности учителя и учащегося на уроках иностранного языка [5, с. 67].

В педагогике различают несколько моделей обучения [2, с. 116]:

- 1) *пассивная* – обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- 2) *активная* – обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- 3) *интерактивная* – взаимодействие. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия обучаемый становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения иностранному языку, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал) [6, с. 22].

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- эффективное усвоение учебного материала;
- пробуждение у обучающихся интереса;
- установление взаимодействия между учениками, обучение навыкам работы в команде, проявление терпимости к любой точке зрения, уважение к праву каждого на свободу слова, его достоинства;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя меняется, перестает быть центральной. Он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимо-

действию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе знания обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Главный отличительный признак интерактивных занятий – их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой.

Есть и другие признаки:

- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- необычные условия работы;
- активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

На уроке иностранного языка организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что во время учебного процесса все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Основные виды интерактивных образовательных технологий:

1. Работа в малых группах (команде) – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
2. Проектная технология – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.
3. Анализ конкретных ситуаций (case study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. Ролевые и деловые игры – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
6. Развитие критического мышления – образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.
7. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
8. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации их собственного опыта с методом обучения.

Рассмотрим классификацию интерактивных методов обучения иностранному языку.

Харханова Г.С. классифицирует интерактивные методы обучения на основании формирования мотивации конфликта на три группы, в зависимости от спектра возможностей: интерактивные методы обучения с широким, средним и узким спектром возможностей.

Голант Е.Я. впервые классифицирует методы обучения по степени включенности обучающихся в учебную деятельность. Пассивные методы обучения называются ее «нетрудовые, методы готовых знаний», активные методы – «интенсивные, активно-трудоовые».

Голубкова О.А., Прилепо А.Ю. классифицируют интерактивные методы обучения на основе их коммуникативных функций, разделяя их на три группы: дискуссионные методы (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций); игровые методы (дидактические игры, творческие игры, в том числе деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры, контригры); психологическая группа интерактивных методов (сенситивный и коммуникативный тренинг, эмпатия) [1, с. 16].

Панина Т.С., Вавилова Л.Н. классифицируют интерактивные методы обучения на три группы: дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики); игровые (дидактически и творческие игры, в том числе деловые и ролевые, организационно-деятельностные игры); тренинговые (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности) [4, с. 11].

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Проведение занятий в интерактивной форме позволяет решать одновременно несколько задач, одной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Приучает работать в команде, прислушиваться к

мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимодействие и демократичность.

Таким образом, внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучаемых по иностранному языку. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Список литературы:

1. Голубкова О.А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. – СПб., 1998. – 42 с.
2. Кукушкин В. С. Теория и методика обучения. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 474 с.
3. Оплетина Н.В. К вопросу о роли российской системы образования в инновационной экономике // Научные труды (Вестник МАТИ). – М.: МАТИ, 2013. – Вып. 21 (93). – 343 с.
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
5. Слостенин В.А. Общая педагогика: учебное пособие для высших учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов / под ред. В.А. Слостенина: в 2-х ч. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Ч. 2. – 480 с.
6. Суворова Н.Н. Интерактивное обучение: новые подходы. – М.: Вербум, 2005. – 42 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРАКТИКУМА И СЕРВИСОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ

© Муханова А.А.¹

ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный заочный университет,
г. Балашиха

Рассматриваются вопросы проектирования учебной деятельности учащихся с использованием системы дидактических практикумов при широком использовании компьютерных технологий построенных на общедоступных сервисах компании Wolfram Research, при преподавании математики студентам экономических специальностей и направ-

¹ Доцент кафедры Высшей математики.