Основные принципы педагогических технологий

Пономарева Надежда Сергеевна
аспирант, кафедра социальной педагогике и психологии, Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), N._Ponomareva@inbox.ru

Педагогическая технология – это научно аргументированная, методически правильная, имеющая содержание и цели, соответствующие образованию, модель, которая совмещает деятельность субъектов образовательного процесса, связанную с его проектированием, организацией и осуществлением, при этом способна обеспечить эффективность педагогической деятельности для каждого обучающегося, учитывая его интересы, способности и возможности.
Педагогическим технологиям присущи следующие принципы: системности, воспроизводимости технологии, нелинейности педагогических структур и приоритетности обстоятельств. Эти принципы способны влиять на механизмы самореализации взаимосоответствующих педагогических систем, допустимую чрезмерность учебной информации, адаптировать обучающий процесс к личности, создавать наилучшие условия, нацеленные на формирование итоговых знаний.
Ключевые слова: педагогическая технология, основные принципы, знания, образование, образовательный процесс

Итак, в процессе, связанном с усвоением знаний, применение технологий позволяет достичь более эффективного результата (цели) в развитии личностных свойств, умений, навыков, оказывая важное влияние на процесс формирования действенного кадрового резерва.

Также выделяют общепринятые принципы построения педагогической технологии:

- историзма (создание новых технологий требует анализировать и использовать исторический опыт);
- научности (вырабатывая теоретические основы технологий, необходимо опираться на обоснованные связи, существующие между такими науками, как философия, педагогика, психология, социология и др.);
- модульности (любая часть технологии представляет собой самостоятельный, законченный блок, входящий в систему и выполняющий в ней определённые функции);
- инкорпорации (способность всех этапов, участвующих в оптимизации образовательного процесса объединить разные знания из разных наук для теоретического обоснования модели и последующего ее проектирования, конструирования и исполнения технологии);
- природосообразности (естественно-научные основы становления и развития личности, определяющие выстраивание образовательного процесса);
- технологизации (возможность при оптимальных затратах получить заблаговременно гарантированный результат);
- эргономичности (этот принцип объединяют с принципом технологизации. Он предполагает формирование таких приемлемых условий труда, которые позволят поднять работоспособность не только учащихся, но и педагогов);
- адаптивности (создаются такие условия, которые позволяют применить данную технологию не только к разным типам образовательных заведений, но и при освоении почти любого предмета).

В.П. Беспалько сущность педагогической технологии раскрывает через принцип целостности, который полагает, что педагогическая технология:

1) способна перевести практическую деятельность на предварительное проектирование учебно-воспитательного процесса, в дальнейшем практически реализуя проект, то есть «дидактическая (воспитательная) задача» и «технология обучения (воспитания)»;

2) способна предложить проект учебно-воспитательного процесса, который позволяет опре-

делить структуру и содержание деятельности самого обучаемого. Получается, что проектирование деятельности, связанной с учебно-познавательным процессом, способствует повышению стабильных результатов обучающихся, которые являются субъектами образовательного процесса;

3) представляет собой процесс целеобразования, когда возникает необходимость четко определить цель, сориентировать весь процесс обучения таким образом, чтобы гарантированно достичь заданных результатов, оценить текущие результаты, скорректировать процесс обучения таким образом, чтобы на практике реализовать поставленные цели, оценив в дальнейшем полученные результаты (М.В.Кларин).

Автором схемы педагогических целей является Б. Блум, который в своем труде «Таксономия» предложил классификацию по иерархии.

Исходя из изложенного, можно заключить, что педагогическая технология способна сформулировать цели согласно результатам обучения, выраженные в действиях. Сама технология имеет связь с оптимальным построением и реализацией процесса, учитывающего гарантированное достижение целей.

Для нашего исследования данное положение является значимым, поскольку определяет способы, позволяющие гарантированно достичь поставленных целей, в которых заключается основной смысл педагогической технологии формирования кадрового резерва в сфере государственного управления.

Трактовка предмета педагогической технологии как проекта конкретной педагогической системы дает возможность сформулировать принципы, позволяющие разработать педагогическую технологию для последующей её реализации на практике – так называемый принцип целостности [39].

Анализ понятия «педагогическая технология» позволил сделать выводы, согласно которым предмет педагогической технологии представляет собой конкретное взаимодействие, возникающее в различных видах деятельности между педагогами и обучающимися. Это взаимодействие способно точно структурировать, систематизировать, программировать, алгоритмизировать, стандартизировать способы и приёмы обучения или воспитания, применяя компьютеризацию и технические средства, что позволяет говорить о технологическом подходе к обучению.

Следовательно, педагогическую технологию можно реализовать в технологическом процессе. Примером теории обучения технологическим процессам может служить система форм и средств, применяемых как при изучении конкретной темы учебного курса, так и при организации практических занятий, когда при решении разного типа задач отрабатываются различные умения и навыки. Каждую задачу можно решить, применяя адекватную (тождественную) технологию обучения.

Так, например, М.В.Кларин полагает, что педагогическая технология состоит из последовательных этапов, связанных:

1) с планированием обучения. Наблюдение за действиями обучающихся позволяет точно обозначить ожидаемый стандарт;

2) диагностика. Позволяет выявить начальный уровень наблюдаемых действий;

3) рецептурная. Желаемые результаты обучения «программируют», подбирая составляющие действия, которые создают запрашиваемое поведенческое научение;

4) реализация намеченного плана. Обеспечивает не только организацию условий обучения, но и функционирование предустановленной технологии поведенческого тренинга;

5) оценка результатов. На этом этапе сравниваются полученные результаты с заранее обозначенными.

Как правило, структуру разработанной технологии принято отражать в технологической схеме (символично изображая технологический процесс, разделяя его при этом на раздельные функциональные элементы и обозначая закономерную связь между ними) и в технологической карте (когда пошагово, поэтапно описывается процесс, связанный с последовательностью всех действий и описывающий применяемые средства).

Для нашего научного исследования представляет интерес структура педагогической технологии В.И. Монахова. Основывается создаваемая технология В.И. Монахова на системе дидактических аксиом, состоящих из трёх групп:

1. Аксиомы включения педагогической технологии в единое образовательное пространство России.

А1: Аксиома востребованности педагогической технологии в российском образовательном пространстве.

А2: Аксиома адекватности педагогического мышления педагога его профессиональной деятельности в условиях новой педагогической технологии.

А3: Аксиома универсальности педагогической технологии относительно любой методической системы обучения.

2. Аксиомы моделирования инварианта образовательного пространства.

А4: Аксиома стандартизированности модельного описания инварианта образовательного пространства.

А5: Аксиома целостности и цикличности главного компонента инварианта образовательного пространства.

А6: Аксиома технологизируемости проекта инварианта образовательного пространства.

3. Аксиомы нормализации проекта инварианта образовательного пространства.

А7: Аксиома технологизируемости профессиональной деятельности педагога по созданию проекта.

А8: Аксиома соразмерности содержания проекта психолого-педагогическим и физиолого-гигиеническим нормам.

А9: Аксиома обеспеченности комфортного использования и функционирования педагогической

технологии в реальном образовательном пространстве.

Основываясь на данных аксиомах, можно не только построить структуру педагогической технологии, но и выделить четыре основных компонента:

1) траектория, представляющая собой шестиэтапную модель траектории, содержащая технологии проектирования, траектории обучения и воспитания;

2) учебный процесс – представляет параметрическую модель учебного процесса, в которой основой считается планирование;

3) методическая система обучения, представляющая собой семикомпонентную модель методической системы обучения и охватывающая цель, содержание, субъекты образовательного процесса, учебный процесс, организационные формы, управление методической системой;

4) дидактические условия - подразумевает технологию проектирования преемственности, совершенствование образовательного учреждения, корректирование образовательного процесса и пр.

Исходя из вышеуказанного, можно сделать вывод, что педагогическая технология существует во взаимосвязи с общей методологией и целями, является совокупностью психолого-педагогических форм, методов, способов и приёмов. Именно благодаря применению технологий можно достичь определённого результата.

В основе педагогической технологии лежат не только цели, но критерии, состоящие из целостности, оптимальности, результативности, применимости в реальных условиях и др. Наличие указанных критериев определяет качественные характеристики педагогической технологии.

Литература

1. Мидова В.О. Акмеологическая продуктивность авторских систем деятельности преподавателей в оценке студентов: дисс. … канд. психол. наук. Москва, 2004

2. Мидова В.О. Современное технологическое средство обучения иностранному языку «языковое портфолио» в экономическом вузе // В сборнике: Современные проблемы гуманитарных и естественных наук материалы XXV международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований". 2015. С. 264-268

3. Еныгин Д.В., Мидова В.О., Маслова Е.Г. Понятие мультикультурной образовательной среды // Современный ученый. 2017. № 7. С. 136-139.

4. Путиловская Т.С. Лингводидактические принципы создания современных учебников для обучения бакалавров иностранному языку // Учитель, ученик, учебник материалы VIII международной научно-практической конференции: сборник статей / Ответственный редактор: И.Л. Лебедева. 2016. С. 228-238

Кроме того, анализ литературы (Н.В.Басовой, Ю.В.Бабанского, В.Г.Гульчевской, М.В.Кларина, В.В.Монахова, Г.К.Селевко, М.А.Чошанова и др.), можно сделать следующее заключение: качественными характеристиками технологичности процесса являются системность, целостность, структурированность, целенаправленность, комплексность, приоритетность содержания изучаемого знания и дозированность, наличие логической структуры учебного процесса, динамичность средств обучения, диагностичность, воспроизводимость, управляемость и корректируемость процесса, научность, оптимизация, визуализация, тщательность, качественная оценка результатов.

Вместе с тем, вышеперечисленные качества являются и методологическими требованиями к технологиям и критериям технологичности. Мера технологичности педагогического процесса зависит от существования и степени проявления этих качеств.

Таким образом, проведенный анализ термина «педагогическая технология», позволяет определить, что: педагогическая технология – это научно аргументированная, методически правильная, имеющая содержание и цели, соответствующие образованию, модель, которая совмещает деятельность субъектов образовательного процесса, связанную с его проектированием, организацией и осуществлением, при этом способна обеспечить эффективность педагогической деятельности для каждого обучающегося, учитывая его интересы, способности и возможности.

Basic principles of pedagogical technologies

Ponomareva N.S.
Moscow State University of Education (MSPU)

Pedagogical technology is scientifically substantiated, methodologically correct, it has content and goals that are relevant to education, a model that combines the activities of subjects of the educational process related to its design, organization and implementation, while it is capable of ensuring the effectiveness of pedagogical activity for each trainee, taking into account his interests , abilities and opportunities.

Pedagogical technologies have the following principles: systemic, reproducible technology, non-linearity of pedagogical structures and priority of circumstances. These principles can influence the mechanisms of self-realization of mutually corresponding pedagogical systems, the permissible excess of educational information, adapt the learning process to the individual, create the best conditions aimed at the formation of final knowledge.

Keywords: pedagogical technology, basic principles, knowledge, education, educational process

1. Midova V.O. Acmeological productivity of author's systems of activity of teachers in the evaluation of students: Diss. ... cand. psychol. sciences. Moscow, 2004

2. Midova V.O. Modern technological tool for teaching a foreign language "language portfolio" in an economic university // In the collection: Modern problems of the humanities and natural sciences materials of the XXV international scientific and practical conference. Scientific Information Publishing Center "Institute for Strategic Studies". 2015.S. 264-268

3. Enygin D.V., Midova V.O., Maslova E.G. The concept of a multicultural educational environment // Modern scientist. 2017. No. 7. P. 136-139.

4. Putilovskaya T.S. Linguodidactic principles of creating modern textbooks for teaching bachelors in a foreign language // Teacher, student, textbook materials of the VIII international scientific and practical conference: collection of articles / Editor-in-chief: I.L. Lebedev. 2016.S. 228-238