



КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПОХОД ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ФОРМА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

*Санарова Татьяна Андреевна,
Кемеровский государственный
университет, г. Кемерово*

E-mail: t.sanarova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации краеведческого похода выходного дня как одной из форм краеведческой деятельности в школе. Особое внимание уделяется важности краеведения в образовательном процессе и разработке проекта краеведческого похода выходного дня.

Ключевые слова: краеведение, краеведческий поход, поход выходного дня.

В современном мире все большее значение приобретает географическое образование. Помимо изучения материалов учебника, обучающиеся должны расширять свой кругозор с помощью географического краеведения, которое позволяет всесторонне изучать природу и экономику родного края. Благодаря краеведению можно воспитать любовь к природе малой Родины, научить заботиться об окружающей среде [4].

При изучении естественных наук в школе есть ряд недостатков, главным из которых является отсутствие экспериментальной деятельности в исследовании экосистем и природных комплексов. Обучающиеся в классах изучают эти проблемы лишь теоретически и не имеют возможности подкрепить свои знания в полевых условиях. Краеведческие походы – это одна из наиболее увлекательных форм работы с обучающимися с выездом за пределы города, в условия автономного существования и с целью накопления или закрепления теоретических знаний. Во время таких походов воспитываются наблюдательность и самостоятельность, а также выносливость и смелость. В отличие от занятий в классе краеведческие походы не только помогают лучше усвоить и закрепить теоретические знания о понятиях и закономерностях природных процессов и явлений, но и способствуют укреплению здоровья по средствам физического воспитания. Помимо этого наблюдения за природой учат

видеть красивое вокруг себя, т. е. осуществляется эстетическое воспитание. А накопление знаний о родном крае способствует патриотическому воспитанию [5].

Целью данной работы является рассмотрение краеведческого похода выходного дня как одной из важных форм краеведческой деятельности в школе.

Для реализации цели работы были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть сущность, особенности организации краеведческих походов;
- определить значимость краеведческих походов в образовательном процессе;
- разработать проект краеведческого похода выходного дня.

Краеведческая работа в школе подразделяется на учебную и внеклассную. К формам организации учебной краеведческой работы относятся учебные экскурсии, проведение практических работ и наблюдений. Среди форм организации внеклассной краеведческой работы выделяют экскурсии, туристские походы, туристский краеведческий слет [2].

Туристский поход как длительный, так и поход выходного дня или просто прогулка по лесу помогают изучить природу родного края, а также выявить влияние человека на окружающую среду. Данная работа помогает закрепить теоретические знания по таким предметам как география, экология, биология, химия [1].

Главное отличие похода от экскурсии заключается в том, что в походе преследуется цель наблюдения по широкой программе встречающихся на маршруте объектов, тогда как экскурсия ставит перед собой задачу изучения строго отобранных объектов по специальной программе. Для накопления краеведческого и экологического материала большое значение имеют краеведческие походы.

Краеведческие походы подразделяются на однодневные и многодневные. Многодневные походы подразумевают выезд на отдаленную территорию на большое количество дней. Такие походы организуются в каникулярное время [2].

Поход выходного дня – наиболее доступный вид туристского похода. Продолжительность похода выходного дня от 1 до 3 суток. Такие походы можно организовать и во время учебного года, например, на выходных [3]. Походы выходного дня – это своеобразные мини-путешествия, служащие для отработки каких-либо полезных в походе навыков, тренировки скорости постановки, сборки и организации бивака, повышения выносливости, привыкания к весу рюкзака и проверки участников на совместимость, а также получения новых знаний об окружающей среде.

Данный вид похода не требуют особой физической подготовки. В сущности – это прогулка, которая для простого городского жителя становится увлекательным, запоминающимся путешествием.

Походы выходного дня подразделяются на:

а) походы выходного дня, совершаемые пешком, на велосипедах, лодках, лыжах или иным активным способом передвижения, с ночлегом в полевых условиях и без него;

б) загородные поездки на автобусе, катере, поезде или при помощи другого пассивного способа передвижения, основная цель которых – экскурсия, что коренным образом отличает эту поездку от «массовки» – выезда за город для развлечения.

Участники похода знакомятся с родным краем – его жизнью, природой, достопримечательностями, расширяют свой кругозор, приобщаются к физической культуре, получают начальные туристские навыки. Походы могут сочетаться с рыбной ловлей, охотой, сбором грибов, ягод. Нередко походы выходного дня проводятся с учебной целью или с целью тренировки перед дальними путешествиями. Протяженность похода и физические нагрузки участников зависят от целей похода и способа передвижения.

Краеведческий поход выходного дня – это поход выходного дня с целью изучения или ознакомления с природой родного края, а также закрепление полученного теоретического материала на уроках географии.

Каждый краеведческий поход должен иметь три обязательные задачи:

- познавательная – знакомство с достопримечательностями на маршруте, ведение исследований и комплексных физико-географических наблюдений;
- общественно-полезная – сбор краеведческого материала или выполнение заданий научных организаций, например, географического общества или общества охраны природы;
- оздоровительная – важна, т. к. поход проводится в каникулярное время или на выходных и обучающиеся должны вернуться не переутомленными [2].

С целью вовлечения обучающихся в краеведческую работу, сбора материала о родном крае, а также закрепления полученного теоретического материала на уроках географии был разработан проект краеведческого похода выходного дня «Юные исследователи».

Задачи похода:

- ознакомить обучающихся с методами исследования окружающей природной среды;
- ознакомить с основами автономного существования на природе (разжигание костра, приготовление пищи на костре);
- способствовать развитию интереса к познанию природы и способности иметь собственные суждения, отстаивать свою позицию;
- способствовать развитию у обучающихся интеллектуальных (установление причинно-следственной зависимости: оценка, прогнозирование, проектирование) и практических умений, связанных с изучением своей

местности;

- закрепление на практике эколого-краеведческих, географических навыков и умений;

- способствовать воспитанию бережного отношения к природе и чувства ответственности за свои поступки;

- сбор данных о родном крае.

Краеведческий поход выходного дня рассчитан на обучающихся 7-9 классов. Продолжительность похода – 1 день. Проводиться на территории вблизи реки.

Основная форма деятельности – полевой практикум.

Оборудование: компас, термометр, барометр-анероид, анемометр, определитель растений Кемеровской области, бумага, карандаши, атлас Кемеровской области.

Кроме того, учтен необходимый набор продуктов, медицинская аптечка.

Проект краеведческого похода выходного дня включает 3 этапа.

1 этап. Подготовка к походу. До похода проводится 3 занятия по повторению и изучению способов исследования атмосферы, реки, растительного и животного мира, а также изучение основных правил организации бивака и оказания первой медицинской помощи. За день до похода проводится инструктаж, где участникам похода рассказываются основные правила поведения на природе, цель и задачи похода, составляется список необходимых вещей, распределяются обязанности между участниками. Участники делятся на группы, каждая из которых занимается определенным исследованием.

Также участникам предлагается подготовить домашнее задание: найти в интернете, книгах, газетах или расспросить старших родственников, соседей об интересных фактах, мифах и легендах данной местности.

2 этап. Поход выходного дня. Встреча с участниками у школы. После того как все в сборе, начинается движение от школы до места основных исследований (к реке), передвижение осуществляется пешком. Во время движения руководитель рассказывает ученикам про географическое положение и природу края. На месте участники распределяются по группам и приступают к выполнению своих обязанностей. Группы работают на небольшом расстоянии друг от друга. На выполнение работ отводится 2 часа.

1 группа «синоптики» – исследуют состояние атмосферы (температуру, давление, силу и направление ветра, облачность, атмосферные осадки).

2 группа «гидрологи» – исследуют реку (физические свойства воды в реке, определение скорости течения, ширины, глубины реки).

3 группа «биологи» – составляют описание растительного и животного мира.

4 группа «картографы» – составляют план местности.

5 группа «кормильцы» – участники этой группы учатся разводить костер и готовить еду на костре. Также в эту группу входит медик, который в случае необходимости окажет первую медицинскую помощь.

После того как 1-4 группа выполнили свои задания, 5 группа приглашает всех обедать. Далее проводится игра-квест «Поиск сокровищ», которая включает в себя как интеллектуальные задания, связанные с географией и краеведением, так и спортивные задания. В конце игроков ждет сладкий приз. Когда «сокровища» найдены, участникам предлагается выпить чая, рассказать интересные факты, легенды о родном крае, поделиться впечатлениями. Вечером участники похода начинают убирать за собой территорию и отправляются домой.

3 этап. Обобщение полученных знаний и подведение итогов. Проходит в школе. На данном этапе проводится обобщение знаний по всем темам, выявление закономерностей, составление общей картины. Участники составляют макет данной территории для школьного краеведческого уголка.

После проведения похода ожидаются следующие результаты:

Ученик должен научиться:

- разводить костер;
- готовить пищу в полевых условиях;
- закрепить теоретические знания;
- определять свое местоположение на местности;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь;
- измерять скорость течения, глубину реки;
- проводить метеорологические наблюдения;
- определять вид растений и животных;
- подготовиться к многодневному походу.

Помимо изучения нового материала и получения новых навыков должен улучшиться психологический климат в коллективе. Работа в группах, а также игра-квест направлена на сплочение коллектива.

Полученные знания, умения и навыки во время похода помогут ученикам лучше разбираться в физико-географических процессах, более уверенно чувствовать себя в автономных условиях существования.

Данный вид похода уникален тем, что за короткое время ученики могут практически подкрепить большой объем знаний. Походы выходного дня необходимы в образовательном процессе. Во-первых, походы вызывают интерес у учащихся, во-вторых, учебный процесс во время краеведческого похода более увлекательный, в-третьих, походы выполняют и оздоровительную функцию, которая включает в себя нахождение на свежем воздухе, физические нагрузки, а также психолого-эмоциональную разгрузку. Полученные знания ученики могут применять в повседневной жизни.

Литература:

1. Краеведение: Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии: методическое пособие / Авт.-сост. Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
2. Краеведение: учебное пособие / М.А. Никонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 190.
3. Организация простейшего путешествия – похода выходного дня (ПВД) // Школа базового уровня туристской подготовки СФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://school-tp.sfu-kras.ru/ntp/orgPVD.pdf>
4. Экологическое краеведение и его значение в формировании личности школьника // Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.ecosystema.ru/01welcome/articles/nazarov/303.htm>
5. Экологический экспедиционный туризм // Сетевой альманах Ю.С. Самохина «Вопросы краеведения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: http://school-kraevedenie.narod.ru/kolesov/kolesov_program.htm