

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ЭФФЕКТИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

К.Н. Крикунов
ЮУрГУ

В статье обосновывается актуальность создания педагогической модели формирования готовности студентов к эффективным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; рассматриваются нормативные предпосылки, структура, компоненты и условия функционирования модели; выявляются ее эмерджентные свойства.

Обеспечение безопасности людей в чрезвычайных ситуациях (далее мы будем употреблять ЧС), обусловленных природными стихийными бедствиями, техногенными авариями и катастрофами, а также применением современного оружия (военные ЧС), является общегосударственной задачей. 4 сентября 2003 г. Правительством РФ принято Постановление № 547 «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера». В соответствии с данным постановлением подготовке в области защиты от ЧС подлежат учащиеся учреждений общего образования и студенты учреждений профессионального образования. Основными задачами подготовки студентов вузов в области защиты от ЧС являются: обучение правилам поведения и основным способам защиты от ЧС, приемам оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правилам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты [3].

2 ноября 2000 года принято Постановление Правительства РФ № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны». В нем определены группы обучения. Среди них – учащиеся учреждений общего образования и студенты учреждений профессионального образования [4].

Согласно «Примерной программе обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от ЧС природного и техногенного характера», обучение персонала предприятий и организаций действиям в условиях ЧС проводят руководители этих предприятий и организаций и их подразделений. Поскольку выпускники вузов являются

потенциальными руководителями, то эффективность обучения работающего населения при их соответствующей подготовке может быть существенно повышена. Кроме того, студент или выпускник вуза, подготовленный к действиям в ЧС, при нахождении в зоне ЧС сможет действовать эффективно и тем самым спасти жизнь и здоровье свои и окружающих людей.

Понятие «готовность студентов к эффективным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций» рассматривается как интегративное свойство личности, характеризующее достигнутое развитие комплекса соответствующих индивидуально-личностных качеств, степенью совершенства необходимых навыков и уровнем физического развития. Содержательными компонентами данного понятия являются: психологический, медицинский, основ выживания в ЧС и физический. Признаками данного понятия как аспекта образованности являются осведомленность, сознательность, действенность и умелость [5].

Мы поддерживаем точку зрения А.Я. Найна, в соответствии с которой под моделью понимается система, отражающая определенное явление или объект так, что это дает новую информацию о нем [2]. При построении модели мы опираемся на следующие этапы моделирования, выделенные И.О. Котляровой: «построение модели, исследование модели, корректировка модели, применение модели» [1, с. 12].

Нам представляется целесообразным перечислить те характеристики, на которые мы опирались при построении педагогической модели формирования готовности студентов к эффективным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Повышение квалификации специалистов

чайных ситуаций: адекватность, простота, наглядность, конструктивность, присутствие элементов обобщенности, абстракции, возможность проведения измерений.

При построении модели мы применяли системный подход (А.Н. Аверьянов, И.В. Блауберг, С.В. Ильин, В.Н. Садовский, Г.Н. Сериков, Э.Г. Юдин и др.). Системный подход к отражению всякой реальности базируется на понятии системы. Любая система характеризуется элементами и связями между ними. Опираясь на положения системного и системно-синергетического подходов, процесс формирования готовности студентов к эффективным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций представлен в виде педагогической модели формирования данной готовности (см. рисунок).

Разработанная педагогическая модель, сориентированная на формирование готовности студентов к эффективным действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, представляет собой систему со следующими основаниями: нижнее – достигнутый уровень готовности студентов к эффективным действиям в условиях ЧС, верхнее основание – проектируемый уровень готовности к эффективным действиям в условиях ЧС (как цель и как результат). Связь между этими двумя основаниями осуществляется через оценочный, корректировочный, содержательный и реализующий компоненты модели.

Содержательный компонент обусловлен компонентами готовности к эффективным действиям в условиях ЧС и включает в себя три блока: медицинский, психологический и основ выживания в ЧС.

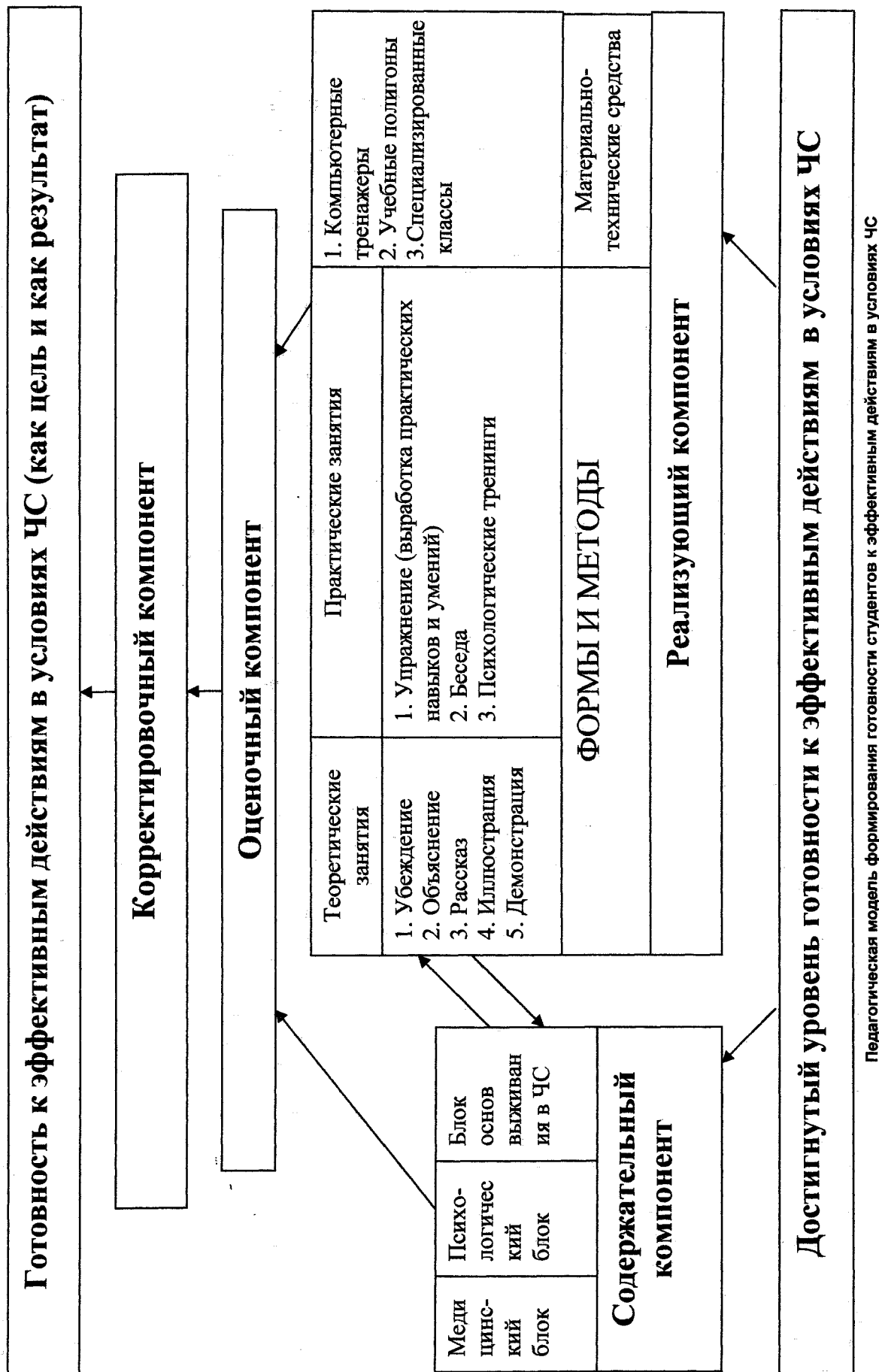
Отбор содержания образования проводился в соответствии с положениями гуманно ориентированного образования. К основным потенциалам гуманно ориентированного образования отнесены предпосылки развития ценностного отношения человека к себе и к другим людям [6]. Это положение приобретает особое значение при отборе содержания образования, поскольку деятельность человека при ликвидации последствий ЧС направлена прежде всего на оказание помощи людям, проявления сочувствия и сострадания к ним.

По мнению Г.Н. Серикова, «гуманизм в образовании проявляется в намеренном и взвешенном создании условий, в которых развитие человека осуществлялось бы и природосообразно, и социально приемлемо, и лично востребовано. Для этого необходим учет вро-

жденных особенностей человека, выраженных в его задатках, а также поиск компромиссов между социализацией и индивидуализацией в развитии человека со свойственными ему задатками» [6, с. 344]. В содержание образования при формировании готовности к эффективным действиям в условиях ЧС с целью воздействия на эмоциональную сферу обучаемых необходимо включать ознакомление с последствиями реальных ЧС, оказание помощи людям, пострадавшим в результате ЧС. Но при этом, руководствуясь принципом гуманизма в образовании, не следует вступать в антагонизм с природоопределенными задатками человека. Следовательно, воздействие на эмоциональную сферу обучающихся должно быть дозированным и учитывать особенности психики каждого студента.

В содержании подготовки профессиональных спасателей можно выделить несколько блоков, в том числе аналогичные вышеперечисленным. Для наполнения содержательного компонента рассматриваемой педагогической модели используются материалы, применяемые в подготовке профессиональных спасателей. Однако при этом необходимо произвести пересмотр и адаптацию этих материалов с учетом специфики процесса обучения на факультете военного обучения, имеющегося материально-технического обеспечения, а также индивидуально-личностных качеств обучаемых. Следует отметить, что кандидаты в профессиональные спасатели проходят значительно более жесткий профессиональный психофизиологический отбор, чем студенты при поступлении на факультет военного обучения. Следовательно, ряд задач, выполняемых в условиях ЧС профессиональными спасателями, могут быть выполнены далеко не всеми студентами либо выпускниками вуза. Таким образом, ряд вопросов, рассматриваемых в содержании подготовки профессиональных спасателей, не могут быть включены в содержание подготовки студентов. Кроме того, материально-техническое обеспечение факультета военного обучения не позволяет провести некоторые практические занятия, предусмотренные в программе подготовки профессиональных спасателей.

Медицинский блок предусматривает изучение видов медицинской помощи, задач и объема первой медицинской помощи. Студенты должны знать способы и порядок оказания первой помощи при вывихах, кровотечениях, обмороках, переломах, ранениях и т.д.



Повышение квалификации специалистов

Изучаются основы сердечно-легочной реанимации, помощи при утоплении, при поражении отравляющими и аварийно химически опасными веществами, виды помощи в других ЧС. В результате изучения содержания медицинского блока обучающийся должен уметь проводить комплекс медицинских мероприятий, выполняемых на месте поражения с использованием табельных и подручных медицинских средств с целью прекращения воздействия факторов, способных утяжелить состояние пораженных или привести к смертельному исходу, а также эвакуацию пораженных из очага поражения. Применение навыков, полученных в результате изучения содержания медицинского блока, возможно не только в условиях ЧС, но и при необходимости оказания первой медицинской помощи в повседневной жизнедеятельности.

Особое внимание уделяется психологической подготовке к действиям в ЧС. Психологическое воздействие обстановки ЧС таково, что человек, не умеющий управлять собственным психическим состоянием, не может эффективно действовать в условиях ЧС. Содержание психологического блока предусматривает изучение факторов, оказывающих травмирующее воздействие на психику человека, индивидуальных и коллективных форм панических реакций в ЧС. Рассматриваются методы психологической подготовки к действиям в ЧС, методы управления психическим состоянием при действиях в ЧС. Следует отметить: студенты осваивают те же методы управления собственным психическим состоянием, что и профессиональные спасатели, в частности релаксацию и аутогенную тренировку. Изучаются индивидуально-личностные качества, необходимые для эффективных действий в условиях ЧС. Особое внимание уделяется мотивации действий в условиях ЧС. В результате изучения содержания психологического блока обучающийся должен уметь эффективно управлять собственным психическим состоянием в ЧС и оказывать психологическую помощь пострадавшим при условии применения способов психологической защиты и методов психотерапии. Овладение методами управления собственным психическим состоянием и способами психологической защиты может быть полезным не только в условиях ЧС, но и в процессе повседневной жизнедеятельности.

Блок основ выживания в ЧС предполагает изучение назначения, общего устройства и

порядка использования средств индивидуальной защиты. Рассматриваются вопросы жизнеобеспечения человека в различных ЧС и средах. Приобретаются навыки выживания в экстремальных условиях, которые не обязательно являются следствием ЧС, но могут возникать в процессе повседневной жизнедеятельности человека. В результате изучения содержания блока основ выживания в ЧС обучающийся должен уметь оценивать конкретную ЧС, организовывать, контролировать и корректировать собственные действия, учитывая взаимодействие с окружающими. Необходимо умение пользоваться средствами защиты и техническими средствами, адекватными конкретной ситуации.

Реализующий компонент включает в себя формы и методы организации учебно-педагогического общения, а также материально-технические средства, необходимые для достижения достаточного уровня готовности к эффективным действиям в условиях ЧС. При отборе методов обучения мы выделили положения, в соответствии с которыми используемые методы в аспекте формирования готовности к эффективным действиям в условиях ЧС должны:

- создавать атмосферу, в которой студент чувствует себя комфортно и свободно; стимулировать интересы обучаемого; развивать потребность учиться, делая тем самым реальным достижение студентом успеха в овладении предметом;
- затрагивать личность студента в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства, ощущения, соотноситься с его реальными потребностями, стимулировать его когнитивные, творческие способности;
- активизировать студентов, направляя их на активное взаимодействие с другими участниками этого процесса;
- способствовать осознанию студентом того, что успехи в изучении предмета в большей степени связаны с его личностью и интересами;
- при условии использования соответствующих материально – технических средств способствовать созданию обстановки, максимально приближенной к реальной ЧС;
- предусматривать различные формы работы: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующие активность студентов, их самостоятельность, творчество и т.п.

Учитывая вышеизложенное, нами был проведен анализ методов, используемых в процессе обучения студентов по вузовским дисциплинам подготовки к действиям в условиях ЧС и специализированных, применяемых в процессе подготовки профессиональных спасателей с целью выявления их рационального сочетания, необходимого для функционирования разрабатываемой модели. В результате анализа были отобраны как методы, применяемые в процессе обучения студентов по вузовским дисциплинам для подготовки к действиям в условиях ЧС, так и специализированные, используемые в процессе подготовки профессиональных спасателей. К последним относятся, в частности, психологические тренинги.

Используемые материально-технические средства позволяют создать специфические условия для формирования всех компонентов готовности к эффективным действиям в условиях ЧС. Необходимые навыки и умения по оказанию первой медицинской помощи отрабатываются в учебных классах, оснащенных наглядными пособиями, тренажерами, муляжами. В период учебных сборов на базе воинских частей возможно создание обстановки, максимально приближенной к реальной ЧС, и отработка соответствующих навыков. На учебных полигонах в ходе комплексных занятий создается сложная обстановка, характеризующая ЧС, которая позволяет вызвать у обучаемых физическое и умственное напряжение, характерное для ЧС. Предусматривается проведение тренировок в экстремальных погодных и климатических условиях, а также решение задач с применением видеокomпьютерных имитаторов ЧС.

Для оценки уровней готовности к эффективным действиям в условиях ЧС необходимо оценить уровни сформированности всех компонентов данной готовности. Нами принято решение не оценивать физический компонент готовности, т.к. при поступлении на факультет военного обучения студенты проходят тестирование для выявления уровня их физической подготовки. При этом лица, не выполнившие нормативы, к обучению на факультете военного обучения не допускаются.

Для оценки уровней сформированности медицинского компонента готовности и компонента основ выживания в ЧС разработаны специализированные тесты, содержащие 10 заданий, среди которых есть как предусматривающие выполнение практических дейст-

вий, так и теоретические вопросы. При выполнении практических заданий и ответы на теоретические вопросы студент получает оценку в баллах: 3, 4 или 5 баллов. Таким образом, при прохождении тестирования студент может набрать от 30 до 50 баллов. При этом набранная сумма баллов до 35 означает низкий уровень сформированности данного компонента, от 35 до 45 – средний и от 45 до 50 – высокий.

С целью оценки уровня сформированности психологического компонента применяются специализированные тесты, позволяющие оценить уровни соответствующих индивидуально-личностных качеств: высокий, средний или низкий. При этом высокий уровень оценивается в 5 баллов, средний – в 4 и низкий – в 3 балла. Всего применяется 10 тестов. Далее подсчитывается общая сумма баллов и определяется уровень сформированности психологического компонента в целом: сумма баллов до 35 означает низкий уровень, от 35 до 45 – средний и от 45 до 50 – высокий.

Оценочный компонент разработанной нами модели формирования готовности к эффективным действиям в условиях ЧС предполагает выявление соответствия достигнутого уровня сформированности какого-либо компонента готовности к эффективным действиям в условиях ЧС следующему критерию: сумма баллов по результатам тестирования по данному компоненту готовности должна быть не менее 35. Оценка уровня сформированности отдельного компонента готовности производится после изучения содержания соответствующего блока. При этом используются специализированные способы оценки, применяемые при подготовке профессиональных спасателей. В частности, для оценки индивидуально-личностных качеств и уровня психологической подготовки используются тест Г. Айзенка, методика КОС В.В. Синявского и Б.А. Федоришина, опросник А. Меграбяна, тест Мюнстерберга и методика «Память на числа». Вместе с тем, используются способы оценки, разработанные нами в ходе исследования при содействии специалистов в области защиты от ЧС.

В случае несоответствия у кого-либо из обучаемых достигнутого уровня сформированности какого-либо компонента готовности вышеописанному критерию этим обучаемым выдаются индивидуальные задания с целью корректировки достигнутого уровня (корректировочный компонент).

Эмерджентными свойствами модели являются:

а) рациональное сочетание методов, используемых в процессе обучения студентов по вузовским дисциплинам подготовки к действиям в условиях ЧС и специализированных, применяемых в процессе подготовки профессиональных спасателей;

б) использование в оценочном компоненте как специализированных способов оценки, применяемых при подготовке профессиональных спасателей (в частности, для оценки индивидуально-личностных качеств и уровня психологической подготовки), так и способов оценки, разработанных нами в ходе исследования при содействии специалистов в области защиты от ЧС;

в) возможность корректировки достигнутого уровня готовности при помощи индивидуальных заданий – вариативного компонента, изменяемого в зависимости от степени соответствия достигнутого уровня сформированности какого-либо из компонентов готовности вышеописанному критерию у каждого из обучаемых.

Учитывая вышеизложенное, можно констатировать, что функционирование спроектированной педагогической модели происходит в условиях:

а) образовательного процесса на факультете военного обучения (военной кафедре) гражданского вуза;

б) создания специфических условий для формирования всех компонентов готовности студентов к эффективным действиям в условиях ЧС;

в) максимального соответствия содержания, форм, методов и средств образовательного процесса условиям ЧС.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что разработанная модель обладает признаками системы: целостностью; взаимосвязью между элементами, в том числе, их иерархичностью; наличием интегративных свойств, не присущих элементам по отдельности; характерными функциями.

Литература

1. Котлярова, И.О. Системное представление об исследовании: учеб. пособие / И.О. Котлярова, Г.Н. Сериков. – Челябинск: ЧГТУ, 1996 – 81 с.

2. Найн, А.Я. Проблемы управления профессиональной подготовки кадров в условиях рыночных отношений / А.Я. Найн. – Челябинск: Транспорт, 1991. – 202 с.

3. Российская Федерация. Правительство. О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера: постановление Правительства Рос. Федерации // Рос. газ. – 2003. – 16 сент. – С. 3.

4. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны: постановление Правительства Рос. Федерации // Рос. газ. – 2006. – 22 авг. – С. 4.

5. Сериков, Г.Н. Образование: аспекты системного отражения / Г.Н. Сериков. – Курган: Изд-во «Зауралье», 1997. – 396 с.

6. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека / Г.Н. Сериков – М.: Мнемозина, 2002. – 416 с.