

ное, данный курс целесообразно расширить, дополнив его общими законами развития общества и человеческой цивилизации в целом.

Такой курс естественно было бы называть: «Современная научная картина мира». Основным критерием отбора и структурирования материала для данного курса должен стать критерий генерализации знаний, то есть группировка их вокруг

наиболее фундаментальных принципов. К ним относятся как принципы философского характера (материального единства мира, универсальной взаимосвязи явлений и т.п.), так и принципы, общие для всех наук (системности, планетарной эволюции и др.).

Такой курс, возможно, стал бы ответом на вызов времени, связанный с усилением антинаучных взглядов и религиозно-мифологических настроений в обществе.

**Т. ГАЛИЕВ, кандидат
технических наук
Астана (Казахстан)**

Об интенсификации профессионального обучения

Под интенсификацией учебного процесса мы понимаем обеспечение (или повышение) планируемой результативности и эффективности учебного процесса как целостной системы в определенный (или меньший) промежуток времени при минимизации затрат [1].

Как показали наши исследования, *системный подход* к интенсификации изменяет практически все характеристики процесса обучения, включая поведение и стиль мышления его участников, темпы и эффективность обучения и т.д., обуславливая высокую мотивацию и познавательную активность обучающихся, их самостоятельность, возможность ускоренного освоения изучаемых дисциплин, формирования и развития профессиональных знаний и умений и т.д. К слагаемым процесса интенсификации профессионального обучения мы относим: формирование и развитие у обучающихся методологических знаний и умений; осознание и принятие обучающимися области целей; мотивацию обучающихся; преобразование (на основе системного структурирования и представления) содержания образования и развитие у обучающихся соот-

ветствующих умений и навыков системного структурирования изучаемого материала, выделения инвариантных составляющих содержания образования; совершенствование, разработку и внедрение прогрессивных методов обучения, в том числе методов активного обучения; внедрение эффективных форм и средств обучения; развитие у обучающихся умений и навыков самоуправления, самообразования, самовоспитания; создание благоприятной среды, способствующей интенсификации профессионального обучения и т.д.

Изучение особенностей управления и самоуправления в условиях интенсификации профессионального обучения показало, что, несмотря на обилие теоретических исследований, современная теория и практика не располагает эффективными технологиями и методами практического решения проблем развития у обучающихся умений и навыков самоуправления. Определяющим фактором в этом случае может быть передача обучающимся определенной доли функций планирования, регулирования, контроля, оценки и т.д. В этой связи «традиционное» управление целесообразно раз-

делять на три взаимосвязанных процесса: управление со стороны администрации и преподавателей, соуправление преподавателей и обучающихся и самоуправление обучающихся. На наш взгляд, наличие в учебном процессе подобной совокупности функций управления, наряду с иными элементами управления (учебный план, учебники и т.д.), является отличительным признаком интегрированной системы управления в условиях интенсификации профессионального обучения. При этом соуправление и самоуправление следует рассматривать как процессы постепенного (поэтапного) и целенаправленного «делегирования» определенных функций управления обучающимся. По нашим данным, эффективность интенсификации профессионального обучения в первую очередь зависит от наличия и уровня развития у обучающихся умений и навыков самоуправления. При этом нам удалось перевести всех студентов экспериментальных групп на индивидуальные графики самостоятельной работы и практически на самостоятельное обучение.

Подобный подход может способствовать целенаправленной разработке ресурсосберегающих технологий обучения и достижению планируемых результатов при минимальных затратах участников учебного процесса и вуза в целом.

К основным целям интенсификации профессионального обучения можно отнести: повышение качества и эффективности подготовки специалистов; развитие научного, методического, кадрового и иного потенциала; повышение познавательной активности обучающихся; повышение результативности и эффективности учебной, научной, производственной и иной деятельности участников учебного процесса; ускоренное формирование у обучающихся общей и профессиональной культуры, самостоятельности, умений и навыков самообразования, самоуправления, системного подхода к решению поставленных задач, системного мышления и т.д.

Последние из перечисленных ожидае-

мых результатов мы относим к числу основных и ведущих факторов интенсификации обучения. Чем скорее обучающийся научится быстро и эффективно учиться, тем раньше эти умения будут способствовать скорейшему и успешному освоению им изучаемых дисциплин и формированию необходимых профессиональных знаний, умений и навыков. Наличием данного фактора, а также необходимых условий и средств обуславливается возможность интенсификации профессионального обучения. Для получения подобного эффекта **интенсификация должна осуществляться системно, как целостная технология.**

Задача состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся системные представления, умения и навыки системного подхода. Недостаточно рассчитывать только на присущую человеку способность к обобщению и системному взгляду на действительность, необходим направленный процесс создания предпосылок для последующего приобщения обучающихся к активному и практическому использованию системного подхода в познавательной, научной и иной деятельности.

Непременным условием осуществления системного подхода является целеполагание, которое должно осуществляться всеми участниками учебного процесса. Проектированию системы интенсификации профессионального обучения, ее подсистем и системобразующих элементов, целевых программ (включая личностные целевые программы обучающихся) предшествует постановка цели (области целей). В данном случае имеются в виду цели, относящиеся в первую очередь к целям образования и подготовки специалистов, к целям удовлетворения потребностей обучающихся, ко всем видам учебной, научной и иной деятельности.

Разработанная нами и апробированная технология системной интенсификации процесса обучения позволяет реализовать одновременно множество факторов интенсификации, создавая необходимые условия и благоприятную среду для мотивирован-

ного и активного участия обучающихся в непрерывной дидактической игре – с элементами самоуправления, с необходимым научным, методическим, нормативным, психологическим и иным обеспечением, исключающим любые психические, физические, эмоциональные и другие перегрузки. В ходе исследований нам удалось осуществить системную интенсификацию учебного процесса по отдельным дисциплинам (предметам) в ряде вузов, общеобразовательных школ, а также в гимназии и лицее. В настоящее время в одной из общеобразовательных школ осуществляется первый (из трех) этап реализации учебного процесса на основе системного подхода. Но очевидно, что без наличия определенной программы в данной

области, помощи уполномоченного государственного органа и его региональных подразделений, поддержки ученых и специалистов процесс исследования и разработки базовых (научных, методологических и иных) основ интенсификация профессионального обучения растянется на длительное время. Необходима актуализация проблем интенсификации профессионального образования на региональном и далее республиканском уровнях.

Литература

1. Галиев Т.Т. Системный подход к интенсификации учебного процесса. – Алматы, 1998.



Подписывайтесь на газету



Вузовские Вести



Газета учреждена Министерством образования России, выходит с 1994 года два раза в месяц. Она рассчитана на ректоров, проректоров, преподавателей, аспирантов, студентов и абитуриентов. Регулярно публикует официальные материалы Министерства образования, информацию о присвоении профессорских званий, новинках учебной литературы, конкурсы на замещение вакантных должностей. Постоянные рубрики в газете «Трибуна ректора», «Курсом модернизации», «Представляем вуз», «Университеты Республик России», «Пульс регионов», «Обучение за рубежом», «Книжный рынок», «Проблемы, поиски, решения» позволяют представить картину развития российской высшей школы на современном этапе.

В редсовет газеты входят известные ректоры: И.Б. Федоров, А.Г. Грязнова, В.Л. Матросов, В.П. Савиных, Б.С. Карамурзов и другие. Главный редактор А.Б. Шолохов.

Адрес редакции: 103045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 4.

Телефон для справок: (095)207-38-65.

E-mail: vuzvesti@bmstu.ru

Подписной индекс по каталогу агентства «Роспечать»: 32276.