

Тимощук Л.Е.

учитель – логопед

Детский сад № 9

Первоуральск, Россия

## **Применение информационно-коммуникационных технологий в индивидуально - образовательной программе ребёнка с ограниченными возможностями развития**

*Аннотация:* Индивидуально – образовательная программа ребёнка с проблемами в речевом развитии в формате PowerPoint и Photoshop CS 3, позволяет в более короткие сроки в игровой форме компенсировать речевые недостатки, используя в полном объёме зрительный, речеслуховой, речедвигательный анализаторы, опираясь на положительный эмоциональный настрой ребёнка. Введение образа самого ребёнка в видеоряд, позволяет малышу «проживать» речевые ситуации, активно в них участвуя.

*Ключевые слова:* коррекция, компенсация, развитие, индивидуально – образовательная программа.

Использование ИКТ – это социальный процесс, связанный с качественными изменениями в жизни людей. В ходе информатизации решаются задачи изменения подходов к образованию, как условию нового качества жизни. Информационные технологии в образовании являются сегодня необходимым компонентом профессиональной компетентности педагога. Одним из средств ИКТ являются электронные презентации в формате PowerPoint. Современный учитель – логопед использует в своей работе эти технологии, как техническое средство, позволяющее организовать различные формы коррекционной развивающей деятельности. Кроме использования электронных презентаций на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях я составляю на каждого ребёнка индивидуально – образовательную программу с использованием программы Microsoft PowerPoint, учитывая:

- 1) уровень речевого развития ребёнка;
- 2) необходимость коррекции и компенсации речевых процессов, исходя из структуры речевого дефекта и данных объективного обследования;
- 3) образовательные интересы самого ребёнка.

Данные объективного обследования, полученные при первичной диагностике в сентябре месяце, подвергаются тщательному анализу. Выделяются базовые или ресурсные компоненты, определяется уровень речевого развития ребёнка [1].

Учитель-логопед в ходе обследования определяет речевые составляющие, которые необходимо корректировать или компенсировать в течение года [2].

В ходе наблюдений, изучения продуктивной самостоятельной деятельности, бесед выявляются образовательные интересы ребёнка [3]. Опираясь на три составляющие учитель - логопед составляет индивидуальную образовательную программу работы с ребёнком.

Последние три года я стала составлять индивидуальную программу развития речи ребёнка, используя компьютерные технологии, вводя самого ребёнка в сюжетную составляющую, используя его фотографию, обработанную в программе Photoshop CS3.

На начальном этапе ребёнок выбирает понравившийся сюжет: «Мой друг Буратино», «Остров сокровищ», «Айболит», «Путешествие в страну сказок» и т. д. Я составляю из речевых компонентов, нуждающихся в коррекции, анимационный сюжет, и ввожу в кадр самого ребёнка. Малыш становится героем мультфильма и рассказывает о случившемся от первого лица. Это снимает напряжение, т.к. он рассказывает о себе через свой образ на экране, Ребёнок в таком состоянии готов к речевому сотрудничеству, к раскрытию своих потенциальных возможностей. Подобная компьютерная технология является своеобразной куклотерапией на экране.

Речь ребёнка эмоционально окрашивается, т.к. он рассказывает о себе. Первичные высказывания ребёнка, при работе с эпизодом, записываются и вставляются в кадр. По окончании каждого периода, работа с первичными кадрами повторяется. Осуществляется повторная запись высказываний. Т.е. по каждому речевому разделу можно объективно отследить динамику развития речи ребёнка.

Участниками этого занимательного процесса становятся не только ребёнок и учитель - логопед, но и родители. Они приходят на консультацию к логопеду с флэш-картой и в домашних условиях осуществляют игру со своим ребёнком, в результате которой автоматизируют поставленные звуки, развивают фонематический и фонетический слух, лексико-грамматические категории, не навязывая ребёнку своё мнения, а направляя и поддерживая его творческие способности и интересы.

В подобных творческих играх у ребёнка быстрее формируется самоконтроль за поставленными звуками, отрабатываются правильные речевые конструкции. Особой коррекции подвергается связная речь. Она становится эмоционально яркой, обростаёт сравнениями, в некоторых случаях пословицами и поговорками.

В этой работе нельзя оставлять ребёнка один на один с компьютером, необходим диалог между педагогом и ребёнком. Использование информационно - коммуникационных технологий при реализации индивидуальной образовательной программы:

а) несёт терапевтический эффект (снижает речевые стрессы); б) развивает речетворческие способности ребёнка; в) взаимосвязывает и взаимообуславливает комплексное развитие всех пяти составляющих речи: звукопроизношение, речевой слух, грамматический строй, лексику, связную речь.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет в более короткие сроки компенсировать речевые недостатки у детей с проблемами в развитии в игровой форме, в полном объёме используя зрительный, речеслуховой, речедвигательный анализаторы, опираясь на положительный эмоциональный настрой ребёнка.

Мы находимся на переломном этапе развития, когда от некоторых старых технологий необходимо отказаться, а новому нужно учиться. Смешно пользоваться каменным топором, когда более производительными являются современные инструменты. Таким современным инструментом являются информационно - коммуникационные технологии.

Работа по индивидуально – образовательным программам с использованием компьютерных технологий в детском саду является не только инновационным, но и приятным процессом для всех участвующих субъектов.