

## ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СПО

Вивьен Махмутовна Гильфанова,

преподаватель кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин Московского-финансово юридического университета (МФЮА)

Контакты: ул. Ягодная, д. 8, Москва, Россия, 115598

E-mail: gilfanovaviven@rambler.ru

Тел. 89371010736

**Аннотация.** В статье анализируется значение изучения истории в средних профессиональных учебных заведениях, рассматривается ценность исторических знаний и их роль в формировании профессиональных навыков.

**Ключевые слова:** значение истории, среднее профессиональное образование

## TEACHING HISTORY IN SVE

Vivien M. Gilfanova,

Lecturer at the Department of Social, Humanitarian and General Legal Disciplines,  
Moscow University of Finance and Law (MFLA)

Contacts: ul. Yagodnaya, d. 8, Moscow, Russia, 115598

**Abstract.** The article analyzes the importance of studying the discipline of history in secondary – professional educational institutions, examines the value of historical knowledge, their role in the formation of professional skills.

**Keywords:** the meaning of history, secondary vocational education

**Для цитирования:** Гильфанова В.М. Преподавание истории в СПО. // Современная наука, 2021;(2):59 –61.

Студенты регулярно задают вопросы о том, зачем нужно изучать историю и как знание истории поможет зарабатывать деньги.

Современные реалии таковы, что человек XXI века должен обладать всеми знаниями, необходимыми ему для использования новейших технологий, которые регулярно совершенствуются. Высококвалифицированный специалист должен быть интеллектуалом, т.е. духовно богатым, разносторонне развитым, самодостаточным и самоорганизующимся. Человек, усвоивший исключительно узкопрофессиональные навыки, может быть только ремесленником. Для того чтобы добиться успеха, необходимо ориентироваться в различных областях знаний. К тому же с начала 2000-х гг. получает распространение тенденция о необходимости подготовливать в средних специальных учебных заведениях культурных людей.

Что представляет собой история, и для чего необходимо ее изучать в средних профессиональных учебных заведениях?

Как отмечал великий историк В.О. Ключевский, история имеет двоякое значение: движение во времени, процесс; познание процесса [5]. История является определенным процессом во времени, которой, в свою очередь, мы познаем, поэтому все, что происходит во времени, имеет свою историю. Для

чего же мы познаем этот процесс? Зачем нам эти знания? Ответ прост – для того, чтобы понимать, кто мы есть, для чего мы живем, в чем смысл нашего существования.

Как говорил Н.М. Карамзин, история – есть священная книга народов: главная, необходимая; зерцало их бытия и деятельности; скрижаль откровений и правил; завет предков к потомству; дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего [3].

История выполняет значимые функции, которые возникают из общественных потребностей.

Во-первых, формирование национального самосознания, которое характеризует человека как члена общности или нации.

Во-вторых, прогнозирование развития социума, что невозможно без исторических данных.

В-третьих, воспитательная функция, которая заключается в формировании у молодого поколения представлений о социальных нормах, путем использования исторического материала, содержащего образцы поведения и деятельности.

Данная дисциплина направлена на формирование гражданской культуры у подрастающего поколения.

Студентам экономических специальностей изучение истории необходимо для того, чтобы понимать процесс возникновения, развития и смены

экономических теорий на всех этапах эволюции человеческого сообщества. Знание истории позволяет студентам экономических специальностей развивать умение критически анализировать и сравнивать экономические теории прошлого и современности, которые позволяют глубже понимать экономические факты роста и развития в настоящем времени.

Все чаще можно услышать вопрос о том, зачем изучать историю специалистам технических направлений. В настоящее время инженерная деятельность – это проектная деятельность, связанная с производством инноваций [4] и созданием новой реальности, в которой мы живем. С помощью истории важно показать будущим инженерам, что основы развития общества закладываются на всех предыдущих этапах. Инновационные технологии никогда бы не появились вне развития общества, исторические знания дают понять механизм инновационного развития. Они важны для специальностей, которые предполагают «проектирование» современности.

Роль исторических знаний заключается в формировании у студентов критического мышления, необходимого для гуманитарных специальностей. К тому же коммуникативные компетенции, составляющие основу гуманитарной подготовки, навыки аргументации, публичных выступлений и владение различными жанрами письма формируются на основании исторического материала [1].

Все имеет свое начало, поэтому изучение истории в средних профессиональных учебных заведениях является важной составляющей формирования целостных знаний о будущей профессии и о мире в целом у подростков, которые напрямую начинают сталкиваться с реалиями современной жизни.

Цель данной дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное представление о развитии России, ее месте в мировой истории, ввести их в круг исторических проблем, которые связаны с будущей профессиональной деятельностью, выработать у них навыки анализа и синтеза исторической информации. История помогает подрастающему поколению осваивать культуру и традиции своего народа, способствует интеграции в государственную целостность, позволяет формировать идентификацию себя как гражданина страны, в которой ты родился и живешь.

Необходимость изучения отечественной истории студентами СПО определяется возрастными особенностями. Это время, когда мировоззрение у подростка еще не сформировалось и находится под воздействием окружающих социальных институтов. Покинув стены школы, которая оберегала и защищала мир ребенка наряду с родителями, подросток попадет во взрослую жизнь и усваивает информацию, которая далеко не всегда является действительной. В результате у него формируется ложное представление о настоящей действительности и о событиях прошлого. Это представляет угрозу для национальной самоидентификации молодого поколения и может повлиять на целостность нашего государства.

Кроме того, история – дисциплина, направленная на патриотическое воспитание, которое в настоящее время отсутствует у молодого поколения, и сформировать чувство любви к своей Родине у подростков под воздействием популяризованных западных тенденций крайне сложно.

Перед преподавателями истории в настоящее время стоит непростая задача – показать реальную историю во всех ее сложностях и со всеми противоречиями, светлыми и темными сторонами, при этом строго соблюдая объективность. Важно также показать роль отечественной истории в рамках развития мировых цивилизаций для того, чтобы студенты могли делать выводы о тех или иных исторических фактах и событиях, о том, какую роль играет история развития России в мировой истории. Такой подход помогает формировать у учащихся личностное видение современных реалий, позволяет оценивать происходящие на современном этапе события на основании знаний о прошлом, не допускать ошибок прошлых поколений.

Роль, цель и смысл истории итальянец Вико в XVII веке определял так: «Задачей истории как науки является описание, изображение тех одинаковых состояний, которые суждено переживать всем народам». История рассказывает о них в назидание потомкам, история учит, какие результаты можно ожидать от одинаковых исторических событий, например, от смены власти в государстве, от войны и т.д. [6].

В настоящее время на плечи преподавателей истории, как и других гуманитарных дисциплин,

ложится бремя проблем молодежи XXI века: отсутствие патриотизма, отсутствии коллективной ответственности, подобный эгоизму индивидуализм, отсутствие терпимости, неуважение старших поколений. Все это пагубные явления современности, которые делают общество слабым, неспособным к единению в случае возникновения проблем. Действует закон каждый сам за себя.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что воспитание грамотного человека, который знает историю своей страны, является очень важным. Нельзя жить там, где ты не знаешь, кто жил до тебя, не знать достижений прошлого поколения, ведь благодаря этому прошлому мы живем здесь и сейчас, получаем материальное и духовное наследство, которое помогает нам развиваться дальше. Важно сформировать у подростка ценностное отношение к наследству прошлого.

Цель изучения истории заключается не в зазубривании дат, фактов, личностей, а прежде всего в формировании различных умений и навыков, подвести человека к тому, чтобы он задумался над важными вещами, касающимися всего общества. Наличие общего представления о развитии человечества помогает понимать сложность и многофакторность происходящих в современном обществе процессов.

У подростка формируются аналитические способности видеть и понимать причинно-следственные связи прошлого и настоящего, развивается способность прогнозировать последствия тех или иных действий. Важен сам процесс приобретения исторических знаний. Изучение истории – не только формирование знаний о прошлом своей страны, но и тех навыков, которые пригодятся в жизни, которые возможно будет использовать в том числе и для того, чтобы зарабатывать деньги.

#### Литература:

1. Безбородов А.Б., Корчинский А.В., Павленко О.В., Шкаренко П.П. Историческое знание и профессиональное гуманитарное образование // Вестник РГСУ. 2017. (4/2). 290-299.
2. Карамзин Н.М. История государства Российского. Т 1. Санкт-Петербург: Типография Греча, 1816. С. 473.
3. Крадецкая С.В., Рафалюк О.Е. Проектирование реальности: место истории в техническом вузе (к постановке проблемы) // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 273.
4. Ключевский В.О. Курс русской истории Ключевский В.О. Соч. в 8-ми т. Т.1. М: Мысль, 1987. С. 433.
5. Семенкова Т.Г. Роль истории в экономическом образовании // Актуальные вопросы истории и политологии. 2012. № 21-1. С. 74-80.