

5. Примерное положение о постоянно действующей экспертной комиссии учреждения, организации, предприятия [Текст] : [утв. приказом Росархива от 19.01.1995 г. № 2]. — 4 с.

УДК 373

Н. В. Трусова, доц. Челябинского института
развития профессионального образования
(ЧИРПО), канд. психол. наук, г. Челябинск,
e-mail: NVTrusova@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ

В данной статье рассматривается вопрос об истории организации, развития и становления психологической службы образования. Описаны составляющие психологической службы образования, их задачи.

Ключевые слова: психологическая служба образования, составляющие (аспекты) психологической службы образования: научный, прикладной, практический и организационный.

На сегодняшний день в нашей стране практика организации психологической службы в системах СПО и ВПО значительно отстает от создания аналогичной службы в школе. Ряд исследователей обозначают современный этап организации психологической службы в данных системах скорее как теоретико-концептуальный, чем организационно-деятельностный [1]. Вместе с тем в условиях системных изменений профессионального образования в России потребность молодежи в качественной социально-психологической помощи, поддержке и сопровождении для успешной социализации, эффективной самореализации, развития своего потенциала достаточно высока.

Психологическая служба существует во многих странах, охватывая всю систему обучения и воспитания, и имеет почти вековую историю. Чтобы говорить о сегодняшнем дне психологической службы, необходимо рассмотреть историю ее создания.

Наиболее развита эта служба в США, где она появилась в начале 1800-х гг.; в настоящее время она является одной из наиболее жизненных и действенных направлений современной психологии.

Школьная психология в США закреплена законом, предписывающим иметь подобную службу в Государственном департаменте образования. Этот департамент санкционирует выдачу свидетельств психологам.

Интересен опыт развития психологической службы во Франции. В 1905 г. Министерство образования Франции поручило специалистам

исследовать проблему детей, которые не в состоянии обучаться в школе по общей программе. В результате исследования появился знаменитый тест Бине-Симона, позволяющий выявлять детей с задержкой умственного развития. За этим последовало создание специальных школьных классов для таких детей, а в 1909 г. открылась первая во Франции профессиональная школьная психологическая служба. В 1947 г. в Париже начала работать группа школьных психологов под руководством профессора А. Валлона. В отличие от тех задач, которые ставил перед школьной психологической службой А. Бине, А. Валлон полагал, что ее цель не в селекции детей по каким-либо признакам, а в психологической помощи каждому ребенку, в создании оптимальных условий обучения и воспитания всех без исключения детей. В последующее время во Франции обсуждается проект реорганизации существующей практики работы школьных психологов и создания единой системы школьной психологической службы, направленной на помощь отдельным индивидам, группам и целым учреждениям. Цели этой системы — предотвращать школьный неуспех, способствовать социальной адаптации детей, помогать детям с умственной отсталостью интегрироваться в общий поток учащихся (что прямо противоположно цели, выдвинутой на предшествующих этапах развития службы — выделять таких детей), содействовать повышению образовательного и профессионального уровня учащихся, повышать квалификацию учителей, социальных работников, администрации, других специалистов в области образования.

В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей были предприняты еще на рубеже XIX–XX вв. и связаны с так называемой педологией, которую И. А. Арямов (1928 г.) определял как науку о развивающемся, растущем человеке, охватывающую все его социально-биологические особенности, и в которой М. Я. Басов видел «научный синтез всего того, что составляет существенные результаты отдельных научных дисциплин, изучающих развивающегося человека...» [2].

Также нужно сказать и о П. П. Блонском, который по праву может быть назван одним из основоположников советской психологической науки. Психологическая и педагогическая проблематика в работах П. П. Блонского не сосуществует, а взаимодействует. Он стремился поставить психологию на службу педагогике и привлекал внимание воспитателя к процессу психического развития, осуществляемого в результате преднамеренного и организованного воздействия на личность воспитанника.

Но лишь в конце 1960-х гг. в нашей стране начался активный поиск форм практического участия психологов в работе школы. Это стало возможным потому, что в психологии и педагогике возникли необходимые теоретические и практические предпосылки для этого: внедрение системного подхода к психологическому и педагогическому анализу процессов развития личности; выявление некоторых общих закономерностей психического развития; подход к воспитанию как процессу управления развитием и понимание взаимосвязей индивидуального и коллективного; углубление интеграционных процессов в науке на уровне педагогики; повышение уровня психологической подготовки будущих педагогов.

С начала 1980-х гг. происходит интенсивное становление психологической службы в системе образования страны. Это обусловлено запросами общества, бурное социальное развитие которого резко повысило требования к творческому и нравственному потенциалу личности.

Существенным этапом развития школьной психологической службы стал многолетний (1981–88 гг.) эксперимент по введению в школах Москвы должности практического психолога. Научно-методическое обеспечение эксперимента было разработано и осуществлено лабораторией научных основ детской практической психологии НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР (в настоящее время —

Психологический институт Российской Академии образования). Целью эксперимента стало изучение теоретических и организационных проблем, связанных с введением в школах должности психолога, создание структуры школьной психологической службы для последующего внедрения ее в систему народного образования.

В 1988 г. вышло Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны, что явилось правовой основой деятельности школьного практического психолога, определило его социальный статус, права и обязанности.

В настоящее время психологическая служба образования является одним из существеннейших компонентов целостной системы образования страны. Однако хотя и существует много разных определений данного компонента, но единого, общепризнанного нет. Это свидетельствует о сложности самого явления «психологическая служба образования», которая, несмотря на свою историю, все еще представляет собой молодую и интенсивно развивающуюся в последнее время практическую ветвь психологической науки [3].

Одно из определений психологической службы образования представляет ее как интегральное явление, как единство четырех составляющих, или аспектов, — научного, прикладного, практического и организационного. Каждый из аспектов имеет свои задачи, решение которых требует от исполнителей специальной профессиональной подготовки.

Научный аспект включает проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования — нового научно-практического направления психологии развития, изучающего индивидуальные проявления возрастных закономерностей психического развития, условия становления личности и индивидуальности как предпосылки психологического здоровья. Одна из задач — научное обоснование и операциональная разработка психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ, способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в конкретных условиях современного образования.

Прикладной аспект предполагает использование психологических знаний работниками образования. Главными действующими лицами этого направления являются воспитатели, педагоги, методисты, дидакты, которые или

самостоятельно, или в сотрудничестве с психологами используют и ассимилируют новейшие психологические данные при составлении учебных программ и планов, создании учебников, разработке дидактических и методических материалов, построении программ обучения и воспитания.

Практический аспект службы обеспечивают непосредственно практические психологи детских садов, школ и других образовательных учреждений, задача которых — работать с детьми, группами, классами, воспитателями, учителями, родителями для решения тех или иных конкретных проблем. В их задачу не входит создание новых методов и исследование психологических закономерностей, но они обязаны профессионально грамотно использовать в своей деятельности все то, чем располагает наука на сегодняшний день.

Организационный аспект — создание действенной структуры психологической службы образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы по содержательным и организационным вопросам, так и контроль за профессиональной деятельностью, повыше-

ние профессиональной квалификации практических психологов [4].

На сегодняшний день, как нам представляется, возможности и востребованность психологической службы в системе СПО не реализованы полностью, хотя многие руководители образовательных организаций, педагоги, воспитатели, родители все больше осознают необходимость психологической службы. Существует множество проблем: относительная автономность деятельности психологической службы и отсутствие системности психологических мероприятий, работа психологической службы по принципу «скорой помощи», отсутствие четких критериев эффективности работы психологов и др. Думаю, что данные вопросы необходимо обсуждать. Ведь годы обучения — это не только профессиональное, но и личностное становление молодого человека. Именно в этот период значительно ослабевает контроль взрослых и молодежь большей частью бывает предоставлена сама себе. Поэтому с особой остротой встает вопрос о психологической поддержке и сопровождении обучающихся, которую может обеспечить психологическая служба.

Библиографический список

1. Бондаренко, С. В. Проблемные аспекты построения модели психолого-педагогической поддержки в образовательном пространстве вуза [Текст] / С. В. Бондаренко // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». — 2008. — № 6.
2. Басов, М. Я. Общие основы педологии [Текст] / М. Я. Басов ; отв. ред. Е. В. Левченко. — СПб. : Алетейя, 2007. — 776 с.
3. Беседина, С. А. Значение социально-психологического мониторинга в проектировании деятельности психологической службы вуза [Текст] / С. А. Беседина // Психология образования в XXI веке : Теория и практика : материалы междунар. науч.-практ. конф. — Волгоград : Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2011.
4. Практическая психология образования [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной. — СПб. : Питер, 2004. — 592 с.