

классах выравнивания должна иметь направленность на формирование у учащихся интеллектуальных умений, положительной школьной мотивации, благоприятных межличностных взаимоотношений в классе.

Эффективность индивидуализации обучения учащихся классов выравнивания может быть повышена, если в качестве ее способов использовать такие:

- систему организованных одновременно для учащихся всего класса коррекционно-развивающих занятий;
- включение учащихся в коллективную познавательную деятельность;
- оказание им дозированной помощи.

Список использованной литературы:

1. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат./ Битянова М.Р.- М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2010.- 112 с.
2. Азарова Т.В. Индивидуальные различия младших школьников, их выявление и учет в процессе обучения: Дисс... канд. пед. наук.- М, 2017.- 194 с.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход.- М.: Знание, 2012.- 80 с.
4. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей/ Под ред. К.С. Лебединской.- М.: Педагогика, 2012.- 128 с.

© Келоева М.Р., 2020

УДК 37.013.2

Д.В. Конорев

канд. пед. наук

А.В. Жердев

канд. пед. наук

Е.Д. Щербаков

ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, РФ

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГА ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается структура понятия профессионального долга обучающихся ведомственных вузов, опираясь на мнение передовых специалистов в области педагогики.

Ключевые слова:

Профессиональный долг, нравственные требования, убеждения, мотивы, оценки.

В настоящее время в педагогической науке разрабатывается категория «профессионального долга», применительно к подготовке различного рода специалистов. Так, И.Г. Смирнов, изучая будущих специалистов, сформулировал профессиональный долг как «совокупность требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности, к выполнению профессиональных обязанностей; осуществление определенных трудовых функций, правильного построения взаимоотношений в коллективе и с обществом в целом; активная мобилизующая сила, наполняющая дела и мысли специалистов стремлением исполнять свою работу четко и в срок, всю силу воли направить на достижение поставленных задач». Этот же исследователь определяет «выполнение профессионального долга как процесс построения практической деятельности и отношений на основе возможностей человека (познавательные,

отношенческие, эмоционально-волевые и деятельностные) в соответствии с требованиями общества и выработанной личностью совокупностью профессионально-нравственных норм поведения» [1].

В тоже время, Д.П. Котов определяет профессиональный долг «как совокупность обязанностей, возлагаемых на представителей той или иной профессии» [2]. И далее продолжает рассуждение о том, что он включает в себя общепринятые нравственные требования и профессиональные нравственные требования. Именно профессиональный долг во многом определяет конкретное выполнение нравственных требований представителями тех или иных профессий и концентрирует в себе особые нравственные правила и обычаи, привычки и склонности, оценки и чувства, установки и ориентации профессионалов, проявляющиеся как по отношению к обществу в целом, так и по отношению к объекту трудовой деятельности, друг к другу и самому себе.

Исследователь В.И. Миренков подчеркивает, что в основе профессионального долга лежат, с одной стороны, обязанности специалиста перед обществом, перед людьми, которые пользуются его услугами, а с другой – требования служебных инструкций, правил, регламентирующих работу. Служение людям и предписания служебных инструкций не должны вступать в противоречие. Очень часто между ними возникают противоречия, разрешение которых зависит в большой степени от совести работника, от его способности самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их исполнения [3]. В понятие «профессиональный долг» входит требование к специалисту, чтобы он не использовал для себя те преимущества, которые дает ему профессия, служебное положение. Собственно, как уже говорилось выше, не было бы необходимости в создании целой системы профессиональных этик, если бы человек выполнял свои обязанности идеально.

Профессиональный долг обучающихся военного вуза А.М. Лавров определяет, как «социально-значимое качество личности, представляющее собой интеграцию взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга сложных социально-обусловленных компонентов личности военного специалиста, характеризующих его как профессионала.

В структуру профессионального долга обучающихся военных вузов входят:

- нравственная составляющая (честность, верность профессиональному долгу, преданность, любовь, достоинство, доброта, порядочность, гуманность и другие);
- деятельностная составляющая (адаптивность, аккуратность, рациональность, пунктуальность, обязательность, результативность и другие);
- волевая составляющая (ответственность, дисциплинированность, исполнительность, целеустремленность, настойчивость, решительность, смелость, мужество и другие);
- социальная составляющая (коммуникативность, внимательность, заботливость, толерантность, эмпатия и другие) [4].

Основы профессионального долга закладываются в период подготовки курсантов к будущей деятельности и проявляются в их отношении к профессии, к учебному процессу, общественной работе, товарищам. В нем также выделяются три компонента:

- сознание профессионального долга как осознание смысла своей деятельности, ее целей, профессиональных обязанностей;
- чувство профессионального долга как субъективное эмоциональное отношение к ним;
- проявление чувства долга в деятельности и подготовке к ней.

В дальнейшем необходимо четко обозначить понятия, напрямую связанные с профессиональным долгом: «профессиональные обязанности», «профессиональная ответственность», «ответственное отношение к профессиональной деятельности», «профессиональная честь, совесть» и др.

Действительно, в основе долга лежит определенная объективная необходимость в том или ином поведении людей, которая выступает в качестве отдельных объективных обязанностей [2]. Обязанность носит более общий характер, чем долг, так как она адресована ко всем людям, а с другой – более конкретный, ибо она раскрывает содержание отдельных поступков, предписываемых человеку.

Список использованной литературы:

1. Смирнов И.Г. Педагогическая система формирования готовности будущих специалистов к выполнению профессионального долга: автореф. канд. пед. наук. – Саратов, 2003. С. 10.
2. Котов Д.П. Профессиональный долг. М., 1979. С.5.
3. Миленков В.И. Профессиональный долг. Л.: Знание, 1986. С. 19.
4. Лавров А.М. Развитие профессионального долга обучающихся военного вуза формами социального воспитания: автореф. канд. пед. наук. М., 2013. С. 11.

© Конорев Д.В., Жердев А.В., Щербаков Е.Д., 2020

УДК 371

Kormakova V. N.,

full professor of chair for pedagogy

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Belgorod National Research
University»,

Ed.D., full professor (Belgorod, Russia)

Lomakina E.A.

The 2nd year student,

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Belgorod National Research
University»,

(Belgorod, Russia) jooooooooooooo13@gmail.com

THE ROLE OF SELF-ESTEEM IN THE DEVELOPMENT AND SELF-DEVELOPMENT OF A STUDENT'S PERSONALITY

Аннотация

This article uses the concept of self-esteem and its impact on the development of a student's personality. The analysis of the views of some domestic and foreign scientists in this field of scientific knowledge is given. The ways of organizing the evaluative activity of the teacher are indicated.

Ключевые слова

Self-esteem, schoolchildren, teacher, psychological and pedagogical conditions.

Modern scientific approaches of personality psychology in defining the essence of the concept of "self-esteem" state that it includes "the judgment of a person about himself, about his personal qualities, merits and shortcomings, abilities, actions, assessment of himself, social significance of the activity to which he is engaged" [4]. Thanks to self-esteem, a person forms and manifests self-criticism, demanding towards himself, attitude to successes and failures.

The importance of the influence of self-esteem on personality formation, its activities and behavior is noted by domestic and foreign scientists [5]. Self-evaluation is interpreted by them as "the core of the process of self-knowledge of the person, integrating the beginning, an indicator of the individual level of its development" [4]. As some authors point out, "self-esteem at each age stage of personality formation, on the one hand, reflects the level of self-awareness and emotional-value attitude towards themselves, on the other hand, is the most important internal condition of their development" [1 et al.].

The role of self-esteem is also high in shaping learning motivation. By motivating learners to assess their own strength and level of knowledge, self-esteem helps to understand existing learning needs and challenges. O.A. Chesnokova believes that the level of motivation of students increases, as they become participants in determining