

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

СООБЩЕНИЕ О ПЯТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО КОГНИТИВНОЙ НАУКЕ

Составлено С.Б. Догадкиной

18-24 июня 2012 года в Калининграде проходила пятая международная конференция по когнитивной науке, на которой рассматривались вопросы развития познавательных процессов, их биологической и социальной детерминированности, моделирования когнитивных функций в системах искусственного интеллекта, разработки философских и методологических аспектов когнитивных наук.

На открытии с приветственным словом от имени академического сообщества Балтийского Федерального университета имени Иммануила Канта выступил ректор БФУ им. И. Канта Андрей Клемешев. С пожеланием дальнейшего развития мировой науки и поиска практического применения полученных результатов выступил губернатор Калининградской области Николай Цуканов. От имени сотрудников и руководства Центра развития межличностных коммуникаций гостей и участников пятая международная конференция по когнитивной науке приветствовал председатель правления МОФ «Центр развития межличностных коммуникаций» Артур Очеретный. Успешной работы всем участникам конгресса пожелали президент Межрегиональной ассоциации когнитивных исследований (МАКИ) Юрий Александров и президент-элект МАКИ Андрей Кибрик.

Традицией когнитивных конференций стали пленарные лекции ведущих специалистов из разных стран мира. С пленарными лекциями на пятой международной конференции по когнитивной науке выступили Дэвид Чалмерс, австралийский философ, специализирующийся в области философии сознания, философии языка и смежных областях философии и когнитивной науки, Терренс Дикон – нейропсихолог, антрополог и нейрофизиолог, профессор биологической антропологии и нейронаук Университета Калифорний в Беркли, Дэниел Денет, американский философ-аналитик, разрабатывающий функциональную концепцию сознания, директор Центра когнитивных исследований Университета им. Тафта (США), Томас Гивон –американский лингвист, Киммо Каски – профессор отделения биомедицинской инженерии и вычислительных технологий, глава Центра исследований сложных систем университета Аальто (Хельсинки) и Саади Лалу – специалист по социальной психологии и когнитивной науке, директор Института социальной психологии Лондонской школы экономики и политики и научный директор Программы когнитивных технологий Высшей школы социальных наук в Париже.

В рамках конгресса проходил Симпозиум «Когнитивное развитие дошкольников и проблемы подготовки детей к школе» под председательством М.М. Безруких. На Симпозиуме рассмотрены вопросы: комплексной диагностики развития

дошкольников и выделение факторов рисков школьной дезадаптации (М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба, Н.Н. Теребова), Познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба, Н.Н. Теребова). В ходе исследования, проведенного в 17 регионах России было обследовано 25000 дошкольников 5 и 6-7 лет. Показано, что отрицательный филиппинский тест и отсутствие смены молочных зубов свидетельствуют об отставании биологического возраста от календарного. В результате комплексного обследования выявлено 30% детей, имеющих низкий уровень физического и моторного развития, что, несомненно, может не только осложнить процесс адаптации к систематическим учебным нагрузкам в школе, Но и стать причиной ухудшения состояния здоровья.

В докладе М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.С. Верба, Н.Н. Теребовой представлена комплексная методика диагностики функционального развития детей старшего дошкольного возраста, разработанная в институте возрастной физиологии и апробированная в 14 регионах России. С применением данной методики показано, что только 12-20% (из разных регионов России) дошкольников имеют высокий уровень сформированности таких познавательных функций как внимание, зрительно-пространственное восприятие, память, зрительно-моторная координация, речь и произвольная регуляция деятельности. Большинство будущих первоклассников (72-75%) имеет средний уровень сформированности вышеперечисленных функций. От 27 до 35% детей характеризуются трудностями организации деятельности, выражаяющимися в непонимании инструкции, неумении работать по плану, вносить коррекцию по ходу выполнения работы.

Р.И. Мачинская, Д.А. Фарбер, Н.Е. Петренко с соавт. представили доклад «Особенности мозговой организации когнитивной деятельности у детей предшкольного возраста». Авторы для выявления ключевых преобразований в познавательной деятельности ребенка на этапе онтогенеза от 5 до 7 лет и лежащих в основе этих преобразований нейрофизиологических механизмов проводили комплексные нейрофизиологические поведенческие и электрофизиологические сравнительные исследования детей 5-6, 6-7 и 7-8 лет. Показана относительная незрелость мозговых механизмов комплексного восприятия зрительных объектов у детей 5-6 лет по сравнению с детьми старшего возраста, что может быть связано с недостаточным развитием мозговых систем нисходящего контроля и недостаточной специализацией ассоциативных зон в процессах обработки зрительной информации. Заключают, что поскольку формирование навыков письма и чтения в значительной мере базируется на синтезе зрительной информации и программирований действий, форсирование процессов обучения письму и чтению в предшкольный период на фоне относительной незрелости этих компонентов когнитивной деятельности может негативной влиять на процесс адаптации ребенка к обучению в школе.

Об увеличении нагрузки на зрительный анализатор с началом систематического обучения в школе говорится и в докладе Морозовой Л.В. «Адаптация к си-

систематическому обучению и эффективность формирования зрительного восприятия». С целью выявления влияния начала систематического обучения на темп формирования зрительного восприятия проведено обследование детей 7 лет, посещающих разные образовательные учреждения: ДОУ и общеобразовательные средние школы. Выявлены более высокие темпы формирования зрительного анализа-синтеза у первоклассников по сравнению с дошкольниками. Предполагают, что накопление аналитического опыта в процессе обучения позволяет первоклассникам более успешно решать сложные аналитические зрительные задачи. Однако по остальным компонентам зрительного восприятия у первоклассников 7 лет выявлены худшие показатели по сравнению с дошкольниками 7 лет, что свидетельствует о больших затратах на адаптацию к школе у первоклассников, что не оставляет резервов для совершенствования зрительного восприятия.

В рамках Симпозиума «Когнитивное развитие дошкольников и проблемы подготовки детей к школе» Семеновой О.А. и Филипповой Т.А. были проведены мастер-классы, материалы по мастер-классам представлены ниже.