

УДК 1

DOI 10.21661/r-553028

Анпилова М.А., Белоус О.В.

Психологическая служба в образовании**Аннотация**

Преподавание и изучение учебной дисциплины направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на овладение ими системой представлений о содержании и структуре психологической службы в системе образования, нормативно-правовой основе деятельности данной службы, основных видах и направлениях деятельности практического педагогического психолога и типичных проблемах, входящих в компетенцию его работы. Изучение учебной дисциплины студентами будет способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

■ **Ключевые слова:** служба, образование, ребенок, развитие, система, учреждение, психолог, деятельность.

Anpilova M.A., Belous O.V.

Psychological Service in Education**Abstract**

Teaching and learning an academic discipline aimed at training and development of students, mastering a system of ideas about the content and structure of the psychological service in the education system, the legal basis for activities of the service, the main types and directions of pedagogic and psychological practical and typical issues within the competence of his work. The study of the discipline by students will contribute to the formation of their General and professional worldview, professionally important personal properties and qualities. The academic discipline contributes to the deepening and expansion of the basic professional training of students, as well as takes into account their educational needs.

■ **Keywords:** service, education, child, development, system, institution, psychologist, activity.

Важность службы психологического воспитания – психического здоровья детей – в первую очередь связана с перспективным направлением ее деятельности, направленной на своевременное и полноценное умственное и личностное развитие каждого ребенка. Эта цель может быть достигнута только в том случае, если психологическая служба обеспечивает непрерывность психологической помощи детям на разных возрастных этапах работы с детьми, когда сочетаются идеи, понимание, навыки взрослых, работающих с детьми одного возраста, и взрослых, работающих с детьми разного возраста. К основным задачам службы психологического воспитания относятся: 1) реализация возможностей развития и резервов развития во всех возрастных группах в работе с детьми; 2) развитие индивидуальных особенностей ребенка – интересов, способностей, наклонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и т.д.; 3) создание психологического климата, способствующего развитию ребенка (в детском саду, интернате, школе и др.). Который в первую очередь опре-

деляется организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками; 4) оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям и их родителям, воспитателям и учителям. Основным средством достижения этой цели является создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценной жизни ребенка каждого возраста, для реализации возможностей развития индивидуальности, присущих соответствующему этапу онтогенеза. Поэтому деятельность службы психологического воспитания направлена на создание психологических и образовательных условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт, что является основой психологического здоровья. Но, конечно, психолог создает необходимые условия с учителями и родителями учеников.

Принципы, лежащие в основе деятельности психологической службы

Работа психолога в системе образования основана на определенной системе принципов. Главный принцип – принцип индивидуального подхода. Работа

психолога направлена на выявление индивидуальных особенностей личности развивающегося человека, поиск путей его индивидуального развития и коррекции, решение индивидуальных проблем и трудностей в обучении и поведении. Второй важный принцип – это принцип взаимодействия психолога с учителями и родителями. Психолог входит в состав педагогического коллектива и вместе с родителями заинтересован в достижении общей педагогической цели – формировании полноценного члена общества. Третий основополагающий принцип – это принцип соблюдения прав и обязанностей психолога, которые регулируются соответствующими документами. Помимо общих принципов, выделяются также некоторые организационные принципы работы психолога. Это принцип разнообразия форм и методов работы, позволяющий избежать, с одной стороны, ограничений и узкой специализации профессионала, а с другой – хаоса, бессистемности, приверженности моде и поверхностного отношения к своим обязанностям.

Важно соблюдать принцип морали, который позволяет психологу находить золотую середину между морализаторством и игнорированием моральных вопросов. Принцип преемственности, ведущий специалиста к усвоению современного уровня науки, предостерегающий от чрезмерного консерватизма и близости к инновациям и способствующий бережному подходу к опыту, накопленному предшественниками. Следующим важным принципом является принцип самореализации, поиска внутренних источников развития, позволяющих психологу активно противостоять как внутренней пассивности, так и самовозгоранию на работе. Реализация принципа профессионального сообщества – включение в профессиональное сообщество – осуществляется как напрямую через профессиональные организации психологов (например, ассоциации, общества и т. д.). Так и через чтение профессиональной литературы, журналов и т. д. Реализация этого принципа позволяет преодолеть склонность к самоизоляции и утрате профессионального самосознания.

Структура психологической службы образования

В службу психологического воспитания входят:

1. Научно-методический центр практической психологии Министерства народного образования.
2. Центры психологической помощи (центры психологической помощи и профориентации), находящиеся в ведении (отделении) районного (городского, районного) народного образования или органов местного самоуправления.
3. Районные отделения (городские, региональные) психологической службы при соответствующем управлении народного образования.
4. Психолог, работающий в образовательном учреждении. Центр образовательной психологической службы – это основное подразделение, которое управляет деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических отделениях и специалистах всех психологических служб в данном регионе.

Центр отвечает за научно-методическое и научно-организационное обеспечение этих служб, за профессиональный уровень психологов, работающих в этих службах. Родители, учителя и другие должностные лица государственного образования могут связаться с Центром. Центр состоит из двух основных отделений – индивидуальной помощи и психологической поддержки образовательных учреждений. Достаточно широкий спектр работ для психологов, работающих в системе народного образования (город, район): организация курсов для учителей и родителей с целью их психологического воспитания; консультирование учителей, родителей по интересующим их психологическим проблемам и оказание информационной помощи; выполнение углубленной работы в любом классе (в зависимости от запроса к психологу); помощь в подготовке и работе педагогических советов; организация постоянно действующего семинара для учителей в области детской психологии и педагогики, психологии личности и межличностных отношений; создание психологического ресурса среди учителей районных школ; участие в зачислении в первые классы с целью определения готовности детей к систематическому обучению в школе. Работающие здесь психологи участвуют в работе медико-психолого-педагогических комитетов и комитетов по делам несовершеннолетних, а также консультируют администрацию образовательных учреждений по вопросам социально-психологического менеджмента, создания оптимального социально-психологического климата в педагогическом коллективе и другим вопросам профессиональной деятельности. Помимо психологов в команде также есть социальные работники, педагог и психоневролог. Практический психолог работает в конкретном учебном заведении – детском саду, старшей школе, средней школе, детском доме и т. д. Психолог изучает детей и консультирует воспитателей, учителей, администрацию образовательного учреждения, родителей по вопросам воспитания и обучения, помогает расширить их психологические знания и решить профессиональные проблемы. Обязанности и права практикующего психолога регулируются соответствующими документами.

Заключение

Служба психического здоровья – это организационная структура, и все ее подразделения должны работать четко и слаженно. Это возможно при четком понимании ваших целей. Психологическая служба обеспечивает психологическую составляющую обучения – его развивающий характер. Психолог не может и не должен заменять учителя, но может дать объективную информацию о том, как определенные образовательные программы отражаются на развитии детей в данном образовательном учреждении. Психолог и педагог могут совместно выбрать оптимальные способы решения образовательных задач с учетом особенностей педагогического коллектива, разработать технологии реализации профилактических программ и работы с родителями. Для проектирования, психологического сопровождения, рецензирования учебников, программ,

образовательной среды и других видов работ по основным направлениям деятельности требуется специальная подготовка, психологи различных специальностей необходимы. Это один из важнейших факторов развития сервиса. Психолог, работающий в системе образования, должен иметь профессиональную подготовку и методическую подготовку для выполнения своих обязанностей. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания осуществляется на благо личности, общества и государства, а это означает, что последние достижения психологической науки ста-

вятся на службу учебная практика. Любой человек в нашей стране, независимо от уровня и особенностей развития и подготовки, имеет право на получение образования, основными принципами которого являются гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободное развитие человека. Без высокопрофессиональной психологической службы невозможно обеспечение этих принципов государственной политики, а также реализация многих федеральных, региональных и муниципальных программ в сфере образования.

Литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология / Абрамова Г.С. – Екатеринбург, 1998.
2. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2000.
3. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики / И.В. Дубровина. – М., 1991.
4. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении / Под общ. ред. Л.А. Венгера. – М., 1993.
5. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования / Сост. И.М. Каманов. – М., 2003. – №1.
6. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forpsy.ru/works/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii/> (дата обращения: 28.12.2020).

References

1. Abramova, G. S. (1998). *Prakticheskaya psikhologiya*. Ekaterinburg.
2. Martsinkovskoi, T. D. (2000). *Detskaya prakticheskaya psikhologiya*. M.
3. Dubrovina, I. V. (1991). *Shkol'naya psikhologicheskaya sluzhba: voprosy teorii i praktiki*. M.
4. Vengera, L. A. (1993). *Zadachi i funktsii psikhologa v doskol'nom uchrezhdenii*. M.
5. Kamanov, I. M. (2003). *Normativnye pravovye dokumenty dlia pedagogovpsikhologov obrazovaniia*. M.
6. *Psikhologicheskaya sluzhba v obrazovanii*. Retrieved from <https://forpsy.ru/works/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii/>