5. Диагностика и развитие управленческого потенциала руководителя органа внутренних дел : учебно-методическое пособие / под общ. ред. В.Л. Кубышко. – М.: ДКО МВД России, ЦОКР МВД России, 2006. – 320 с.

6. *Ходова, Е. А.* Программа формирования и развития должностных компетенций руководителей вневедомственной охраны различного уровня // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 12. – С. 288–293.

7. *Шаранов, Ю. А., Статный, В. М.* Импровизация в структуре субъектогенеза личности сотрудника органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 1. – С. 206–214.

УДК 159.923

Е.Р. Чернобродов*

Психологические аспекты правосознания подростков

В статье представлена попытка рассмотреть ряд вопросов, связанных с особенностями формирования правосознания в подростковом возрасте. Представлены когнитивный, эмоциональный и поведенческий подходы к пониманию сущности правосознания в установленном возрастном периоде. Показана актуальность и одновременно сложность психологического исследования такой личностной характеристики, как правосознание.

Ключевые слова: правосознание, мышление, ценностные ориентации, стереотипы поведения, аффект неадекватности, установка, подростки.

***E.R.Chernobrodov*.* Psychological aspects of legal consciousness teens.** The article is an attempt to address a number of issues related to the promotion of a sense of justice in adolescence. Presents cognitive, emotional and behavioral approaches to understanding the essence of justice in the established age period. The urgency and complexity of both psychological study of personal characteristics such as a sense of justice.

Keywords: legal consciousness, thinking, value orientation, stereotypy conduct, affect inadequacy, attitude, teens.

Становление личности подростка предполагает формирование у него четких жизненных ориентиров, поведенческих установок, ценностных систем. Реалии сегодняшнего дня создают массу барьеров для создания условий гармоничного развития детей и подростков. Распространение в подростковой среде приоритета досуговой активности, недооценка роли образования, депривация семейных ценностей, доминирование аддиктивных мотивов приводит к потере жизненных смыслов и, как следствие, к аномии. При таком алгоритме освоения окружающего мира подростки предрасположены к усвоению ценностей асоциальных субкультур и приобщению к рискованному поведению. В этой связи особую психолого-педагогическую роль играют усилия общественных институтов по развитию правосознания в подростковом возрасте.

Пониманию сущности правосознания способствует возможность исследовать его во всём многообразии междисциплинарного подхода. Первичными же, на наш взгляд, являются философское и психологическое толкование правосознания.

В подростковом и юношеском возрасте, в период активного формирования личностных характеристик особое значение приобретает роль правовых установок и ценностных ориентаций при сопоставлении своего поведения с правовыми установками, господствующими на субкультурном уровне и в обществе в целом. Правосознание способно осуществлять регулятивную функцию, определять вектор поведения человека.

С психолого-педагогической точки зрения значимым является прогностическая функция моделирования правосознания. Её суть состоит в том, что формирование определённых моделей или правил поведения происходит в процессе сопоставления должного и реального. Она заключается в предвидении того, какие нормы нужно применять и каким образом себя вести в той или иной ситуации с учётом правовой оценки.

Формирование правосознания личности заключается не только в получении знаний и понимании права, но и в формулировании суждений о нём как о социальной ценности, в активной работе по его осуществлению. Ввиду сложности протекания социальных процессов в современном мире возрастает роль развития когнитивных процессов и укрепления культурологических ценностей. На наш взгляд,

* Чернобродов, Евгений Романович, доцент кафедры психологии и педагогики. Дальневосточный юридический институт МВД России, кандидат психологических наук. Адрес: Россия, 680020. Хабаровский край, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15. Тел.: (4212) 36-27-23. E-mail:erch70@rambler.ru.

* Chernobrodov, Evgeniy Romanovich, associate professor of psychology and pedagogy. Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russia, PhD in Psychology. Address: 680020, Russian Federation, Khabarovsk Kazarmenny lane, 15. Ph.:(4212) 36-27-23. E-mail:erch70@rambler.ru

© Чернобродов Е.Р., 2015

именно такой подход способен оказывать влияние на правовую культуру личности. Убеждённость в том, что существует возможность самопреобразования своих способностей и социальных качеств на основе правового опыта, повышает адаптационные возможности подростков.

По мнению А.И. Сорокиной, проблема формирования правосознания, изучения его реального уровня, состояния и содержания относится к числу ключевых, основополагающих научных направлений педагогической психологии. Можно согласиться с тем, что при высокой степени развития правосознания произойдёт укрепление законности и правопорядка. А.И. Сорокина также видит взаимосвязь развития правосознания с повышением эффективности и качества деятельности правоохранительных органов. Очевидно, что правосознание – это мощный резерв в профилактике правонарушений. А.И. Сорокина отмечает, как правосознание способствует постижению глубинных содержательно-психологических механизмов социального взаимодействия людей, познанию движущих сил и внутренних регуляторов юридически значимого поведения. В современных условиях особую остроту и актуальность приобрело влияние общественного мнения на резонансные явления в стране и мире, на системы оценочных суждений при тотальном воздействии социальных сетей в Интернете.

Несомненно, правосознание оказывает существенное влияние на эмоциональное реагирование личности, на ту или иную деятельностную активность. Именно эмоциональная окраска отражения окружающей действительности способна побуждать людей к соблюдению и уважению права или играть негативную роль, искажая правовую оценку. Она накладывает существенный отпечаток на всё поведение людей. При этом можно говорить о некой чувственной стороне правового регулирования, которая при положительном подкреплении способна сформировать правовые навыки. Правовыми навыками называют сформировавшиеся стереотипы правового поведения. Правовые эмоции представляются как выражение отношения субъекта к отражаемой действительности в форме положительного, отрицательного или смешанного проявления в виде печали, радости, восторга и др. [6].

Выдающийся отечественный учёный Л.И. Петражицкий в начале XX в. при определении причинности поведения подростков высказал интересный взгляд на их правомерное поведение. Он считает, что эмоции служат главным побудительным («моторным») элементом психики. Именно они заставляют людей совершать поступки. Л.И. Петражицкий различал два вида эмоций, определяющих отношения между людьми: моральные и правовые. Моральные эмоции являются односторонними и связанными с осознанием человеком своей обязанности или долга. Нормы морали, по его мнению, это внутренние императивы. Л.И. Петражицкий приводит такой пример: «Если мы подаем из чувства долга милостыню, то у нас не возникает представлений, что нищий вправе требовать какие-то деньги. Совершенно иное дело – правовые эмоции. Чувство долга (обязанности) сопровождается в них представлением о правомочиях других лиц, и наоборот. Правовые эмоции являются двусторонними, а возникающие из них правовые нормы носят атрибутивно-императивный (предоставительно-обязывающий) характер» [5, с. 210].

Л.И. Петражицкий считал, что правовыми являются любые эмоциональные переживания, связанные с представлениями о взаимных правах и обязанностях. Он относил к правовым нормам правила различных игр, в т.ч. детских, правила вежливости, этикета и т.п.

Характерные для подростков эмоциональные реакции на замечания взрослых, конфликтность в среде сверстников, вызывающая демонстративность поведения являются причинами немотивированных правонарушений. Они носят агрессивный, враждебный, порой патопсихологический характер. При этом эмоциональная составляющая превалирует над сознательной регуляцией поведения. Повышенная тревожность по поводу своего личностного статуса среди сверстников, стремление в реализации взрослости оказывают существенное влияние на личностные особенности подростков.

Н.В. Дворянчиков и И.А. Савкина, изучая особенности формирования правосознания несовершеннолетних, акцентируют внимание на том, что, с одной стороны, побуждение личности к определенному поведению включает в себя сознательную оценку ситуации и выбор на этой основе варианта поведения, а с другой – побуждение функционирует без предварительного мысленного анализа последствий и оценки поведения. Таким образом, поиск решения отсутствует, и в качестве мотива поступка выступает поведение личности в имевшей место ранее аналогичной ситуации. При этом ситуации подразделяются на мотивационно-безразличные (когда состояние и изменение элементов, их составляющих, не влияют на деятельность субъекта) и мотивирующие (когда что-либо в состоянии элементов или изменение одного из них оказывает влияние на деятельность данного лица). Проблемной ситуацией можно считать ту, в рамках которой существует преграда, препятствие на пути к поставленной субъектом цели. Выход из проблемной ситуации осуществляется в когнитивной работе посредством рефлексии – размышления, связанного с имитацией мыслей и действий «оппонента» и анализом собственных рассуждений и выводов [3].

Один из ведущих российских исследователей правосознания Р.Л. Ахмедшин указывает на психологические особенности, влияющие на принятие правомерного поведения. Так, по его мнению, у некоторой части граждан правовое поведение предопределено страхом перед наказанием. Другие же склонны выполнять правовые предписания в силу привычки или ролевого стереотипа. Модель правового поведения у данной категории людей формируется автоматически под предшествующим педагогическим воздействием. При этом Р.Л. Ахмедшин акцентирует внимание на том, что эти модели трудно перестраиваются в новых правовых реалиях.

Если же лица склонны к правопослушному поведению в силу глубинного осознания правильности и необходимости данного поведения, базирующегося на достаточном знании и понимании буквы и духа закона, то у них проявляется следующая проблема: «Оптимальная модель правосознания в сознании этих лиц тесно связана с идеей справедливости или идеей целесообразности модификации

всего общества в рамках достаточно агрессивной социальной модели. Таких представителей немного, и они в стабильном обществе базовые социальные тенденции не контролируют» [1, с. 118].

Для понимания способов выбора правомерного поведения у подростков необходимо всестороннее изучение их мотивационно-потребностной сферы. Автор концепции социально-нормативной периодизации формирования личности Д.И. Фельдштейн при исследовании личности трудных подростков указывал, что «на определённом этапе развития прежнее место, занимаемое ребенком в системе окружающих его человеческих отношений, осознается им как не соответствующее его возможностям, и он стремится изменить его» [7, с. 401].

Подросток стремится стать взрослым. Он наблюдает за взрослыми (родителями, учителями, соседями, героями кинофильмов, компьютерных игр и др.) и определяет содержание сценария собственного поведения. Психологическая природа кризисных периодов подросткового возраста, по мнению Д.И. Фельдштейна, заключается в том, «что форма деятельности, ведущая в предшествующем возрасте, уже изживает себя – внутри ее возникли предпосылки и мотивы новой формы, что неизбежно приводит к определенному затуханию прежних видов активности ребенка. Подросток субъективно вступает в новые отношения с миром взрослых, с миром их ценностей, что составляет новое содержание его сознания, формируя такое психологическое новообразование этого возраста, как самосознание» [7, с. 401–402].

Следует особо отметить существенную проблему во взаимоотношениях «взрослый – подросток» – появление смысловых барьеров. Они возникают как результат неприятия требований взрослых в силу того, что для подростков утрачивается их смысл. Зачастую осмысление требований взрослых затрудняет неоднозначная система их же ценностей. Подростки, обладая обострённым чувством несправедливости, обнаруживают таковую и реагируют протестным поведением.

Возникают определённые трудности в воспитательной работе с подростками, когда становится сложно доказывать возможность создания материального благополучия честным трудом, обосновывать значимость духовных ценностей при их неопределенности и сомнительности экспериментов в общественной жизни.

Общеизвестно, что даже одинаковые внешние нормы поведения для разных людей имеют различный внутренний смысл. Так, для устойчивого честного поведения, отражающего уровень социальной зрелости личности, определяющими являются необходимость сохранения доверия окружающих, а также ощущение принятия общественных потребностей как самопожертвенности и принятие данного поведения как необходимости.

Е.П. Ильин считает, что «нормы социального поведения не выполняются сами собой. Они должны стать личными нормами. Подростковый возраст наглядно демонстрирует доминирующую роль референтной группы, что, в свою очередь, порождает групповое мышление. При этом стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий. Такое мышление предопределяет конформизм, убеждение во всесильности группы и её непогрешимости. Несмотря на то, что ошибочность взглядов и решений такой группы вскоре становится очевидным, принятый курс действий продолжает оставаться прежним» [4, с. 216].

С.И. Гаджиева в своем исследовании показала, что с психологической точки зрения правосознание представляет собой интегральное качество личности, имеющее трехкомпонентную структуру, состоящую из когнитивного, мотивационно-ценностного и конативного компонентов. «Формирование правового сознания – это комплексный, планомерный и систематический процесс психологического воздействия на когнитивную, мотивационно-ценностную и конативную сферы личности с целью создания условий для овладения подростками правовых знаний, становления иерархии мотивов поведения и определения направленности деятельности.

Базовым компонентом правосознания личности выступает когнитивный компонент, определяющий совокупность знаний о праве, правоприменении, нормативной базе, мерах и стандартах ответственности и безответственности личности перед законом. В структуре правосознания значимым элементом выступает мотивационно-ценностный компонент, влияющий на внутреннюю психологическую осознанность отношений человека к социальной действительности» [2, с. 15].

В контексте нашего исследования интересен подход Р.И. Цветковой. При определении природы мотивационных процессов у подростков Р.И. Цветкова особое внимание уделяет исследованию аффекта неадекватности. По ее мнению, аффект неадекватности является мотивационной основой многих поступков детей и подростков. Вследствие этого подростки «становятся психологически непроницаемыми к различного рода воспитательным воздействиям в результате срабатывания механизма психологической защиты» [9, с. 38]. Причинами возникновения аффекта неадекватности являются занижение существующей самооценки, унижение и оскорбление достоинства, непризнание человека как личности, подавление его самолюбия, притязаний на достоинство и уважение.

Рассматривая аффект неадекватности как защитную эмоциональную реакцию человека, позволяющую оградить себя от травмирующих воздействий действительности и сохранить самоуважение, Р.И. Цветкова справедливо указывает на имеющуюся связь между описываемой реакцией и правомерностью поведения несовершеннолетних. «Ведь в случае длительного неуспеха и невозможности реализовать свои потребности подросток испытывает чувство неблагополучия. В результате возникает неадекватное отношение к действительности» [8, с. 28–31].

В то время, когда у подростка происходит процесс становления нравственного сознания, овладение этическими нормами поведения, формирование системы оценочных суждений, несомненно, проявление аффекта неадекватности будет играть значимую роль в формировании мотивации его поведения.

Рассматривая вопрос о месте аффекта неадекватности в структуре личности подростка, Р.И. Цветкова отмечает, что он может занять ведущее место в структуре личности подростка в тех случаях, когда испытывается неуспех в притязаниях, имеющих для него жизненно-важное значение. В подобных случаях подросток вынужден идти на поиски среды, которая поможет ему самоутвердиться. Подобные поиски ведут, как правило, подростков к рискованному поведению, в т.ч. к немотивированным правонарушениям.

Сильные эмоциональные переживания влияют на все остальные чувства и адекватность восприятия действительности. Р.И. Цветкова обращает внимание, что «при наличии стойкого аффекта неадекватности в структуре личности подростка меняется уровень его сознания. В его поведении начинают преобладать такие свойства, как обидчивость, агрессивность, упрямство» [8, с. 36].

Таким образом, формирование правосознания подростка требует глубокого изучения его личностных особенностей. В процессе познания окружающей действительности когнитивные, конативные и аффективные процессы подростка, усиливаясь или ослабевая, предопределяют направленность его поведения. При этом ценностные ориентации становятся объектами привлекательности и ожидания последствий от той или иной деятельности и влияют на поведенческие стереотипы в подростковой среде. Во многом эти обстоятельства могут явиться определяющими в обретении жизненных смыслов и правосознания подростков.

Список литературы

1. *Ахмедшин, Р. Л.* Психологические аспекты феномена «Правосознание» // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – № 344.

2. *Гаджиева, С. И.* Психологическое содействие формированию правосознания подростков : автореф. дис. … канд. психол. наук. – Пятигорск, 2012.

3. *Дворянчиков, Н. В., Савкина, И. А.* Исследование особенностей правосознания несовершеннолетних с девиантным поведением [Электронный ресурс] // «Психологическая наука и образование». – 2011. – № 1. – Режим доступа: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2011_1_2049.pdf (дата обращения 17.04.2015).

4. *Ильин, Е. П.* Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000.

5. *Петражицкий, Л. И.* Введение в изучение права и нравственности: эмоциональная психология. – М.: Кн. дом «Либроком», 2011.

6. *Сорокина, А. И.* Правосознание как научная категория и отражение уровня социализации личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dialog.extech.ru/kongress2/thesis/sorokina.doc (дата обращения 17.04.2015)

7. *Фельдштейн, Д. И.* Психология развития человека как личности. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2009. – Т. 1.

8. *Цветкова, Р. И.* Психология трудного подростка. – Хабаровск: Изд-во ХГПИ, 1990.

9. *Цветкова, Р. И.* Мотивация и коррекция поведения детей и подростков. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1999.

УДК 159.9

А.В. Шахматов*, Г.А. Федосеев**

Основные направления психологического обеспечения сотрудников уголовного розыска в оперативно-розыскной деятельности ОВД

В статье рассматривается попытка определить новую «стратегию управляемого развития» психологического обеспечения деятельности сотрудников уголовного розыска как ведущего оперативного подразделения в системе оперативных служб МВД России, определяется система компетентностных подходов, возможности и основные направления развития психологии в оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД).

Ключевые слова: анализ, обеспечение, координация, результат, объект, предмет, субъект методология, модель, деятельность, проблема, подход, теория, специалист, эксперт, консультант, психолог, профессионализм, эксперимент, профилактика, пресечение, раскрытие, розыск, преступление, взаимодействие, компетентность, информатизация.

* Шахматов, Александр Владимирович, доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности Санкт-Петербургского Университета МВД России. Адрес: Россия, 198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1. E-mail: a-shahmatov@yandex.ru.

** Федосеев, Геннадий Алексеевич, преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях Санкт-Петербургского университета МВД России. Адрес: Россия, 198206, Санкт-Петербург, ул. Пилютова, дом 1. E-mail: gennadiy_fed@mail.ru

* Shakhmatov, Alexander Vladimirovich, Doctor of Law, Professor, Department of operational and investigative activities of the St. Petersburg University of the Russian Interior Ministry. Address: Russia, 198206, St. Petersburg, Pilot Pilyutov str., 1. E-mail: a-shahmatov@yandex.ru.

** Fedoseyev, Gennady Alexeyevich, lecturer in operational and investigative activities of Internal Affairs bodies of the St. Petersburg University, the Ministry of the Interior of Russia. Address: Russia, 198206, St. Petersburg, Pilot Pilyutov str., 1. E-mail: gennadiy_fed@mail.ru.

© Шахматов А.В., Федосеев Г.А., 2015