

низации, к приобретению новых черт, вплоть до обретения противоположных индивидуальных свойств.

В процессе совместной деятельности происходит субъективизация ценностей. Уровень субъективации и присвоения жизненных ценностей служит показателем личностно-профессионального развития педагога. Субъективное восприятие и присвоение жизненных ценностей определяется богатством личности педагога, направленностью его профессиональной деятельности. Поле ценностных ориентаций, которое задает педагог, уже само поддерживает и мобилизует личность. Следовательно, ценности самого педагога – это условие и результат его деятельности. Личность проявляется через вклады в других людей, которые мы производим своими действиями, поступками и деяниями. При этом чем богаче мир ценностей педагога, тем эффективнее и целенаправленнее идет отбор и приращение новых ценностей, которые определяют мотивы поведения и деятельности как самого педагога, так и учеников.

#### **Библиографический список**

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань: Университет, 1998. 236 с.
2. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М.: Инноватор, 1995. 58 с.
3. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторской педагогики к педагогике свободы. М.: МИРОС, 2002. 296 с.
4. Гладышев Г.М. Педагогические условия развития духовно-творческого потенциала будущего художника-педагога: Дис. ... канд. пед. наук. Оренбург: ОГПУ, 2000. 205 с.
5. Голосовкер Я.Э. Логика мифа. М.: Наука, 1987. 218 с.
6. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2005. 176 с.
7. Рибо Т. Творческое воображение. Спб.: Тип. Ю.Н. Эрлих, 1901. С. 132-140.
8. Рубакин А.Н. Психология читателя и книги. М.: Книга, 1977. 264 с.
9. Тестирование в психологической диагностике / Авт.-сост. С.В. Поздняков. М.: ТЦ Сфера, 2004. 128 с.
10. Юнг К.Г. Психологические типы. СПб.: Ювента – М.: Прогресс-Универс, 1995. 150 с.

#### **И.Ю. ТАРХАНОВА**

#### **Волонтерская деятельность студентов в реабилитационных учреждениях для несовершеннолетних как компонент формирования профессиональной направленности**

Напряженная социальная, экономическая, экологическая, демографическая обстановка увеличивает количество людей, нуждающихся в социальной помощи. В этих условиях возрастает потребность в деятельности социальных педагогов в сфере социальной реабилитации и адаптации личности. Реабилитационных учреждений становится все больше. Так, в Ярославле и Ярославской области насчитывается более 20 учреждений, реализующих реабилитационный компонент социально-педагогической помощи несовершеннолетним и членам их семей. Социальные педагоги – реабилитологи все более востребованы практикой.

В то же время по результатам проведенного нами опроса руководители социально-реабилитационных учреждений и центров помощи семье и детям отмечают в качестве основных такие проблемы, как:

- высокая текучесть социально-педагогических кадров;
- нехватка социальных педагогов с высшим профессиональным образованием;
- неготовность выпускников вузов по специальности «Социальная педагогика» к специфической деятельности в реабилитационных учреждениях.

С целью выяснения профессиональной направленности сегодняшних студентов, их желания и готовности работать по выбранной специальности мы опросили 54 студента ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, обучающихся по направлению «Педагогика» со специализацией «Социальная педагогика» и по специальности «Социальная педагогика». Результаты опроса показали, что:

- работать в будущем в социально-педагогической сфере собираются лишь 66 % студентов;

- 26% опрошенных выразили сомнение в возможности найти работу по специальности;
- 22% обучающихся отметили недостаточную информированность о возможности профессионального трудоустройства;
- 31% отмечает эмоционально-психологическую неготовность к работе в качестве социального педагога.

В целом практика вузовской подготовки показывает, что некоторые будущие социальные педагоги уже в процессе обучения в вузе чувствуют неуверенность в своих силах, эмоциональный дискомфорт, беспокойство относительно правильности выбора профессии, что снижает эффективность профессионального обучения, вероятность «закрепления» их в профессии, в сфере социально-педагогической деятельности, успешность работы по получаемой специальности.

Следующим интересующим нас вопросом, на который было предложено ответить участникам исследования, был вопрос о том, насколько они информированы о специфике социально-педагогической деятельности в учреждениях различной направленности. Ответы распределились следующим образом:

- 77% опрошенных заявили, что наиболее всего знакомы с работой социального педагога в общеобразовательной школе;
- 54% знают специфику работы служб системы социальной защиты населения;
- 24% отметили свое знание специфики деятельности социального педагога в учреждениях для детей-сирот;
- 22% знакомы с особенностями работы в реабилитационных учреждениях для несовершеннолетних;
- 9% студентов заявили, что вообще ничего не знают об отдельных направлениях социально-педагогической деятельности.

Результаты проведенного опроса и анализ содержания программ базовых учебных дисциплин по социальной педагогике позволяют сделать вывод о необходимости изучения специфики социально-педагогической дифференциации как в рамках изучаемых предметов, так и в ходе вовлечения студентов в практическую деятельность.

Одним из средств формирования профессиональной направленности студентов – будущих социальных педагогов и практического ознакомления обучающихся со спецификой профессиональной деятельности в раз-

личных учреждениях нам видится приобщение их к волонтерской деятельности.

Волонтерство – это общественное явление добровольного участия в каком-либо деле «параaproфессионалов» (людей, не имеющих подчас специальной подготовки), энтузиастов, представляющее собой лидерское участие в процессе оказания кому-либо помощи на добровольных и бескорыстных началах. Вовлечение в данную деятельность будущих специалистов в области социальной педагогики позволяет не только познакомить студентов с практикой профессиональной деятельности, но и сформировать у них важные для социального педагога качества, такие как внимание, стремление понять позицию других; дружелюбие, общительность; способность стать лидером; вежливость, обходительность; толерантность, упорство; энтузиазм в трудовой деятельности, альтруизм; способность взаимодействовать со специалистами; умение заботиться о других; реализацию новых идей, самостоятельность суждений.

Важнейшей предпосылкой оптимальной реализации любого проекта является наличие сильной и устойчивой мотивации субъектов к осуществлению планируемой деятельности. Таким образом, предпроектный анализ включает изучение не только потребности практики в волонтерской помощи, но и мотивационной структуры лиц, избравших путь оказания добровольной и бескорыстной помощи нуждающимся. Анкетирование, проведенное среди студентов 3-5-го курсов дневного отделения, показало, что 83% опрошенных признают необходимость создания волонтерских отрядов, 72% готовы принять непосредственное участие в волонтерской работе, 15% еще в полной мере не определились по этому вопросу и оценивают свое желание работать в качестве волонтеров как «возможное». В среднем 2-3 дня в месяц по 1,5-2 часа в день студенты готовы уделять волонтерской деятельности.

Круг проблем, решение которых будущие специалисты готовы частично возложить и на себя, многообразен, среди приоритетных направлений работа с несовершеннолетними правонарушителями; детьми, оставшимися без попечения родителей; детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; помочь несовершеннолетним, склонным к употреблению различных видов психоактивных веществ.

Чем руководствуются студенты, сделав такой выбор? Традиционно считается, что основной мотивацией к участию в социальной работе в качестве волонтера являются гуманистические убеждения и идеалы, альтруистическая направленность личности. В анкете студентам было предложено выделить основные причины их заинтересованности в участии работы волонтерских отрядов. Результаты показали, что заинтересованность студентов в волонтерской деятельности обусловлена тем, что они рассматривают ее как:

- перспективу дальнейшего трудоустройства (66 %),
- возможность приобретения профессиональных умений и навыков (39%),
- как возможность собрать материал для курсовой и выпускной квалификационной работ (59%),
- как возможность самореализации (13%).

Для организации волонтерской деятельности студентов были выбраны два учреждения, осуществляющие функции социальной реабилитации несовершеннолетних: государственное учреждение Ярославской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Медвежонок» и муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медицинско-социального сопровождения».

В рамках волонтерской работы студентами специальности «Социальная педагогика» был проведен в данных учреждениях ряд мероприятий, в том числе как развлекающего, так и обучающего плана. Занятия проводились в игровых, творческих формах, что позволило вовлекать воспитанников в процесс обсуждения жизненных и проблемных для них вопросов, а также раскрыться и реализовать свой творческий потенциал. Данный опыт показал, что вовлечение воспитанников в сферу новых занятий, интересов, отношений побуждает их к критическому самоанализу, а далее к самовоспитанию, то есть дает возможность подготовить основу социально-педагогической реабилитации.

Занятия, проводимые волонтерами, разрабатывались на занятиях по методике и технологии деятельности социального педагога и в рамках изучения курса «Социально-педагогическая работа с подростками-девиантами» и проводились под контролем специалистов

центра. Мы считаем такой путь наиболее приемлемым, так как в этом случае волонтерская деятельность осуществляется на достаточном научном и методическом уровне и позволяет студентам – волонтерам не только реализовать свой профессиональный потенциал и по-пробовать себя в практической деятельности, но и повышает уровень их профессиональных знаний, умений и навыков.

В волонтерской деятельности в течение 2006 года приняли участие 29 студентов специальности «Социальная педагогика». Эффективность проведенного эксперимента можно оценить по анализу результатов завершающего анкетирования:

- 89 % участников опроса отметили, что волонтерская деятельность вызвала у них интерес и положительное эмоциональное подкрепление;
- 76% волонтеров заявили о своем желании проходить практику в тех учреждениях, в которых они побывали;
- 72% изъявили в будущем желание работать в данных учреждениях;
- 65 % студентов, принявших участие в работе волонтерского отряда, считают, что данный вид деятельности позволил им развить профессионально значимые качества;
- ни один участник опроса не высказал отрицательного мнения по поводу своего участия в волонтерской деятельности.

В качестве положительного результата проведенного эксперимента следует отметить и положительные отзывы со стороны специалистов принимающих учреждений. Социальные педагоги центров высказали удовлетворение качеством проведенных мероприятий, отметили заинтересованность студентов в работе с детьми, выделили достаточный уровень знаний волонтеров и их хорошую методическую подготовленность. Результатом эксперимента является и то, что администрация обоих реабилитационных центров высказала пожелание заключить с университетом договор об организации и проведении производственной практики студентов специалитета по социальной педагогике.

Значимым показателем, по нашему мнению, является и то, что студенты не только высказали пожелание продолжать участвовать в работе волонтерского отряда, но и самостоятельно разработали проект студенческой социальной волонтерской службы, кото-

рый был представлен на конкурс научных проектов студентов института педагогики и психологии, где получил одобрение аудитории и жюри.

Таким образом, совершенствование процесса подготовки социальных педагогов к реабилитационной деятельности возможно осуществлять путем привлечения студентов к волонтерской деятельности в социально-

педагогических учреждениях. Это позволяет не только решать непосредственные задачи помощи детям группы риска, но и содействует формированию профессиональной направленности будущего специалиста – важного качества, проявляющегося в стремлении к длительной, приносящей удовлетворение и успешной профессиональной деятельности.