

стояние, перспективы и пути реализации // Теория и практика физ. культуры. – 1998. – № 9. – 49 с.

6. Лях В.И., Кофман Л.Б. Комплексная программа физического воспитания учащихся V-IX классов общеобразовательной школы. – М., 1992. – 32 с.

7. Николаев Ю.М. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования [Текст] / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 7. – С. 2-11.

8. Ратнер А. МОК: проблемы и решения // Физическая культура в школе. – 2004. – № 2. – С. 65-67.

9. Социологическое исследование: Методология. Программа. Методы / В.А. Ядов. – Самара, 1995.

10. Харчев А.Г. Социология воспитания. Проблемы воспитания личности / А.Г. Харчев. – М.: Политиздат, 1990. – С. 17.

11. Чичикин В.Т. Проблемы содержания физкультурного образования. // Теория и практика физ. культуры. – 1994. – № 12. – С. 25-27.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В БОУ ОО «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**© Сулейменов В.Н.[✱], Лапшина И.Н.[✧],
Мартыненко Е.А.[♥], Волошина Е.А.[✧]**

Медицинский колледж, г. Омск

Система физкультурно-спортивной работы в колледже Омской области «Медицинский колледж» (БОУ ОО «МК») направлена на решение ряда задач – обеспечение должного уровня развития студентов, формирование потребности в физическом самосовершенствовании, формирование интереса к физкультурно-спортивной деятельности, через которую в полной мере, возможно, реализовать культурный потенциал личности студента.

Какова педагогическая схема для решения указанных задач? Для построения схемы важно дать определение понятия «Физическое воспитание». Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей и формирование их фи-

[✱] Преподаватель физического воспитания.

[✧] Руководитель физического воспитания.

[♥] Преподаватель физического воспитания.

[✧] Преподаватель физического воспитания.

зической культуры в соответствии с социальными потребностями общества. Система физкультурного воспитания – это множество взаимосвязанных педагогических элементов, образующих целостность, обеспечивающих последовательность действий педагога и ученика для достижения целей и задач физического воспитания [1].

Исходя из определения, педагогическую технологию можно разделить на три блока.

Первый блок средств реализации указанных задач – это обеспечение определенным уровнем теоретических знаний. Основная цель этого блока – повышение физкультурно-спортивной образованности студентов, формирование у студентов гуманистического отношения к спорту: понимание социальной значимости спортивной деятельности, знание тех идеалов и ценностей, которые могут быть реализованы в спорте и посредством спорта, реальная ориентация на эти идеалы (стремление к их реализации). В настоящее время получение образования принято рассматривать как способ не столько приобретения профессии, сколько формирования мировоззрения, удовлетворения потребности личности в саморазвитии. Преподавателями БОУ ОО «МК» составлен раздел по теории и методике физического воспитания, в который входят следующие темы: «Физическая культура и профессиональная подготовка студентов», «Социально-биологические основы физической культуры», «Основы здорового образа жизни», «Основы физической и спортивной подготовки», «Профессионально-прикладная физическая подготовка», и так далее.

Изучая специальные методические пособия, приобретая теоретические знания в области теории и методики физического воспитания, изучая историю физической культуры и спорта при максимальной мотивации студентов в просветительской деятельности можно добиться определенных результатов. Поскольку ценностями физической культуры является не только двигательные действия, но и знания о физическом потенциале человека и его опыте накопленные в различных науках, а также отношение к физической культуре, личностное развитие занимает нас так же, как и биологическое. Именно знания формируют у студентов позитивное отношение к изучаемому материалу, повышают их мотивацию к учебному процессу. Формирование такого рода отношений осуществляется в ходе педагогической коммуникации. На первое место встает повышение доли методов положительной стимуляции информирования студентов. Положительная стимуляция задает положительный эмоциональный настрой; формирует позитивную мотивацию к занятиям физической культурой.

Второй блок средств – организация и проведение спортивных соревнований, спортивных праздников как внутри учебных групп, так и между учебными группами. Для подготовки студентов к участию в соревнованиях созданы все условия для занятий в спортивных секциях. В колледже работа-

ет 8 секции: по баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, настольному теннису, атлетической гимнастике, шахматам, аэробике, общей физической подготовке. На этих секциях занимается около 250 студентов, выступает на соревнованиях за колледж 120.

На подготовительном этапе студенты участвуют в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу, баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, настольному теннису. Существуют соревнования ставшие традицией для нашего колледжа это осенний легкоатлетический кросс, где участвуют примерно 400-450 студентов; соревнования по легкой атлетике среди первых курсов, число участников также колеблется от 400 до 450 человек; спортивный праздник посвященный дню защитника отечества, здесь задействованы все отделения и группы и т.д. По итогам этих соревнований формируются сборные команды колледжа, которые участвуют в городских, соревнованиях. За прошедший учебный год сборные команды колледжа занимали различные места: аэробика 3 место; волейбол 7 место; легкая атлетика, тяжелая атлетика 5 место, баскетбол 3 место; лыжные гонки. Среди 17 колледжей которые участвуют в спартакиаде наш колледж занял 12 место. Основная задача этого блока объединение студентов в единую культурно-спортивную среду, создание условий для развития творческого потенциала личности студентов. Проведение праздников, соревнований, спартакиад объединяет студентов, это не разрозненные акции, а интегрированный комплексный подход к организации физического воспитания молодежи в колледже. Акцент в этом блоке ставите на спортивную массовую работу, где каждая группа – спортивная команда. Популярность этих соревнований растет из года в год. Но, к сожалению, не всегда уровень спортивных показателей высок. Здесь сказывается, конечно, недостаток времени.

Третий блок средств – это организация самостоятельной работы студентов. Основная задача этого блока проявление творческого потенциала студентов в той деятельности, которая важна и значима для них. Она основана на традиционных методах и средствах работы: написание рефератов и докладов, подготовка и проведение самостоятельных занятий, разработка комплексов общеразвивающих упражнений, проведение части занятия по физической культуре. На этом этапе подводятся итоги осуществления программы физического воспитания студентов, качества и результативности их самостоятельной работы.

Для обеспечения физического, духовного и социального благополучия студентов огромное значение имеет создание благоприятных условий для физического развития студентов, охраны, укрепления и восстановления их здоровья. Это хорошо понимает как администрация колледжа, так и весь педагогический коллектив БОУ ОО «МК». Администрация колледжа и пед коллектив сами показывают пример, занимаясь в группах здоровья для преподавателей и спортивных состязаниях устраиваемых ко дню медицинского

работника. Большое внимание уделяется развитию и укреплению материально-технической базы. Колледж по мере своих возможностей выделяет средства на приобретение необходимого инвентаря и экипировку спортсменов защищающих спортивную честь колледжа на уровне СПОУ. Материальная база хотя и медленно но, обновляется. Функционирует зал для лечебной физической культуры, оборудован тренажерный зал для занятий атлетической гимнастикой. Общая проблема молодежи индустриально развитых стран связанная с технизацией и компьютеризацией коммуникационных процессов, приводящих к заметному снижению ежедневной физической активности. Сохраняется тенденция увеличения, числа студентов, занимающихся в специальных медицинских группах. При этом сложившееся в студенческой среде отношение к физическому воспитанию и к своим коллегам, с ослабленным здоровьем не всегда способствует повышению интереса к занятиям физической культурой.

Причина кроется в том, что существовавшая долгое время в нашей стране нормативная система физического воспитания не учитывала личностных потребностей занимающихся. С другой стороны, в практику вошел еще один недостаток, когда общественное мнение дает оценку деятельности коллектива физической культуры по спортивным результатам (занятие призовых мест), а не по оздоровительному эффекту занятий. Таким образом, существует проблема повышения качества физического воспитания и изменения отношения к нему. Около 27 % обучающихся студентов относятся к специальной медицинской группе. Очень важно не ограничивать их физическую активность, а создать благоприятные условия для регулярных занятий физкультурой. Поэтому возможно не всегда важно занять какое то призовое место, а может быть, намного важнее вовлечь как можно больше студентов в спортивную жизнь колледжа и к занятиям физической культуры. Для создания здорового климата в колледже необходимо объединение усилий всего преподавательского коллектива и администрации.

Повышение эффективности процесса обучения всегда будет оставаться в центре внимания педагогической науки и практики. Это касается вопросов совершенствования учебного процесса по физической культуре, тесно связанного с решением еще одной проблемы современной России – проблемы укрепления и сохранения здоровья, подрастающего поколения.

Только совместная работа в этом направлении сдвинет показатели здоровья студентов и преподавателей в сторону улучшения

Список литературы:

1. Якимова В.С. // Журнал «Физическая культура» – 2002. – № 1.
2. Есеев Ю.И. Физическая культура. – Ростов-н/Д., 2008.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – 4-е изд. – М., 2006.
4. Грачёв О.К. Учебный курс физической культуры. – М., 2005.