

Интернет-журнал «Мир науки» ISSN 2309-4265 <http://mir-nauki.com/>

2016, Том 4, номер 2 (март - апрель) <http://mir-nauki.com/vol4-2.html>

URL статьи: <http://mir-nauki.com/PDF/32PDMN216.pdf>

Статья опубликована 29.04.2016

Ссылка для цитирования этой статьи:

Фархшатова И.А. Воспитание ученического коллектива: результаты исследования // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 2 <http://mir-nauki.com/PDF/32PDMN216.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

УДК 378.4

Фархшатова Ирина Абдуллаевна

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Россия, Оренбург

Доцент кафедры «Педагогика дошкольного и начального образования»

Кандидат педагогических наук

E-mail: fair_56@mail.ru

Воспитание ученического коллектива: результаты исследования

Аннотация. В статье представлены результаты педагогического исследования по проблеме воспитания ученического коллектива: обосновывается актуальность, противоречия, определяющие необходимость обращения к данной теме; раскрываются основные понятия, такие как «коллектив», «команда», «общность» с позиций философской, педагогической, социологической и психологической наук. Далее приводятся результаты изучения сущности воспитанности ученического коллектива с позиций ее критериальной характеристики, полученные в ходе анализа зарубежных и отечественных источников по проблеме воспитания коллектива (В.В. Деринг, Л.И. Уманский, С.М. Вишнякова, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, Т.Е. Конникова, В.М. Шеппель и др.). На основе анализа трудов вышеуказанных авторов были определены основные критерии, по которым происходит оценка воспитанности ученического коллектива. К ним отнесены: межличностные отношения членов коллектива; направленность коллектива на единство целей, норм, ценностей, традиций; организованность, то есть наличие самоуправления; психологический климат. В статье также приводятся результаты эмпирического исследования изучения уровня воспитанности ученических коллективов в начальной и основной школах, опроса классных руководителей на предмет их готовности к воспитанию ученического коллектива. Материалы статьи указывают на необходимость постановки проблемы воспитания ученических коллективов и поиска эффективных форм и средств ее решения.

Ключевые слова: коллектив; воспитание; команда; общность; ученический коллектив; критерий; изучение; класс; исследование; результативность; анализ

Изменения, затронувшие все сферы социально-общественной жизни, отразившиеся во взаимоотношениях общества и личности, требуют сегодня наличия высокого уровня конкурентоспособности участвующих в них субъектов, позволяющей личности самоопределиться, самореализоваться. В результате реформирования системы образования его целью стала подготовка подрастающего поколения к компетентностной деятельности в жизненной, социальной, профессиональной сферах. Сегодня мы говорим о личностно-ориентированном образовании, направленном на максимальное развитие у обучающегося

индивидуальности, воспитания самостоятельности, умения проектировать собственные жизненные и профессиональные задачи.

Актуальными для современного образования остаются и задачи формирования умений ценностно-смыслового взаимодействия обучающегося с другими людьми, построения диалога, решения коллективных проблем с учетом нравственных норм и правил, регулирования собственных волевых усилий, бесконфликтного поведения. Формирование перечисленных умений, как составляющей универсальных учебных действий, требует подбора педагогических методов и средств с опорой на принципы, концептуальные идеи и позитивный опыт коллективного воспитания.

Отмечая необходимость коллективного воспитания в современных общеобразовательных организациях, следует признать наличие существенных противоречий, обусловленных как внешними, так и внутренними факторами развития образования на современном этапе между:

- государственно-административной декларативностью о приоритете и важности воспитания обучающихся и недостаточным уровнем теоретической и практической разработанности педагогических средств воспитания ученического коллектива;
- социальным заказом, нормативными документами, определяющими целостность и многоаспектность воспитания и недостаточным использованием воспитательного потенциала ученического коллектива;
- необходимостью выявления ценностных ориентиров воспитания ученического коллектива и отсутствием научно-теоретического обоснования их выбора для использования в практике школ;
- необходимостью оценки результатов воспитания ученического коллектива и не разработанностью системы унифицированных критериев, методик оценки воспитательного процесса.

Понятие «коллектив» является областью изучения различных общественных наук. С позиций философского знания «коллектив» - это общность людей с определенным жизненным укладом, совокупностью требований, которые значимы для всех членов коллектива [10].

В социологии «коллектив» определен как группа людей с общими интересами и целями, чувством солидарности, самоопределением, решающая определенные производственные, общественные, политические и другие задачи [7].

В психологической энциклопедии определение понятия «коллектив» трактуется как «общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков; таковыми являются цели, общие интересы, устремления, функции или опасения, позволяющие как самим участникам, так и другим рассматривать подобное объединение в качестве коллективного образования или групп» [6].

Вышеизложенное позволяет определить коллектив, как постоянный или временный состав людей, организационную структуру, объединенную для решения общих задач, ведения совместной деятельности, с учетом предъявляемых к ним требований.

Коллектив обучающихся, согласно юридической трактовке Закона РФ «Об образовании», можно назвать еще ученическим, так как синонимами понятия «обучающийся» являются «ученик», «учащийся», то есть тот, которого учат.

Организационно ученический коллектив делится по годам обучения (например, ученический коллектив пятого класса); ступени обучения (например, ученический коллектив начальной школы). Здесь может использоваться другое синонимичное понятие как «классный коллектив».

По уровню сформированности ученический коллектив имеет различные уровни - от низкого до высокого, при этом учитываются следующие критериальные показатели: уровень межличностных взаимоотношений, наличие самоуправления, психологический климат, ценностно-ориентационное единство (А.С. Макаренко, Л.И. Уманский, С.Т. Шацкий, Т.Е. Конникова и др.).

Ученический коллектив реализует следующие функции:

- объединения обучающихся по формальному признаку, например, возраст, образовательные цели;
- педагогического управления, решения педагогических задач;
- организации взаимодействия обучающихся;
- развития, самоутверждения, социализации личности.

По С.М. Вишняковой, ученический коллектив - это устойчивая организация обучающихся, с единой совместной целью, общественно-полезной деятельностью, органом самоуправления, связанная с другими учебными или производственными коллективами. Для сформированного ученического коллектива характерны такие качества, как ответственность, контактность, открытость, организованность, информированность [2].

Встречаются и иные трактовки ученического коллектива. В последнее время в педагогическую науку перешло распространенное в социологической, социально-психологической, управленческой сферах понятие «команда», которая выступает как группа взаимозависимых людей с общей целью, взаимодополняющими навыками и умениями, разделяющими ответственность за достижение конечных результатов [3]. В данной трактовке характеристика ученического коллектива характеризуется наивысшим уровнем своего развития.

Еще одно понятие, часто встречаемое в последних педагогических публикациях, это «общность». Под общностью понимается объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект действия; в общности объединяются люди, имеющие схожие интересы, цели, функции и обусловленные ими статусы, социальные роли, культурные запросы.

Вышеизложенные позиции позволяют определить сущность ученического коллектива, который понимается как модель реального социума, гармоничное устойчивое взаимодействие обучающихся и их сверстников, в ходе которого приобретает опыт социальных отношений, формируются полезные для всех обучающихся социальные навыки, включаются активные процессы личностного саморазвития.

На наш взгляд, воспитание ученического коллектива выступает и, как важная составляющая образовательного процесса, его приоритетная задача и, как, педагогическое условие социализации обучающихся. Для того, чтобы процесс воспитания ученического коллектива был целостным и системным важно организовать изучение его результативности, которое включает в себя два этапа: теоретический и эмпирический.

Прежде чем приступить к эмпирической части исследования, необходимо изучить сущность проблемы воспитания ученического коллектива в зарубежной и отечественной педагогической науке, что позволит определить категориально-понятийную базу

исследования; определить критериальные характеристики воспитанности исследуемого явления.

К примеру, изучение результатов исследования школьного класса в трудах В.В. Деринга, позволило выделить показатели изучения ученического коллектива, к которым можно отнести классные нравы, нравственные чувства, коллективные стремления обучающихся, определяющие общую атмосферу в классе, ценностную основу общения его членов, явления, организующие или дезорганизующие классный коллектив [4].

В программе изучения особенностей коллективной психологии школьного класса И.В. Страхова указываются следующие показатели: морально-психические особенности общественного мнения в классе; отношение к учителям; наличие взаимопомощи в учебной работе, чуткости и заботливости в повседневной жизни; наличие неформальных групп в коллективе; участие в общешкольной жизни; наличие конфликтов и др.

М.Д. Виноградова определяет субъектные характеристики класса, т.е. характеристики, не только возникающие в результате педагогических воздействий, но и объективно существующие у любой человеческой общности: наличие или отсутствие внутриклассных группировок, лидеров, их взаимодействие; место классов разных возрастов в общешкольном коллективе; влияние классного коллектива на развитие личности школьника [1].

Н.К. Крупская рассматривала коллектив как среду развития ребенка и придавала большое значение такому его свойству (признаку) как организационное единство обучающихся в условиях коллективной деятельности. Важными признаками коллектива были выделены: активная позиция ребенка в установлении коллективистских отношений; связь детского коллектива с широкой социальной средой; самоуправление в детском коллективе.

Отличительным признаком сформированного коллектива А.С. Макаренко считал наличие: общественно ценных целей; совместной деятельности по их достижению; отношений взаимной ответственности; органов самоуправления; направленности деятельности на общую пользу. Стоит отметить, что важнейшими признаками благоприятного психологического климата по Макаренко, являются чувства собственного достоинства, защищенности каждой личности, гордости за свой коллектив.

В.А. Сухомлинский выделил следующие показатели сформированности коллектива, выраженных в: организационном единстве; богатстве отношений между его членами; ярко выраженной гражданственности воспитанников и воспитателей; самостоятельности, творчестве, инициативе; гармонии высоких, благородных интересов, потребностей и желаний; создании и заботливом сохранении традиций; интеллектуальном, эстетическом богатстве взаимоотношений, коллективной жизни; дисциплине и ответственности каждого.

Организаторами коммунарского движения И.П. Ивановым, Ф.Я. Шапиро, М.Н. Ахметовым выделены признаки сформированности детского коллектива: развитие органов самоуправления, творческая инициатива и общественная направленность совместной деятельности.

Т.Е. Конникова видит результаты сформированности коллектива в:

- устойчивых доброжелательных отношениях, внимании друг к другу, готовности прийти на помощь;
- отсутствии замкнутости, изолированности коллектива, группового эгоизма, стремлении к взаимодействию с другими коллективами, совместному решению общих проблем;

- наличии у членов коллектива чувства защищенности, отсутствии случаев «изолированности» или авторитарного лидерства в коллективе [5].

Показателем высокого уровня развития коллектива Т.Е. Конникова, З.И. Васильева считали гуманистические отношения, выраженные в участии обучающихся в делах на благо людей, сотрудничестве с другими коллективами ради общей нравственно ценной идеи, преодолении вместе с коллективом трудностей и переживании общих достижений.

Необходимо отметить показатели развития коллектива, которые выделил Л.И. Уманский: интеллектуальная, эмоциональная и волевая коммуникативность. Интеллектуальная коммуникативность определяет уровень межличностного восприятия и установления взаимопонимания, способности членов группы понимать друг друга с «полуслова». Эмоциональная коммуникативность характеризуется эмоциональностью межличностных связей. Волевая коммуникативность отражает стрессоустойчивость группы в экстремальных ситуациях, ее способность противостоять трудностям и препятствиям [8].

Показателем развития коллектива по Л.И. Новиковой является наличие функциональных ролей (деловые отношения), межличностного общения (избирательные отношения), эмоциональных переживаний, объединяющие их как членов одной общности (коллективистические отношения). Л.И. Новикова вводит следующее понятие - «поле коллектива», включающее нравственный облик, эмоциональное состояние и интеллектуальную атмосферу. «Поле коллектива» отражает общественное мнение, ценностные ориентации, нравственные нормы, психологический климат коллектива.

В.М. Шепель указывает на то, что положительный психологический климат в коллективе – важный показатель, от его наличия зависит решение воспитательных задач. Психологический климат обеспечивает осознание общих и личных целей членами коллектива; сформированность убеждений, моральных ценностей, неофициальных отношений и др. [11].

Таким образом, изучение сущности понятия «ученический коллектив», его признаков и характеристик в трудах зарубежных и отечественных исследователей, позволило выделить следующие критериальные показатели воспитанности изучаемого явления. Среди них: межличностные отношения членов коллектива; направленность коллектива на единство целей, норм, ценностей, традиций; организованность, то есть наличие самоуправления; психологический климат [9].

Изучение уровня воспитанности ученических коллективов осуществлялось автором статьи в общеобразовательных организациях г. Оренбурга и Оренбургской области на протяжении 2014-2015 учебного года. Всего в опросе приняли участие около 700 обучающихся, 40 педагогов из 9 общеобразовательных организаций. В ходе исследования были изучены особенности ученических коллективов начальной и основной школ.

Контрольный срез показал, что уровень воспитанности ученических коллективов начальной школы находится в пределах среднего значения. В начальной школе большинство школьников впервые получают опыт коллективного взаимодействия, коллективной жизни.

Сравнивая данные по коллективам младших школьников можно увидеть рост значений по высокому уровню и снижение по низкому, что свидетельствует о наличии факторов, сближающих школьников. Это: совместная учебная деятельность, наличие воспитательных мероприятий, направленных, в том числе и на сплочение класса. Но, в большинстве случаев, младшие школьники в достаточной степени еще не осознают ценности коллективного сотрудничества, межличностные отношения у них складываются в рамках делового общения, учебной деятельности. Для коллектива младших школьников присущи следующие признаки: низкая организованность, отсутствие мотивов коллективной деятельности, неустойчивость

эмоциональных проявлений, несформированность постоянных межличностных контактов. Предпосылками развития коллективных форм взаимодействия в классных коллективах начальной школы являются выраженное стремление у мальчиков и девочек к единению, желание контактировать друг с другом в процессе совместной игры, ориентация на поведение обучающихся старших классов.

В основной школе были получены следующие результаты изучения воспитанности ученических коллективов. В среднем звене основной школы чувство коллективизма начинает формироваться, оно выражается в стремлении продемонстрировать себя в коллективе, проявить личностные особенности в различных жизненных ситуациях. Но, как показывает практика, состав класса при переходе из начальной школы в основную и с введением профориентированных классов на седьмом году обучения качественно может меняться, поэтому классному руководителю приходится начинать работу по формированию классного коллектива сначала. В целом же, для коллективов пятых-шестых классов свойственны оптимизм, приподнятый, радостный настрой на общее дело, принятие ценностей коллектива, активное участие в совместной коллективной деятельности.

В седьмых-восьмых классах были отмечены признаки, характеризующиеся как негативные, например, нежелание участвовать в совместной деятельности, проявление агрессии в межличностных отношениях, отношениях между мальчиками и девочками, девочками и девочками, превалирование в жизни класса «уличной морали», пренебрежение к ученическим обязанностям, стремление к общению за пределами класса и школы, расслоение на группы по материальному признаку.

Были отмечены и положительные характеристики, к примеру, стремление к самостоятельной творческой деятельности, независимость и самоорганизация, инициативность.

К девятому классу обучающиеся определяются с перспективами личностного развития, на этой почве у них возникают стойкие межличностные отношения с одноклассниками, увеличивается их сплоченность, хотя психологический климат во многих классах оставляет желать лучшего. На наш взгляд, это связано с усилением приоритета учебной деятельности (выпускной класс), подготовкой к итоговой аттестации и, отсюда, ослаблением внимания воспитательным задачам по сплочению ученического коллектива.

Опрос классных руководителей на предмет их готовности к воспитанию ученического коллектива показал, что:

- педагоги осознают важность и значимость работы по указанному направлению;
- большинство педагогов не ведут целенаправленную систематическую деятельность по воспитанию ученического коллектива;
- классные руководители испытывают необходимость в получении знаний по воспитанию ученического коллектива, не знакомы с инновациями по этой проблеме;
- большая часть педагогов занята учебной нагрузкой, оформлением профессиональной документации, что не позволяет им уделять вопросам воспитания ученического коллектива достаточного внимания.

Проведенное исследование затрагивает один из аспектов воспитательной работы с коллективом обучающихся; его результаты убеждают нас в целесообразности постановки проблемы воспитания ученических коллективов и необходимости поиска форм и средств ее решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградова, М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников [Текст] / М.Д. Виноградова, И.Б. Первин. – М: Просвещение, 1977.
2. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. - М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
3. Галкина, Т.П. Социология управления: от группы к команде / Т.П. Галкина. – М.: «Финансы и статистика», 2001.
4. Деринг, В.В. Психология школьного класса. - СПб.: Питер, 2001 – 384 с.
5. Конникова, Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника / Т.Е. Конникова. – М.: Просвещение, 2000. - С. 53-58.
6. Психологическая энциклопедия. Режим доступа: [портал] URL <http://www.synonym-dictionary.info> – [Дата обращения 15.01.2016].
7. Социологический словарь. Режим доступа: [портал]. URL: <http://endic.ru/sociology/Kollektiv-3233.html> – [Дата обращения 02.04.2016].
8. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. - М., 1980.
9. Фархшатова, И.А. Диагностика воспитанности ученического коллектива: метод. рекомен. – М.: Издательство «Спутник +», 2016. – 99 с.
10. Философский словарь. Режим доступа: [портал]. URL: www.onlinedics.ru – [Дата обращения 12.01.2016].
11. Шепель, В.М. Понятие психологического климата [Текст] / В.М. Шепель // Вопросы психологии. - 2002. - №3. - С. 17-21.

Farkhshatova Irina Abdullayevna

The Orenburg state pedagogical university, Russia, Orenburg
E-mail: fair_56@mail.ru

Education of student's collective: results of research

Abstract. Results of pedagogical research on a problem of education of student's collective are presented in article: the relevance, contradictions defining need of the appeal to this subject is proved; the basic concepts, such as "collective", "team", "community" from positions of philosophical, pedagogical, sociological and psychological sciences reveal. Further the results of studying of essence of good breeding of student's collective from positions of her criteria characteristic received during the analysis of foreign and domestic sources on a problem of education of collective are given (V.V. Dering, L.I. Umansky, S.M. Vishnyakova, V.A. Sukhomlinsky, L.I. Novikova, T.E. Konnikova, V.M. Sheppel, etc.). On the basis of the analysis of works of the above-stated authors the main criteria by which there is an assessment of good breeding of student's collective have been defined. Are carried to them: interpersonal relations of members of collective; an orientation of collective on unity of the purposes, norms, values, traditions; organization, that is self-government existence; psychological climate. In article results of empirical research of studying of level of good breeding of student's collectives are also given in initial and main schools, poll of class teachers regarding their readiness for education of student's collective. Materials of article indicate statements of a problem of education of student's collectives and search of effective forms and means of her decision the need.

Keywords: collective; education; team; community; student's collective; criterion; studying; class; research; productivity; analysis

REFERENCES

1. Vinogradova, M.D. Kollektivnaya poznavatel'naya deyatel'nost' i vospitanie shkol'nikov [Tekst] / M.D. Vinogradova, I.B. Pervin. – M: Prosveshchenie, 1977.
2. Vishnyakova, S.M. Professional'noe obrazovanie. Slovar'. Klyuchevye ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika / S.M. Vishnyakova. - M.: NMTs SPO, 1999. - 538 s.
3. Galkina, T.P. Sotsiologiya upravleniya: ot gruppy k komande / T.P. Galkina. – M.: «Finansy i statistika», 2001.
4. Dering, V.V. Psikhologiya shkol'nogo klassa. - SPb.: Piter, 2001 – 384 s.
5. Konnikova, T.E. Kollektiv i formirovanie lichnosti shkol'nika / T.E. Konnikova. – M.: Prosveshchenie, 2000. - S. 53-58.
6. Psikhologicheskaya entsiklopediya. Rezhim dostupa: [portal] URL <http://www.synonym-dictionary.info> – [Data obrashcheniya 15.01.2016].
7. Sotsiologicheskiy slovar'. Rezhim dostupa: [portal]. URL: <http://endic.ru/sociology/Kollektiv-3233.html> – [Data obrashcheniya 02.04.2016].
8. Umanskiy L.I. Psikhologiya organizatorskoy deyatel'nosti shkol'nikov. - M., 1980.
9. Farkhshatova, I.A. Diagnostika vospitannosti uchenicheskogo kollektiva: metod. rekomen. – M.: Izdatel'stvo «Sputnik +», 2016. – 99 s.
10. Filosofskiy slovar'. Rezhim dostupa: [portal]. URL: www.onlinedics.ru – [Data obrashcheniya 12.01.2016].
11. Shepel', V.M. Ponyatie psikhologicheskogo klimata [Tekst] / V.M. Shepel' // Voprosy psikhologii. - 2002. - №3. - S. 17-21.