

Н. Н. Крючкова

**НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ
КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИНТЕГРАЦИИ
ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ**

*Работа представлена кафедрой педагогики и психологии
Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования.*

*Научный руководитель – кандидат философских наук, доктор педагогических наук,
профессор Л. Г. Логинова*

Статья раскрывает практический аспект реализации интеграции основного и дополнительного образования детей в школе полного дня на примере деятельности научного общества учащихся.

Ключевые слова: школа полного дня, интеграция, дополнительное образование детей, научное общество учащихся.

The article reveals the practical aspect of realising integration of children's basic and extended education at a full-day school by the example of a school scientific society's activity.

Key words: full-day school, integration, extended education of children, school scientific society.

Школа полного дня (МОУ СОШ № 20 г. Черногорска Республики Хакасия), ставшая базой проведенного исследования, работая в режиме постоянного развития, выстраивала собственную модель организации образовательного пространства в течение ряда лет.

Анализ психолого-педагогической службой школы (рис. 1) динамики развития учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования (2001–2004 гг.), выявил высокий уровень их ус-

пешности не только в художественно-творческой, поисково-исследовательской и спортивной деятельности, но и в обучении. Более половины из этих детей к 8-му классу имели достаточно четкое представление о возможном профессиональном выборе. Полученные результаты подтвердили правильность избранного направления деятельности школы на этапе перехода к полному дню – интеграции основного и дополнительного образования детей.

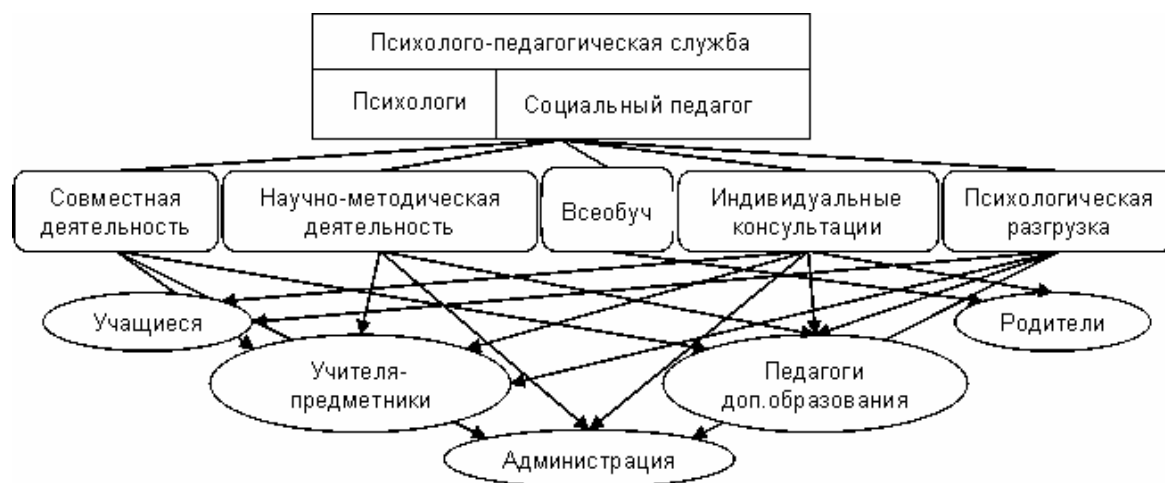


Рис. 1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса интеграции основного и дополнительного образования детей в школе полного дня

Приоритетными в деятельности школы полного дня являются принципы открытости и многообразия через интеграцию основного и дополнительного образо-

вания, позволившую создать гибкую систему управления временем ребенка, структурируя и наполняя его разнонаправленным содержанием, предусматривающим:

- в основном образовании – вариативность образовательных, в том числе индивидуальных, программ;
- в дополнительном образовании – многообразие видов деятельности, способов и средств ее осуществления;
- в досуговой деятельности – возможность личного и коллективного участия в организации времени свободного общения.

На рис. 2 представлено структурное содержание основных видов деятельности, через которые происходит процесс интеграции. Неслучайно разделение между тремя основными видами деятельности обозначено пунктирной линией на схеме, так как каждый из видов гармонично вплетается в структуру других.



Рис. 2. Влияние интеграции основного и дополнительного образования на структурное содержание основных видов деятельности в школе

Наиболее ярко процессы интеграции проявили себя в таком виде, как научно-исследовательская деятельность, которая приводит к расширению школьного образовательного пространства, применению разнообразных форм работы (экспедиция, исследование, проектирование и т. п.), а также к привлечению других предметных областей. Уход от репродуктивных методов обучения, переход к личностно ориентированному образованию, требовал и новых форм – предоставления возможности детям «создавать» новые знания в результате исследовательской практики. В этих условиях стала более важной не только сумма знаний, а сам процесс поиска – социального и духовного: создавалась учебно-научная инновационная среда. Логически в школе подошли к особой форме организации творческой и исследовательской деятельности, воздействующей на всю образовательную

среду школы, – научное объединение учащихся (НОУ). По сути, нами найден еще один важный инструмент для решения проблемы отвлечения детей от деструктивной деятельности. Под руководством педагогов дополнительного образования – членов Ученого совета НОУ ребята имеют возможность побывать в архиве, научной лаборатории, библиотеках. Психологи помогают правильно сориентироваться научным руководителям и в отношении той категории детей, которые к исследовательской работе относятся лишь как к средству успеха и способу достижения общественного признания. В Уставе НОУ определено, что это – «добровольное творческое самоуправляемое неполитическое объединение учащихся – детей, подростков и молодежи, а также их руководителей – педагогов, основанное на общности целей и совместной научной и творческой деятельности».

Налаживание связей с учеными вузов, архивами, лабораториями, творческими мастерскими, работа с родителями, создание банка данных интеллектуального потенциала школы – все это входит в систему работы НОУ. Наиболее важным аспектом в жизнедеятельности научного общества является учет возрастных и психологических особенностей детей.

Основополагающим принципом деятельности научного общества является участие в создании развивающей образовательной среды – созданной педагогами, учащимися и их родителями атмосферы интеллектуального поиска и познавательной творческой деятельности. Одним из условий существования подобной среды является правильно организованный педагогический процесс. В условиях интеграции основного и дополнительного образо-

вания детей развивающая образовательная среда обеспечивает перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение альтернативы решения, комбинирование ранее освоенных способов.

В процессе сотворчества педагогов дополнительного и основного образования с детьми через научно-исследовательскую деятельность созданы условия для реализации творческого потенциала учащихся, выстроен путь их развития в образовательном пространстве и в выбранной образовательной области.

Стабильная качественная работа на протяжении семи лет в рамках НОУ объясняется прежде всего прочным взаимодействием с учреждениями дополнительного образования детей, а также с учреждениями науки и культуры Республики Хакасия (рис. 3).

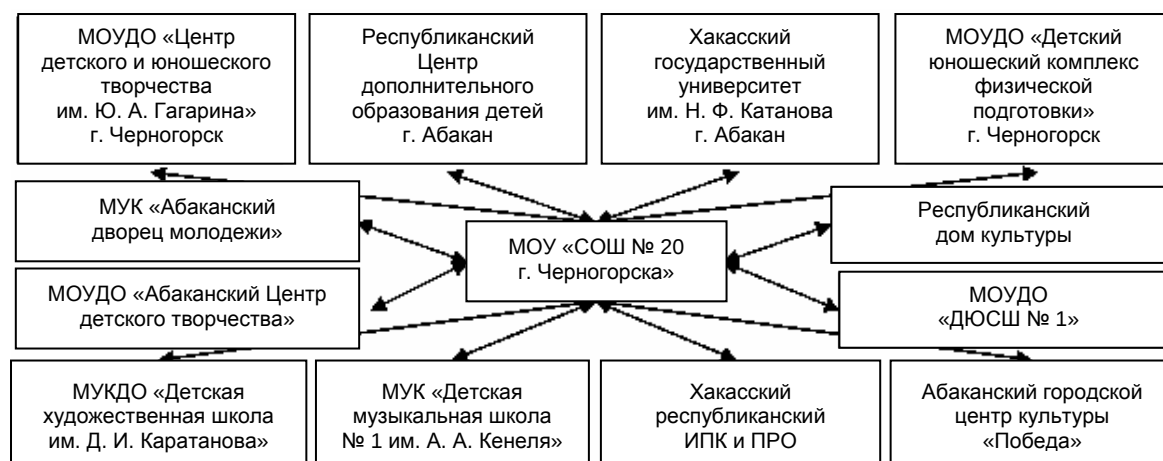


Рис. 3. Сетевое взаимодействие субъектов образовательного пространства

В работе НОУ четко прослеживается преемственность, особое внимание уделяется работе с ребятами младшего школьного возраста. Следует отметить повышение уровня познавательной мотивации у детей, которая направляется педагогами дополнительного образования и учителями школы в положительную прогрессивную сферу. Так, 92% бывших членов НОУ школы имеют или получают высшее образование. Ребят,

занимающихся научно-исследовательской деятельностью, заметно отличают высокий уровень культуры, коммуникабельность, самостоятельность.

С 2004 по 2007 г. в исследовательской деятельности приняли участие 197 учащихся школы. Приведенные в табл. 1 данные свидетельствуют о высоком уровне воздействия участия школьников в научном объединении, на их профессиональный выбор.

Результативность влияния процессов интеграции на успешность деятельности НОУ проявляется в устойчивом росте количества участников, призеров и победителей предметных олимпиад. Рис. 4 отражает стабильный рост участников городских олимпиад.

Так, с 2001 по 2007 г. число призеров и победителей увеличилось в 3,25 раза. Динамика позитивных результатов объясняется системной работой всего педагогиче-

ского коллектива, педагогов дополнительного образования, поддержкой высших учебных заведений и учреждений, с которыми школа работает по договору. Результаты основаны на углубленном изучении предметов, овладении методами исследовательской деятельности, развитии познавательного интереса школьников, а также внедрения мониторинга эффективности психолого-педагогической помощи семье в развитии личности ребенка.

Таблица 1

Участие в НОУ по направлениям деятельности и связь с дальнейшим профессиональным выбором школьников (с 2004 по 2007 г.)

Направления деятельности	Количество участников	Соответствующий выбор	%
1. Экономика	17	9	53
2. Право	38	22	58
3. История, краеведение	32	16	50
4. Информационные технологии	14	11	79
5. Эколого-биологическое	37	13	35
6. Математика	16	9	56
7. Физика, астрономия	13	5	38
8. Иностранный язык	11	4	36
9. Литературоведение	19	6	32
ВСЕГО	197	95	48

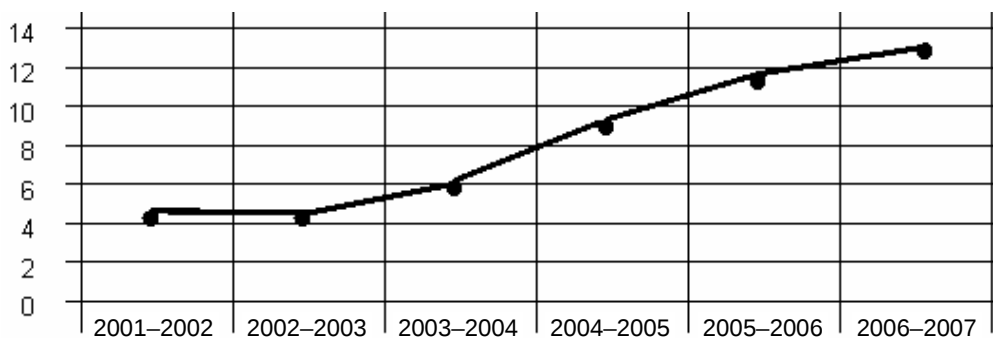


Рис. 4. Рост числа победителей городских предметных олимпиад с 2001 по 2007 г.

Под воздействием совместной системной работы педагогов основного и дополнительного образования в сформированном интеграционном пространстве ребята показывают стабильные результаты в научно-исследовательской работе с последующим выходом на научно-практические конференции и творческие конкурсы различного уровня.

Эффективное функционирование научного объединения реализовалось благодаря росту числа привлекаемых для работы в интеграционном пространстве образовательного учреждения педагогов дополнительного образования, непрерывно обновляющих свои знания, обеспечивающих режим постоянной интеллектуальной активности детей.

Целесообразность деятельности научного общества на протяжении ряда лет подтверждается своей практической направленностью. В частности, уже отработана система, когда члены научного общества пополняют ряды студентов соответствующих факультетов вузов. Из тридцати семи членов секции «Экология и биология» тринадцать обучаются в вузах республики и страны по соответствующему профилю; из шестнадцати членов секции «Математика» девять обучаются на физико-математических факультетах. Из тридцати восьми бывших членов секции «Право» девятнадцать – будущие юристы, два слушателя Сибирской академии государственной службы, один студент Иркутского Восточно-Сибирского института МВД России. Победительницы республиканских олимпиад по английскому языку 2003–2005 гг. – студентки факультета иностранных языков Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова.

В условиях интеграции основного и дополнительного образования в школе приоритетным направлением стало воспитание общей культуры юных граждан, их отношения к миру, другим людям, к самим себе, к результатам своей творческой деятельности. Оно успешно реализуется через кружки и микрогруппы, функционирующие как на базе самой школы, так и в учреждениях дополнительного образования детей. Примером является пресс-центр, действующий с 2005 г., в котором помимо журналистской работы ведется научно-исследовательская деятельность в области лингвистики и литературы. Целью работы учителя-наставника определили формирование у учащихся це-

лостного видения мира, понимания своего места и роли в нем. Активное сотрудничество детей с педагогами дополнительного образования Центра детского творчества, а также с профессиональными журналистами из средств массовой информации дало мощный импульс деятельности кружка. С 2005 по 2007 г. численность кружковцев увеличилась в три раза, а трое выпускников школы (2007 г.) сделали профессиональный выбор в направлении журналистики. Вся добываемая в исследовательской деятельности информация становится для детей лично-стно значимой, идущей из внутренних потребностей развивающегося ребенка. Успешность деятельности этого кружка основывается на сотворчестве детей, руководителя, педагогов дополнительного образования и родителей.

Таким образом, учащимся в системе интеграции основного и дополнительного образования через научно-исследовательскую деятельность предоставлены широкие возможности в непрерывном процессе от личностного роста до адаптации в жизни.

В целом, определяя результативность взаимодействия основного и дополнительного образования детей в научно-исследовательской деятельности, следует отметить высокую эффективность этой формы интеграции в образовательной, культурной и нравственной сферах жизнедеятельности школы.

Успешное функционирование научного общества учащихся в школе полного дня на протяжении ряда лет дает возможность применения данного опыта в образовательных учреждениях различных типов.