

**Список литературы:**

1. Рейтинг вузов России в соответствии с баллами ЕГЭ студентов, зачисленных на первый курс бакалавриата / специалиста на бюджетные места очной формы обучения в 2010, 2011 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hse.ru/org/hse/ex>; [http://ria.ru/ratings\\_rt2011](http://ria.ru/ratings_rt2011).
2. Каннель-Белов А.Я., Ковальджи А.К. Как решают нестандартные задачи: учеб. пособие. – М.: МЦНМО, 2004. – 96 с.
3. Белоносов В.С., Фокин М.В. Задачи вступительных экзаменов по математике: учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 2000. – 480 с.
4. Интернет портал «Абитуриент» [Электронный ресурс] / Проект «Физ-тех-центра». – Режим доступа: <http://abit.ru>.

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ МНОГОУРОВНЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**© Колесова Т.К.\*, Саркисян М.Е.♦**

Якутский государственный инженерно-технический институт, г. Якутск

По статистике, почти половина выпускников вузов ежегодно не могут найти работу по специальности. Но к студентам нашего института эта печальная статистика не имеет никакого отношения. Якутский государственный инженерно-технический институт был создан в 2000 году по Указу первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева как многоуровневое, многопрофильное образовательное учреждение, интегрирующее начальное, среднее и высшее профессиональное образование.

Здесь в стенах одного учебного заведения вузовского статуса студенты и учащиеся получают и высшее, среднее, начальное профессиональное образование. ГОУ ВПО ЯГИТИ является единственным в РС (Я), интегрированным учебным заведением, реализующим многопрофильное, непрерывное профессиональное образование по программам и направлениям начального, среднего и высшего. Создание вместо трех разноуровневых образовательных учреждений одного учебного заведения с разнообразием образовательных программ ориентировано на формирование системы подготовки специалистов, гибко реагирующей на потребности личности и рынка труда. Особая ценность состоит в том, что она создает условия для формирования человека с другой ментальностью, который сам способен реагировать на

---

\* Начальник Учебно-методического управления, доцент кафедры Естественных наук, кандидат сельскохозяйственных наук.

♦ Начальник Учебного отдела УМУ, кандидат педагогических наук.

конъюктуру рынка, определять траекторию своего профессионального развития и реализовывать ее в интегрированном типе учебного заведения, в этом видится инновационная составляющая учебного заведения – подготовка высококвалифицированных практико-ориентированных инженерно-технических кадров [1]. Идея по интеграции уровней НПО, СПО и ВПО в одном образовательном учреждении, в целях реализации непрерывного профессионального образования, сформулированная первым ректором института – Н.Г. Худолием, позволила институту в 2003 г. стать Федеральной экспериментальной площадкой Министерства образования РФ по проекту «Реализация модели многоуровневого профессионального образования» [2, 3].

За десять лет существования института воспользовались многоуровневой подготовкой свыше 400 учащихся и студентов.

Отличительной чертой современного образования является динамизм. Происходит смена традиционных требований к специалисту – носителю современного образования. Более актуальной становится проблема подготовки специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные современные задачи в условиях научно-технического прогресса и вызываемых им процессов дифференциации и интеграции производства.

Осознание этой проблемы требует проведения продуманной политики в соответствии с интересами сферы занятости, участия работодателей в определении реальной потребности в той или иной специальности, что способствует успешному трудоустройству и вхождению в трудовую деятельность каждого молодого специалиста.

В целях подготовки высококвалифицированных и востребованных выпускников в ЯГИТИ существует система взаимодействия с предприятиями и организациями – потребителями выпускников института. Система включает в себя:

- взаимное согласование содержания специальной подготовки с предприятиями-потребителями специалистов на уровне учебных планов специальностей;
- использование индивидуальных планов обучения, обеспечивающих индивидуальные образовательные траектории;
- согласование с предприятиями-потребителями (заключение целевых договоров) прохождения всех видов практик, дипломного проектирования, обеспечивающие дальнейшую деятельность на предприятиях;
- повышение качества подготовки специалистов с учетом наиболее актуальных потребностей современного производства;
- снижение остроты проблемы трудоустройства выпускников, сокращение сроков их адаптации к конкретным производственным условиям, обеспечение более быстрого профессионального творческого роста молодых специалистов;

- повышение качества и актуальности выпускных квалификационных работ студентов;
- расширение сферы распространения предоставляемых вузом образовательных услуг;

Центр содействия занятости и трудоустройства выпускников ЯГИТИ изучает потребность предприятий, организаций, учреждений в специалистах, получает от них заявки и письма на востребованное количество молодых специалистов, привлекает представителей предприятий, организаций в период работы по трудоустройству молодых специалистов, работает в тесном контакте со службой занятости республики Саха (Якутия). Центр ведет работу по распределению выпускников в течение всего времени обучения студента в вузе. Обычно после прохождения производственных практик студенты закрепляются и на старших курсах принимаются на постоянную работу, если студент работает по профилю подготовки, оформляет индивидуальный график обучения. Все выпускники по окончании института устраиваются на работу в течение 2-3 месяцев.

Так как все специальности, выпускаемые в институте, занимают важное место в целом в промышленности, то потребность предприятий в выпускниках ЯГИТИ довольно высока.

Анализ результатов распределения показывает, несмотря на трудности переживаемые предприятиями и организациями, выпускники института пользуются большим спросом. Итоги распределения выпускников за период с 2006 по 2010 годы представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Итоги распределения выпускников ВПО, СПО и НПО  
за период с 2006 по 2010 годы**

	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Количество выпускников, человек (очная форма)	336	359	346	385	341
Количество направленных на работу, % от выпуска	90,4	95,2	98	91	97
В том числе % выпускников, работающих в районах Республики	33,0	28,5	32,6	36,2	31,0

Выпускники института по программам высшего, среднего и начального профессионального образования трудоустраиваются в следующих базовых предприятиях, организациях различных форм собственности.

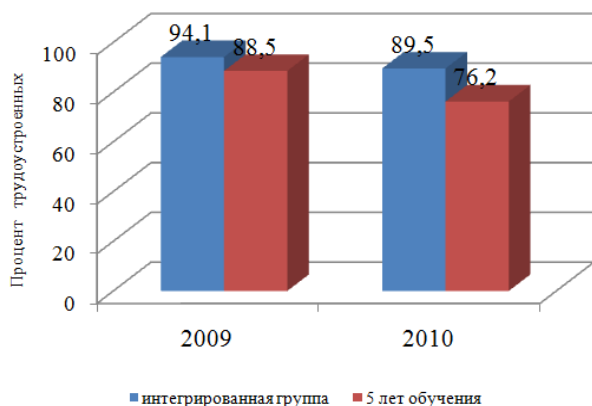
Подведомственные Министерства строительства и промышленности строительных материалов РС (Я), Министерству промышленности РС (Я), Министерству жилищно-коммунального хозяйства РС (Я), Министерству сельского хозяйства РС (Я), Министерства транспорта, связи и информатизации РС (Я), предприятия, учреждения и хозяйственные общества. Муниципальные образования (городов, улусов) республики. ГУП «Аэропорт», ГУП «Технический центр телевидения и радиовещания», Проектно-строительные фирмы г. Якутска, Якутнийпроалмаз г. Мирный, ОАО «Водоканал», ОАО «Са-

хателеком», ОАО «Авиакомпания Якутия», ОАО «Ленагаз», ОАО ДСК, ОАО «Ленское объединенное речное пароходство», Жагайский судостроительный судоремонтный завод, ОАО «Якутскэнерго», ОАО «Сахапроект», ОАО РПИ «Якутпроект», ОАО «Информационно-технический центр агропромышленного комплекса», ОАО ДСК, ОАО «Якутагропромпроект», ООО «ЭСОТЕЛ-РУСТЕЛКОМ», ООО АСК «Гражданстройпроект», ООО «Дисплей».

Интегрированная среда, обеспечивающая продвижение студентов по уровням профессионального образования, создает условия для:

- формирования специалиста с интегральными характеристиками мышления и деятельности, интеграции его личностных и профессиональных качеств;
- овладения выпускниками рабочими профессиями, квалификацией техника и инженера, т.е. овладения профессией во всех ее сторонах. Общество (производство) получает практико-ориентированных специалистов, личностей с мотивацией достижения успеха, обучения в течение всей жизни, с интегральными характеристиками мышления – умеющих решать проблемы, прогнозировать процессы и результаты деятельности и т.д.;
- социальной защищенности и востребованности на рынке труда.

Что можно представить на рис. 1, по результатам трудоустройства выпускников в группах со сроком обучения 5 лет и с выпускниками, воспользовавшимися интегрированной программой обучения.



*Рис. 1.* Трудоустройство в интегрированных группах и группах 5 лет обучения по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»

Все эти результаты многоуровневого профессионального образования в вузе способствуют успешному трудоустройству выпускника, получившего рабочую профессию, квалификацию «техника» и «инженера».

**Список литературы:**

1. Худойли Н.Г. Организационно-управленческое обеспечение образовательной деятельности в интегрированном учебном заведении: науч.-метод. пособие / Н.Г. Худойли; М-во науки и проф.образования РС (Я), ЯГИТИ. – Якутск, 2003. – 27 с.
2. Худойли Н.Г., Гаенкова И.В., Кирикова З.З., Мугуев Г.И. Проектирование модели образовательного учреждения на основе интеграции начального, среднего и высшего профессионального образования / ГОУ ВПО ЯГИТИ. – Якутск, 2008. – 150 с.
3. Реализация модели многоуровневого профессионального образования в условиях высшего учебного заведения / Под ред. Н.Г. Худойли; МниПО РС (Я); Як. гос. инж.-тех. ин-т. – Якутск, 2004. – 188 с.

## **ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВУЗА**

**© Кульбах О.С.\*, Зинкевич Е.Р.♦**

Санкт-Петербургская государственная педиатрическая  
медицинская академия, г. Санкт-Петербург

Статья посвящена актуальному вопросу, который привлекает внимание значительного числа специалистов – институту кураторства в вузе. В статье представлены цель и задачи института кураторства, подробно описываются обязанности куратора, а также технология его работы со студентами, обеспечивающая активизацию процесса самовоспитания.

Институт кураторства является традиционной формой работы со студенческими коллективами (группой, курсом, факультетом), но его идеология меняется в зависимости от существующей социально-политической ситуации и образовательной политики государства. Изменение общественной системы привело к деформации ранее существовавшего института кураторства. Поэтому в настоящее время необходимо разработать научно обоснованную методику воспитательной работы, обеспечивающую создание обновленного института кураторства.

Институт кураторства – это внутренне иерархическая структура, представленная следующими подразделениями: кураторы, совет кураторов, деканы факультетов, проректор по учебно-воспитательной работе, ректор.

---

\* Профессор кафедры Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин, доктор медицинских наук.

♦ Доцент кафедры Общей и прикладной психологии с курсом медико-биологических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент.