УДК 373.31

Елена Александровна Смирнова,
Светлана Васильевна Савинова
г. Киров

Проблема развития навыков сотрудничества обучающихся третьего класса при проведении экологических акций

Представленная статья посвящена актуальной в современном образовании проблеме развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам у обучающихся начальных классов при проведении экологических акций. Авторами был проведен анализ понятия «сотрудничество». Рассмотрено понятие акции, как формы развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. В статье определены условия развития навыков сотрудничества младших школьников со взрослыми и сверстниками в процессе реализации экологической акции. Представлен краткий анализ теоретической базы по проблеме развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками у обучающихся начальной школы. Описана работа, направленная на организацию и проведение конкретной экологической акции по теме исследования, представлены выводы по контрольному этапу педагогического эксперимента, на котором была проведена оценка эффективности использования экологической акции в качестве средства развития навыков сотрудничества у третьеклассников.

Ключевые слова: начальная школа, младший школьник, сотрудничество, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, экологическая акция.

Elena Aleksandrovna Smirnova,
Svetlana Vasilyevna Savinova
Kirov

The problem of developing cooperation skills of the third-grade students during environmental actions

The article is devoted to the problem of developing skills of cooperation with adults and coevals in primary school students during environmental actions which is important in modern education. The authors have analyzed the concept of "cooperation". The concept of actions as a form of development of skills of cooperation with adults and coevals is considered. The article defines the conditions for developing the skills of cooperation between primary school children and adults and their coevals in the process of implementing the environmental actions. A brief analysis of the theoretical base on the problem of developing skills of cooperation with adults and coevals in primary school students is presented. The paper describes the work aimed at organizing and conducting a specific environmental action on the research topic and presents conclusions on the control stage of the pedagogical experiment which evaluated the effectiveness of using the environmental action as a means of developing cooperation skills in third-graders.

Keywords: primary school, primary school student, cooperation skills, skills of cooperation with adults and coevals, environmental acti.

Введение

Проблема сотрудничества младших школьников очень актуальна, так как с первых дней в школе у ребенка формируется отношение к ней и образованию в целом, к учителям и сверстникам, вырабатываются нормы социального поведения и отношения к окружающей действительности.

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения предполагает в качестве необходимости развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками у обучающихся в разных социальных ситуациях. Способность младшего школьника работать в группе и коллективе, находить выходы из спорных ситуаций, не создавая конфликтов, оказать помощь сверстниками и просить о ней у взрослого поколения, является необходимым условием успешного обучения и развития младшего школьника в дальнейшем.

Но учитывая то, что навык взаимодействия развивается в самом раннем возрасте, то особая роль отводится периоду обучения в начальной школе, а процесс обучения в школьном коллективе и под руководством учителя благотворно влияет на развитие навыков сотрудничества.

В настоящее время вся система обучения находится под влиянием концепций, описанных в работе психологов – теоретиков педагогической психологии, таких как Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин.

Современная теория и методика преподавания в начальной школе направлена на развитие личности обучающегося, как субъекта учебной деятельности и всесторонней подготовки школьника к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни. Поэтому проблема развития навыков сотрудничества, в какой бы то ни было деятельности становится одной из приоритетных для ряда отраслей психолого-педагогического направления.

Изучение разных теорий обучения и воспитания младшего поколения в историко-педагогическом плане показывает, что все они, так или иначе, касались принципа развития навыков

сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проблемы активности детей в учебной и внеучебной деятельности. В частности, изучением этих вопросов занимались специалисты по дидактике и психологии (Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская, А.И. Божович и др.). Ученые склонялись к тому, что от особенностей сотрудничества учителя и обучающихся зависит характер учебных мотивов и эффективность обучения. И эта зависимость оказывает серьезное влияние на обучающегося начальной школы.

Развитие навыков сотрудничества младших школьников происходит как в учебное, так и во внеучебное время, поэтому усилия учителей должны быть направлены на создание всевозможных условий для развития навыков сотрудничества обучающихся как на уроках, так и вне их. Поскольку на уроке не всегда хватает времени для организации групповой или парной работы, на помощь учителю приходит внеурочная деятельность.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами начального общего образования внеурочная деятельность предусматривает работу по нескольким направлениям, одним из которых является экологическое.

Л.С. Выготский говорил о том, что окружающая среда играет роль не обстановки, а источника развития личности [2, С.10].

К настоящему моменту рассмотрен достаточно большой круг вопросов связанных с развитием экологического воспитания в школе. Изучению этой проблемы посвятили себя Н.С. Дежникова, М.З. Данилова, И.Д. Зверев [3, 4, 5].

Учеными была подтверждена значимость формирования экологического воспитания с самого раннего возраста, так как характер отношений ребенка с окружающим миром и природой определяет ситуацию развития полноценной личности в будущем.

В связи с эти необходимо совершенствовать способы обогащения нравственного экологического опыта младших школьников, одной из таких форм является акция.

Исследовательская часть

Ключевым в исследовании проблемы является понятие «сотрудничество». В словаре С.И. Ожегова сотрудничать – значит действовать вместе, участвовать в одном общем деле [8, С. 582].

Анализируя психолого-педагогическую литературу по этой проблеме необходимо отметить, что термин «сотрудничество» описан по-разному.

И.А. Зимняя считает сотрудничество гуманистической идеей совместной деятельности детей и взрослых, основанной на взаимопонимании, взаимодействии, проникновении в духовный мир друг друга, а также совместным анализом коллективной деятельности [6, С. 14].

М.А. Акимова рассматривала навыки сотрудничества как доведенные до привычек способы поведения обучающихся в ситуациях, требующих определенного поведения в совместной деятельности [1, С.49].

В.Я. Ляудис трактовала сотрудничество как совокупность двух основных аспектов:

1. совместная деятельность ученика с учителем и другими обучающимися;

2. деятельность, направленная не только на усвоение знаний, но и на построение системы отношений и форм общения [7, С.28].

Но в первую очередь сотрудничество в учебной и внеучебной деятельности в основе своей предполагает сотрудничество обучающегося с учителем. Взаимодействуя с учителем, ребенок получает возможность, при необходимости обратится за помощью, высказывать и аргументировать свою точку зрения при этом выслушивать и принимать или не принимать точку зрения взрослого.

Если говорить о сотрудничестве между обучающимися, то это определенный уровень отношений, который характеризуется способность договариваться, слышать, ставить общую цель совместной работы и получить результат совместной деятельности.

Рассматривая методы и средства развития навыков сотрудничества младших школьников со взрослыми и сверстниками наше внимание привлекла такая форма как экологическая акция.

Акция – это эффективная форма работы, позволяющая развивать у младших школьников не только нравственные и личные качества, но и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Акция представляет собой не только работу учителя с обучающимися, но и совместную деятельность детей и их родителей [4, С.24].

Экологические акции в школе становятся одной из форм экологического воспитания подрастающего поколения. Их цель формирование экологической культуры, мировоззрения и сознания. Но помимо познавательных, нравственных, этических задач, в ходе экологических акций решаются и проблемы развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Поэтому в процессе работы над проблемой было выдвинуто предположение о том, что реализация экологических акций будет способствовать развитию навыков сотрудничества обучающихся третьего класса при соблюдении следующих условий:

1. при условии проведения бесед, направленных на погружение детей в конкретную экологическую проблему;

2. создание проблемных ситуаций, побуждающих обучающихся к сотрудничеству со взрослыми и детьми;

3. при условии распределения ролей участников экологической акции.

Базой для проведения исследования стала МБОУ Сявская средняя общеобразовательная

школа. В состав контрольной и экспериментальной групп вошли обучающиеся 3 классов.

В рамках исследовательской работы были разработаны и апробированы экологические акции «Чистый берег» и «Сдай макулатуру – сохрани дерево».

Методическая подготовка акции обеспечивается формированием целей и задач, выбором формы ее проведения, разработкой сценария, подготовкой необходимых атрибутов и материалов. На этом этапе значительную помощь оказывает учитель или курирующий акцию взрослый человек, так как самостоятельно с формированием целей и задач младшим школьникам справиться сложно. Детям предлагается не готовый к исполнению вариант, а дается возможность высказать свое мнение, аргументировать его, выслушать мнения других участников акции, согласится или не с их мнением.

Информационная подготовка обеспечивается проведением PR-мероприятия, а так же созданием и тиражирование информационного продукта (стикеры, флаеры, плакаты, транспаранты, листовки).

На этом этапе работы каждая команда может проявить свое творческое начало, необходимо отметить, что работа должна быть командной, а не авторским произведением одного обучающегося. Дети обсуждают, то, что они хотят создать, выслушивают мнение друг друга, отстаивают свою точку зрения, распределяют роли на этом этапе, оказывают помощь в решении спорных ситуаций, могут обратиться за помощью к взрослым.

Для оформления информационного материала также существуют определенные рекомендации: листовка должна быть красочная (должна привлекать внимание – это ее задача), может содержать фразы молодежного сленга, при составлении призыва к действию можно использовать различные мотивы, информационный материал на листовках должен быть кратким, лаконичным.

На этом этапе помощь взрослых будет обязательна, так как мы говорим об обучающихся начальной школы и не все дети этого возраста в хорошей степени владеют компьютерными технологиями. Но обсудить желаемый результат со взрослыми детям все равно будет необходимо.

Психологическая подготовка акции обеспечивается проведением инструктажа. Важно, чтобы команда знала общий сценарий акции и ответственных за каждый этап. Это необходимо для того, чтобы каждый участник акции ощущал себя одним целым со своей командой и чувствовал ответственность за общее дело.

Основным этапом является реализация сценария акции.

Аналитический этап заключается в подведении итогов акции, определение дальнейшей перспективы. Команда подводит итоги и анализирует проведенную работу. Обсуждению подвергаются как успешные, так и не успешные стороны подготовки и проведения, отмечаются причины, повлиявшие на результативность, озвучиваются материалы обратной связи (если такая была предусмотрена), рассматривается насколько содержание и форма проведения акции соответствовала поставленным целям и задачам.

Одним из важных моментов становится определение перспективы: насколько целесообразно проводить такую акцию вновь, что необходимо изменить или усовершенствовать в содержании и проведении, можно ли апробированную форму применить для других целей.

При проведении экологической акции придерживаются следующих принципов:

- принцип личной и социальной ответственности. Личная ответственность – это ответственность за порученное дело, некачественное выполнение которого ставит по угрозу результат всей акции.

- принцип открытости. В процесс вовлекается большое количество людей, как детей, так и взрослых.

- принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей, иных условий проведения акции.

- принцип командности. Акция – командная деятельность и усилиями одного человека реализовать ее невозможно. Основополагающими характеристиками командных отношения являются партнерство и сотрудничество.

- принцип самореализации. Экологическая акция – это школа гражданского опыта и становления. Участие в акциях создает условия для творческой самореализации.

- принцип наглядности и зрелищности. Для реализации этого принципа можно использовать специальную одежду (кепка, футболка, жилет, галстук);

- плакатное или музыкальное сопровождение; а так же другие сценарные эффекты (воздушные шары, бумажные змеи) [6, С.42].

Реализация этих принципов является важным условием для проведения акции.

Процесс организации деятельности обучающихся рассмотрим на конкретном примере – экологическая акция «Чистый берег», которая приурочена к Дню защиты озонового слоя Земли.

1 этап – этап мотивации, включил в себя проведение классного часа по теме «Международный день охраны озонового слоя Земли». Классный час проходил в форме беседы. Учитель задавал вопросы, погружающие детей в проблему предстоящей акции, тем самым вовлекая детей в активный диалог. Рассуждая над вопросами учителя, дети самостоятельно пришли к выводу, что необходимо предпринять какие- то действия для сохранения озонового слоя Земли. Но что мы можем сделать? Например, убрать мусор на берегах реки Какша. Так возникла акция «Чистый берег».

Второй этап акции – планируемые действия, включал в себя подготовку к мероприятию. Класс

был разделен на группы, с целью дать возможность самостоятельно распределить роли в будущей акции. Роли должны быть распределены, что бы в последствие не возникало конфликтных ситуаций. Для привлечения к акции более взрослое поколение (мамы, папы, бабушки, дедушки) учитель попросил каждого провести в своем семейном кругу беседу, объяснив, что мы собираемся делать и, что нам необходима помощь.

Беседы с родителями были проведены, так как поступили уточняющие звонки, а это говорит о том, что информацию дети смогли донести до взрослых, может не в полном объеме, но тем не менее с заданием они справились.

В процессе подготовки акции возник вопрос о том, как будет выглядеть информационный стенд, так как одной из целей акции было донести информацию до окружающих.

Ситуация сложилась не простая, потому что поступило много предложений, но все они не подходили для воплощения. Учитель предложил поделиться проблемой дома и на помощь пришли родители, предложив сделать не большую табличку с надписью.

Вот так рассказав о своей проблеме, дети получили помощь от родителей.

Третий этап – собственно сама экологическая акция «Чистый берег».

Так как группы были распределены, роли были назначены, работа протекала очень быстро. Родители в группах выполняли роль кураторов, направляли, поправляли, помогали участникам группы. Дети принимали помощь, адекватно реагировали на замечания. Ссор и споров не наблюдалось.

В завершении акции была установлена табличка с призывом к людям забирать с собой свой мусор.

Заключительный этап – аналитический. Запланированная акция «Чистый берег» состоялась, 3 класс внес свою посильную помощь в сохранность озонового слоя Земли. Работа была выполнена хорошо, все работали слаженно, не возникало ссор и споров, каждый выполнял отведенную ему роль, а в целом мы сделали одно очень важное дело.

Было принято обоюдное решение проводить такие акции каждый год.

Выявленная и описанная нами форма развития навыков сотрудничества третьеклассников со взрослыми и сверстниками достаточно эффективна.

Экспериментальная акция «Чистый берег» внесла свои положительные результаты в развитии навыков сотрудничества третьеклассников со взрослыми и сверстниками, так как функции сотрудничества в экологической акции включают в себя планирование деятельности, распределение ролей и обязанностей, умение согласовать свои силы с другими для достижения общей цели, что способствует развитию у младших школьников следующих навыков сотрудничества:

1. общение со взрослыми и сверстниками;
2. анализ собственной деятельности и деятельности других;
3. совместное определение целей и задач;
4. возможность находить компромиссные решения при возникновении конфликтных вопросов;
5. распределение ролей в группе;
6. участие в диалогической речи;
7. способность принимать чужую точку зрения, высказывать свою и аргументировать ее;
8. принимать и оказывать помощь;

Принимая участие в экологической акции, младший школьник активно включается в процесс усвоения учебного материала, развивает навыки сотрудничества, формирует способность к решению личностно и социально значимых проблем.

Заключение

Обобщая результаты проведенного исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Сотрудничество является неотъемлемой частью успешного обучения младшего школьника, так как позволяет ребенку совершенствовать навыки общения со взрослыми и сверстниками, развивать способности работы как в большом коллективе, так и в малой группе.

2. Эффективным средством для развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками является экологическая акция. Такая форма работы развивает в детях не только нравственные и личные качества, но и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при соблюдении определенных условий:

- при условии проведения бесед, направленных на погружение детей в конкретную экологическую проблему;
- при создании проблемных ситуаций, побуждающих обучающихся к сотрудничеству со взрослыми и детьми;
- при условии распределения ролей участников экологической акции.

Соблюдение данных условий позволит развивать у младших школьников навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, М.К. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – Текст : электронный // Вопросы психологии. – 1988. – № 6. – С. 71-77. – URL: https//https://elibrary.ru/item.asp?id=41273258 (дата обращения: 30.08.2020).

2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии : учеб. пособие / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2016. – 199 с. – Текст : непосредственный.

3. Данилова, М.З. Занимательная экология / М.З. Данилова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2010. – № 5. – С. 25-33.

4. Дежникова, Н.С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Н.С. Дежникова – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2012. – № 10. – С. 86.

5. Зверев, И.Д. Отношение школьников к природе / И.Д. Зверев. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология. – 2007. – № 2. – С. 95-96.

6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Москва : Логос, 2000. – 384 с. : ил. – Текст : непосредственный.

7. Ляудис, В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия / В.Я. Ляудис. – Текст: электронный // Хрестоматия по педагогической психологии / сост. А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – Москва : Междунар. пед. акад. – 1995. – С. 44-59. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=59972 (дата обращения: 20.09.2020).

8. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир И образование, 2015. – 1375 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Akimova M.K., Kozlova V.T. Uchet psixologicheskix osobennostej uchashhixsya v processe obucheniya [Taking into account the psychological characteristics of students in the learning process]. *Voprosy` psixologii* [*Questions of psychology*], 1988. no. 6, pp. 71-77.

2. Vy`gotskij L.S. Voprosy` detskoj psixologii: ucheb. Posobie [Questions of child psychology]. Moscow: Yurajt, 2016. 199 p.

3. Danilova M.Z. Zanimatel`naya e`kologiya [Entertaining ecology]. *Vospitanie shkol`nikov* [*Schoolchildren upbringing*], 2010, no. 5, pp. 25-33.

4. Dezhnikova N.S. E`kologicheskoe vospitanie v kontekste sociokul`turnoj dinamik [Environmental education in the context of sociocultural dynamics]. *Pedagogika* [*Pedagogy*], 2012, no. 10, pp. 86.

5. Zverev I.D. Otnoshenie shkol`nikov k prirode [Attitude of schoolchildren to nature]. *Pedagogika i psixologiya* [*Pedagogy and psychology*], 2007, no. 2, pp. 95-96.

6. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psixologiya: ucheb. posobie [Pedagogical psychology]. Moscow: Logos, 2000. 384 p.

7. Ljaudis V.Ja. Struktura produktivnogo uchebnogo vzaimodejstvija [Elektronnyi resurs] [The structure of productive learning interaction]. Krasilo A.I. (eds.) *Hrestomatija po pedagogicheskoj psihologii* [*Reader on pedagogical psychology*]. Moscow: Mezhdunar. ped. akad., 1995, pp. 44-59. URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=59972 (Accessed 20.09.2020).

8. Ozhegov S.I. Slovar` russkogo yazy`ka [Dictionary of the Russian language]. In Skvorczova L. I. (eds.). Moscow: Mir I obrazovanie, 2015. 1375 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Е.А. Смирнова, студент 4 курса направления подготовки «Педагогическое образование (профиль: начальное образование)», ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: syava_lena77@mail.ru, ORCID: 0000-0002-6546-1938.

С.В. Савинова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: ssavv@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-1061-9216.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

E.A. Smirnova, 4-year student of the direction of training "Pedagogical education (profile: primary education)", Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: syava_lena77@mail.ru, ORCID: 0000-0002-6546-1938.

S.V. Savinova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: ssavv@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-1061-9216.

УДК 796

Марина Евгеньевна Снигур,
Максим Анатольевич Торбеев
г. Сургут

Комплексирование круговой тренировки на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста

В статье рассматривается проблема поиска путей повышения эффективности проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте. Ведущей идеей исследования было предположение о том, что рассмотренные и предложенные методические подходы комплексирования круговой тренировки на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста будут способствовать развитию физической подготовленности.

Для проведения исследования применялись методы**:** анализ научно – методической литературы, тестирование физической подготовленности, педагогический эксперимент и обработка эмпирических данных.