3. *Давыдова Н. И.*Социально-педагогическое сопровождение ребёнка из неблагополучной семьи в сельской школе: Автореф. дис. … канд. пед. наук. Москва, 2010. 151 с.
4. *Повшедная Ф. В., Лебедева И. В.* Семья в контексте детско-подростковой дезадаптированности // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 3. С. 349.
5. *Щетинина А. М.* Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Крылова А. С.

Крылова Анастасия Сергеевна / Krylova Anastasiya Sergeevna - студент, кафедра начального образования, факультет начального образования, Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара

Аннотация: *в статье рассматривается использование группового взаимодействия с психолого-педагогической точки зрения. Факторы и условия, способствующие продуктивному применению данной формы организации учебной деятельности. Методологическая специфика в работе учителя при групповом взаимодействии, психологические аспекты создания благоприятной эмоциональной среды для обучения. Условия окружающей среды (классная комната), подстраиваемые для повышения комфорта и эффективности применения данного метода взаимодействия.*
Ключевые слова: *школа, обучение, группа, взаимодействие.*

Одной из неоспоримых задач школы является обеспечение систематического и прочного усвоения знаний обучающимися. В младшем школьном возрасте приходится усваивать сравнительно большое количество учебного материала, являющимся основополагающим для дальнейшего обучения и развития. Перед педагогом ставится проблема выстроить процесс обучения наиболее продуктивным и комфортным образом, и в этом можно использовать групповое взаимодействие.

Процесс непосредственного или опосредованного воздействия множества объектов взаимодействия, следствием которого является взаимная связь, распространяемая между частью или целостной группой, называется групповым взаимодействием. Анализируя исследования по этой тематике, можно выявить, что организация групповых взаимодействий в процессе обучения позволяет создать специальные условия, необходимые для реализации каждым учеником субъектной позиции. Вследствие чего, укрепляется положительная мотивация учения, возрастает познавательная активность в совместном поиске, а также развивается творческая самостоятельность обучающихся. При делении класса на группы перед учителем открываются возможности для реализации индивидуальности обучающихся, учитывать направленности и склонности детей, темп работы и уровень подготовки, возрастает уровень осмысления изучаемого материала, на формирование понятий, умений, навыков затрачивается меньшее количество времени, чем при альтернативных видах, например, фронтальной работе, что ведет к более результативной и продуктивной учебной деятельности [1, с. 62-66].

Более интенсивному развитию познавательного процесса мышления будут способствовать задания проблемно-поискового и творческого характера, групповая работа над этими заданиями позволит развивать коммуникативные навыки,

способствовать развитию положительных межличностных отношений, более комфортному пребыванию в школе.

Важным фактором при организации группового взаимодействия выступает положительный эмоциональный фон совместной деятельности обучающихся, взаимной поддержки как внутри группы, так и вне ее, возрастает самостоятельность и уровень самооценки.

Первоначально, необходимо использовать групповую работу на этапах актуализации учебного материла, для приобретения опыта и осознания новой структуры работы на уроке. После знакомства с формой группового взаимодействия, можно использовать и на этапах изучения нового материала. Такая форма организации учебного процесса нуждается в грамотном методическом сопровождении, которое направлено на решение развивающих и воспитательных задач с помощью качественного подбора заданий проблемно-поискового или творческого характера, качество выполнения которых группой значительно повышается [3, с. 44-47].

Дополнительным аспектом является подготовка и организация рабочего пространства. Для работы в группах более двух человек, перед уроком парты и стулья в классе организуются так, чтобы все участники группы были обращены лицом друг к другу, подобного рода организация пространства в классе стоит проводить перед уроком, способствуя эмоциональному настрою и готовности работать в специфических условиях.

В ситуации группового взаимодействия несомненно важна роль учителя, как направляющего действия групп, создающего благоприятную эмоциональную обстановку, дающего необходимые рекомендации, если обучающиеся в них нуждаются. Помогая преодолеть детям неуверенность в новой сложившейся ситуации, учитель обуславливает повышение продуктивности получения знаний на занятии, задавая наводящие вопросы и следя за соблюдениями правил эффективного группового взаимодействия, выражает свою лояльность и готовность помочь каждой группе в равной степени. Учитель может предлагать обучающимся разнообразные варианты решения проблем, сохраняя в равной степени эмоциональный комфорт всего класса.

Использование такой формы организации повышает познавательную и учебную мотивацию, снижает уровень тревожность неуверенных обучающихся, гарантируя помощь и поддержку, возрастает эффективность усвоения и актуализации, полученных в процессе обучения знаний, умения и навыков, расширяет кругозор и способствует личностному росту и развитию каждого находящегося в группе ребенка. Групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развивает терпимость и толерантность, умению высказывать и аргументировать свою позицию по заданной теме.

Именно групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

Литература

1. *Абасов З. А.* Форма обучения групповая работа / З. А. Абасов // Директор школы, 1998. № 6. С. 62-66.
2. *Выготский Л. С.* Психология развития ребенка: Учебное пособие / Л. С. Выготский. М.: Академия, 2006. 512 с.
3. *Мкртчян М. А.* Проблемы современной дидактики // Школьные технологии, 2009. № 1. С. 44−47.
4. *Петровский А. В., Ярошевский М. Г.* Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. М.: Академия, 1998. С. 352.