

учреждений, средств массовой информации, органов власти, различных психологических центров и служб занятости населения и т.д. Идея успешной карьеры должна буквально пронизывать всю жизнь общества.

### **Список литературы:**

1. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии / Под. ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Изд. АПН СССР, 1989. – 82 с.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие. – Промсвещение, 1991.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. Издательский центр «Академии», 2004. – 304 с.
4. Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. – М.: Прогресс, 1970.
5. Лернер П.С. Одиннадцать шагов в профессиональную будущность. Профессионально-технологические пробы самоопределения «Свободное время», «Свобода общения». – Молодежь и общество, 2004.
6. Лернер П.С. Подготовка кадров для перспективного производства (инженерно-педагогические аспекты). – М.: Высшая школа, 1989.
7. Пряхников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряхников. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
8. [www.wciom.ru/index.php?id=459&uid=111186](http://www.wciom.ru/index.php?id=459&uid=111186).

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЮНКЕРОВ В ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

**© Козлов В.А.\***

Военный авиационный инженерный университет, г. Воронеж

В статье «особенности обучения и воспитания юнкеров в военно-учебных заведениях российской империи», на основе историко-педагогического анализа, выявлены прогрессивные педагогические средства обучения и воспитания будущего офицера, которые могут быть актуальными и в наши дни.

Во II половине XIX века, в ходе проведения Д.А. Милютиным военных реформ, изменилась структура военного образования.

---

\* Адъюнкт кафедры Авиационного тыла.

Роль подготовительных курсов на начальном этапе выполняли военные гимназии и прогимназии, впоследствии с 1882 года замененные кадетскими корпусами, а функции непосредственной подготовки офицеров выполняли военные, специальные и юнкерские училища.

На подготовку офицеров в ходе военных реформ, было обращено особое внимание.

12 октября 1862 года по рекомендации Д.А. Милютин было принято решение отделить общий курс кадетских корпусов от специальных и открыть на их основе военные училища.

Приемный экзамен в младший класс училищ производился по следующим предметам: «Закон Божий», «Русский язык», «Арифметика», «Алгебра», «Геометрия», «Тригонометрия», «Всеобщая и русская история», «Топография», «Рисование» и один из иностранных языков: Французский, Немецкий или Английский по выбору экзаменующегося [1, с. 99].

При каждом из пехотных и Николаевском кавалерийском училищах создавались педагогический, дисциплинарный и хозяйственный комитеты, а при артиллерийском и инженерном училищах дисциплинарный комитет, так как все вопросы по учебной части обсуждались на Конференциях соответствующих академий. Педагогический и дисциплинарный комитеты, активно участвовали в разработке новых педагогических средств обучения и воспитания, проводили анализ уже существующих что, по нашему мнению, положительно влияло на качество подготовки будущего офицера.

С целью практического обучения юнкеров, по окончании годичных экзаменов выводились в лагеря с войсками, где занимались фронтовыми учениями, инженерными и топографическими работами, знакомились со стрельбой из орудий и материальной частью артиллерии. Успеваемость оценивалась по 12-ти бальной системе. 12 баллов – отлично, 11 – очень хорошо, 10 – весьма хорошо, 9 и 8 – хорошо, 7 и 6 – удовлетворительно, 5 и 4 – посредственно, 3 и 2 – дурно, 1 – весьма дурно. Таким образом, разнообразие практических форм обучения и обширная система оценки знаний, по нашему мнению, положительно влияла на качество подготовки будущего офицера.

Важным педагогическим средством обучения и воспитания являлось то что, имена выпускников, показавших отличные результаты в изучении преподаваемых наук, заносились золотыми буквами на мраморные доски училищ.

За добросовестное и точное исполнение служебных обязанностей, при хорошей нравственности и успехах в науках, юнкера, находящиеся в старшем и специальных классах, удостоивались званий:

В четырех пехотных, артиллерийском и инженерном училищах фельдфебеля и портупей-юнкеров, а в кавалерийском училище – старшего и младшего вахмистра, эскадрон-юнкеров. Это право поощрения предоставлялось начальникам училища.

Юнкера, замеченные в плохом поведении и негативном отношении к учебе, подвергались следующим взысканиям:

1. замечанию и выговору;
2. наряду вне очереди;
3. неувольнению в отпуск;
4. аресту;
5. временному отстранению от должности фельдфебеля, вахмистра портупей и эстандарт-юнкера и лишению этих званий и темляка;
6. отчислению из училища в полки;
7. исключению из училища;
8. преданию военному суду.

Все юнкера старших классов после завершения учебы делились на 3 разряда.

К первому разряду относились:

- в четырех пехотных и Николаевском кавалерийском училище средний балл из всех изучаемых предметов должен был составлять не менее 8;
- в артиллерийском и инженерном училищах не менее 10 баллов;

Кроме того, для всех училищ поведение и строевая служба юнкеров должны были быть оценены не менее чем 9-ю баллами.

Ко второму разряду относились юнкера четырех пехотных и кавалерийского училищ, получившие в среднем по изучаемым дисциплинам не менее 7 баллов, а в артиллерийском и инженерном – не менее 8-и баллов при поведении и знании строевой службы не менее 8-и баллов.

К третьему разряду относились юнкера, не удовлетворяющие условиям 1-го и 2-го разрядов.

В соответствии с делением на три разряда юнкера старших классов выпускались из училищ на следующих основаниях:

1-го разряда – подпоручиками из первых 3-х пехотных училищ в армейскую пехоту, а из 4-го – в войска Оренбургского и 2-ух Сибирских военных округов;

- из Николаевского кавалерийского училища – в гвардейскую кавалерию корнетами и в армейскую – старшими корнетами;
- из артиллерийского и инженерного училищ – подпоручиками в артиллерию и инженерные войска по принадлежности [2, с. 946].

Выпускаемые по 3-ему разряду переводились в полки армейской пехоты и кавалерии.

Юнкера, окончившие курс обучения и подлежащие по успехам в науках и хорошему поведению к производству в офицеры, в случае неспособности к военной службе, награждались при выпуске гражданскими чинами:

- принадлежащие к 1-ому разряду по четырем пехотным и Николаевскому кавалерийскому училищам – чинами XII класса, а по артиллерийскому и инженерному – X класса;

- ко II-ому разряду по 4-ем пехотным и Николаевскому кавалерийскому училищам – чинами XIV класса, а по специальным училищам – XII класса;
- выпускаемые по 3-ему разряду из всех без исключений военных исключений награждались чином XIV класса [3, с. 301].

Столь развернутая система оценки по количеству баллов за обучение, поведение и строевую выправку, по нашему мнению, положительно влияла на качество подготовки будущего офицера. Способствовала более качественному комплектованию видов и родов войск специалистами того уровня – который необходим для тех или иных родов войск или округов. Способствовала повышению уровня мотивации в обучении и воспитании юнкеров. Приведенная бальная система оценки юнкеров, по нашему мнению, актуальна и в современной Российской армии.

#### **Список литературы:**

1. Педагогический сборник. Кн. VII. – СПб., 1865.
2. Деникин А.Н. Старая армия. – М., 2006. – С. 266-268.
3. Коровин В.М., Подлужный В.И., Свиридов В.А. Подготовка офицерских кадров в России: традиции и современность: монография. – Воронеж, 2004. – 368 с.

## **СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦАРИЦЫНСКОМ УЕЗДЕ САРАТОВСКОЙ ГУБЕРНИИ НА РУБЕЖЕ 19 – НАЧАЛА 20 ВЕКА**

**© Мишакова Е.Н.\***

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,  
г. Волгоград

Статья посвящена анализу развития дошкольного образования в Царицынском уезде Саратовской губернии в конце 19 – начале 20 века. Раскрывает основные тенденции его организации и содержания.

Одной из особенностей демографической ситуации в дореволюционной России являлась высокая детская смертность. Современный российский историк Б.Н. Миров указал одну из причин этого явления: основное число детей в России, в силу ряда сложившихся традиций, рождалось в июле и августе. Это был наиболее напряженный период полевых работ. Крестьян-

---

\* Специалист по учебно-методической работе, аспирант кафедры Педагогики.