ДОСТУПНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

© Савостова М.Н.[♣]
Челябинский государственный университет, г. Челябинск

Критерием оценки политики в отношении инвалидов может служить доступность для инвалида физической среды, включая жилье, транспорт, образование, работу и культуру, и доступность информации и каналов коммуникации. В России начало преобразованию среды обитания инвалидов с учетом их потребностей положено 02.10.1992 г. Указом Президента «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности». В России разработаны стандартные правила, учитывающие потребности инвалидов при строительстве жилья, устройстве социальной инфраструктуры. Однако самым важным препятствием для реализации этого направления остается отсутствие механизма, обязывающего принимать соответствующие меры.

В России сформирована и реализуется федеральная целевая программа «Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности». Вместе с тем законодательная база – всего лишь предпосылка для большой работы по созданию среды без барьеров. Создание таковой должно начинаться, как детальная разработка частных механизмов, обеспечивающих реализацию декларируемых норм, мониторинг жилищных и социально-пространственных нужд инвалидов, политика адаптации окружающей среды к потребностям инвалидов [1, с. 294].

Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» [2] обязывает власти создавать инвалидам условия для свободного доступа к объектам социальной инфраструктуры. В настоящее время положения, обеспечивающие учет интересов инвалидов и других маломобильных групп населения, содержатся в действующих строительных нормах и правилах, откорректированных с целью учета в них требований доступности зданий и сооружений для инвалидов. В регионах России местными экспертными органами должен быть установлен контроль над качеством проектной документации на строительство и реконструкцию зданий и сооружений в части обеспечения доступа инвалидов к зданиям, сооружениям и входящим в их состав помещениям, чтобы беспрепятственно получать необходимый комплекс услуг [3, с. 23].

Таким образом, на сегодняшний день основы формирования среды жизнедеятельности инвалидов, в которой не было бы барьеров, только на-

[♣] Директор Представительства ГОУ ВПО «ЧелГУ» в г. Сатке.

чинают разрабатываться, хотя Указ Президента «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» был принят несколько лет назад. Те, от кого зависит создание такой среды, среди препятствий к внедрению разработанных градостроительных и жилищных нормативов чаще всего называют финансовые проблемы. Однако, это проблема расстановки приоритетов и недостатка контроля над реализацией законодательных норм.

Чтобы социальное обслуживание инвалидов осуществлялось в цивилизованных условиях, вопрос среды обитания требует своего немедленного решения. Необходимо всячески привлекать к нему внимание общественности, властей и журналистов.

Реалии же таковы, что значительное количество инвалидов в настоящее время не получают необходимой для возвращения к нормальной трудовой, семейной и общественной жизни помощи, в которой они нуждаются [4, с. 27].

В России права людей с ограниченными возможностями на участие в жизни общества и защита их интересов закреплены федеральным законодательством и рядом подзаконных актов. Однако, большинство инвалидов из-за того, что нет условий для передвижения в общественном транспорте, въезда и выезда в жилые и учебные строения инвалидных колясок, а также потому, что нет специальных программ обучения, учебные места не оборудованы (хотя право на образование гарантировано Конституцией Российской Федерации и Законом Российской Федерации «Об образовании»), не могут обучаться на равных со здоровыми гражданами в учреждениях общего образования. По этим и многим другим причинам не в полной мере реализованы и иные права и возможности инвалидов.

Несмотря на то, что инвалидность связана с ограниченной способностью к трудовой деятельности, неотъемлемое право инвалида – право на труд. Оно установлено Федеральным законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и «О занятости населения в Российской Федерации», направленными на создание инвалидам реальных возможностей заниматься полезной, приносящей доход деятельностью и предусматривающими конкретные механизмы их реализации. Для осуществления этого права необходима активная государственная политика, направленная на содействие занятости инвалидов, поскольку положение людей с ограниченными возможностями на рынке труда в России остается несоответствующим их потенциальным возможностям, а их занятость – неоправданно низкой [5, с. 104].

Одной из основных мер, направленных на решение проблемы занятости инвалидов в настоящее время, служит установление органами исполнительной власти субъектов Федерации квот на трудоустройство данной категории граждан, которые даются организациям независимо от организационно-правовых форм. По информации Министерства труда и соци-

ального развития Российской Федерации, в 2000 г. в рамках установленной квоты трудоустроено около 12000 инвалидов [6, с. 129].

Однако ныне проявились новые проблемы в создании квот для инвалидов. Работодатели, подчиняясь требованию государства, хотя и выделяют вакансии, но не те, что устраивают людей с ограниченными возможностями. Суть в том, что доход в виде заработной платы, получаемой работниками с инвалидностью на таких трудовых местах, не покрывает затрат, которые приходится нести в связи с утрачиваемыми ими в этом случае льготами [6, с. 140].

Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов – важнейшие аспекты их профессиональной реабилитации. Специальные учебные заведения не обеспечивают подготовки инвалидов на уровне, гарантирующем их конкурентоспособность, а некоторые из них выпускают специалистов, которые заведомо оказываются невостребованными. В значительной мере это обусловлено следующими причинами:

1. специалисты медико-социальной экспертизы, которые сегодня осуществляют профессиональную ориентацию инвалидов, не владеют информацией о показаниях и противопоказаниях к приему в высшие и другие образовательные учреждения, ориентируясь на пожелания самих инвалидов;
2. инвалиды не имеют доступа к информации о показаниях и противопоказаниях к приему в образовательные учреждения, мало что знают о выбранной профессии и условиях труда в данной профессиональной сфере;
3. специальные образовательные учреждения системы социальной защиты населения не престижны и не дают перспектив для последующего трудоустройства на хорошо оплачиваемые должности;
4. образовательные учреждения не приспособлены под инвалидов, чьи психосоматические возможности требуют особой инфраструктуры помещений, специального оборудования учебных мест и особой методики обучения. Соответственно круг профессий, которым могут быть обучены инвалиды, сужается, и субъективно формируются противопоказания для приема в образовательные учреждения.

В процесс профессиональной реабилитации инвалидов должны быть вовлечены не только органы социальной защиты, службы занятости населения, учебные заведения, но и, естественно, работодатели.

В соответствии с установленной квотой для приема на работу работодатели обязаны:

1. создавать или выделять рабочие места для трудоустройства инвалидов;
2. создавать инвалидам условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;

3. предоставлять в установленном порядке информацию, необходимую для организации занятости инвалидов [7, с. 212].

Опрос, проведенный среди молодых инвалидов г. Сатка Челябинской области показал следующее.

Таблица 1

1.	Имеете ли профессиональное образование	
	да	61
	нет	39
2.	Если нет, то по какой причине:	
	Противопоказания к обучению по состоянию здоровья	5
	Нет желания	1
	Не созданы условия для обучения, в т.ч.	29, в том числе
	– в ВУЗЕ	*2*
	– в учреждениях СПО	*11*
	– в учреждениях НПО	*16*
	Нет возможности передвижения	4

Из числа опрошенных имеют профессиональное образование 61 % – это хороший показатель для малого города (Заключен договор между администрацией Саткинского муниципального района и ЧелГУ по обучению детей-инвалидов). Но тем не менее есть над чем работать и следует обратить внимание на создание условий в учреждениях НПО, СПО.

В России заложена основа правовой базы социальной защиты инвалидов, созданы необходимые предпосылки обеспечения инвалидам дополнительных гарантий трудоустройства. Однако нормативная база социальной защиты инвалидов и механизм обеспечения занятости инвалидов нуждаются в дальнейшем совершенствовании.

Задачи социальной политики в отношении инвалидов, несмотря на всю свою специфику, должны рассматриваться в комплексе, а не в отрыве от общего контекста социальной политики. Одним из главных критериев эффективности социальной политики в отношении инвалидов по идее должна быть ее ориентация на выход максимально возможного числа лиц из состояния инвалидности. По существу, речь идет о социальной интеграции инвалидов, которая является конечной целью реабилитации.

Список литературы:

1. Храпылина Л.П. Основы реабилитации инвалидов: учеб.-метод. Пособие / Л.П. Храпылина. – М.: ВЛАДОС-М, 2004. – 231 с.

2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 // Российская газета. – 2 декабря 1995.

3. Добровольская Т.А., Шаболина Н.Б., Демидов Н.А. Социальные проблемы инвалидности / Т.А. Добровольская, Н.Б. Шаботина, Н.А. Демидов // Социологические исследования. – 2006. – № 24. – С. 18-25.

4. Социальная защита населения Челябинсклй области // Информац.-аналит. Бюллетень за 2006-2007. – 92 с.

5. Малеева Т.М., Васин С.А. Инвалиды в России: причины и динамика инвалидности, противоречия и перспективы социальной политики / Т.М. Малева, С.А. Васин. – М.: РОССПЭН, 2004. – 214 с.

6. Холостова Е.И. Технологии социальной работы / Е.И. Холостова. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 400 с.

7. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами / Е.И. Холостова. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 240 с.