

Federation for 2016–2020”, available at: <https://base.garant.ru/70852372/>.

10. Government of the Russian Federation (2009), *Order of the 07.08.2009 N 1101-r “On approval of the Strategy for the development of physical education and sports in the Russian Federation for the period until 2020”*, available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90500/.

Контактная информация: besputa3@mail.ru

Статья поступила в редакцию 29.03.2020

УДК 796.07

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ОСНОВ САМБО В ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ БОРТПРОВОДНИКОВ

Сергей Евгеньевич Табаков, кандидат педагогических наук, профессор, Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Москва

Аннотация

Введение. В настоящее время, как в России, так и в мире существует проблема противодействия неадекватному поведению отдельных пассажиров на борту воздушного судна. Цель исследования – выявить необходимый минимум технико-тактических действий самбо для применения бортпроводниками в чрезвычайных ситуациях и проверить эффективность его усвоения в процессе прохождения курса подготовки. В исследовании применялись следующие методы: анализ литературных и интернет ресурсов, анкетный опрос, хронометрирование, моделирование, педагогический эксперимент, экспертная оценка, статистическая обработка материалов исследования. Исследование проводилось на базе учебно-тренировочного центра №21 ОАО «Внуково» в 2018 году. В анкетном опросе приняло участие 27 стюардесс. В педагогическом эксперименте было задействовано 24 бортпроводника, 18 из которых вошли в экспериментальную группу. В качестве контрольного теста была предложена учебно-диагностическая задача в форме тактического этюда, имеющего профессиональную направленность «Обездвижить». Результаты исследования и их обсуждение. Экспериментальная группа улучшила контрольный показатель – время выполнения задания «Обездвижить» в процессе педагогического эксперимента в среднем на 59% (с 19,23 до 7,87 сек). Дисперсионный анализ показал, что общая вариация результатов (сумма квадратов отклонений от общей средней) на 94,1% определяется влиянием тренировки. Выводы. Выявлен необходимый объём технико-тактических действий самбо для нейтрализации нарушителей на борту самолета для включения в программу подготовки бортпроводников. Эффективность спецкурса по основам самбо для подготовки бортпроводников подтвердилась существенными положительными сдвигами в контрольных упражнениях в ходе педагогического эксперимента.

Ключевые слова: самбо, бортпроводник, неадекватное поведение, пассажир, безопасность, система подготовки.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.4.p441-445

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF INCLUSION BASES OF SAMBO IN THE PROGRAM OF TRAINING AND ADVANCED TRAINING OF FLIGHT ATTENDANTS

Sergey Evgenyevich Tabakov, the candidate of pedagogical sciences, professor, Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism, Moscow

Abstract

At present, both in Russia and in the world, there is a problem of counteracting the inappropriate behavior of individual passengers on board an aircraft. The aim of the study is to identify the necessary minimum technical and tactical actions of Sambo for use by flight attendants in emergency situations and to check its effectiveness in mastering the course. The following methods were used in the study: analysis of literary and Internet resources, questionnaire sur-

vey, timekeeping, modeling, pedagogical experiment, expert assessment, statistical processing of research materials. The study was conducted based on the Training Center No. 21 of “Vnu-kovo” JSC in 2018. 27 flight attendants took part in the questionnaire. In the pedagogical experiment, 24 flight attendants were involved, 18 of which were included in the experimental group. As a control test, educational and diagnostic tasks in the form of tactical studies with a professional orientation were proposed: “Immobilize”. Research results and discussion. The experimental group improved the benchmark – the time to complete the «Immobilize» task in the process of a pedagogical experiment by an average of 59% (from 19.23 to 7.87 seconds). Analysis of variance showed that the total variation in the results (the sum of the squared deviations from the total average) by 94.1% is determined by the influence of training. Conclusions - The necessary scope of technical and tactical actions of Sambo was revealed to neutralize intruders on board the aircraft for inclusion in the flight attendant training program. The effectiveness of the special course on the basics of Sambo for the preparation of cabin crew was confirmed by significant positive changes in the control exercises during the pedagogical experiment.

Keywords: sambo, flight attendant, inappropriate behavior, passenger, security, training system.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, как в России, так и в мире существует проблема противодействия неадекватному поведению отдельных пассажиров на борту воздушного судна. Действия этих людей представляют опасность не только для окружающих в салоне самолёта, но и, в некоторых случаях, создают предпосылки для авиакатастрофы. Нам предстояло выявить необходимый минимум технико-тактических действий самбо для применения бортпроводниками в чрезвычайных ситуациях и проверить эффективность его усвоения в процессе прохождения курса подготовки.

Задачи исследования: определить минимум технико-тактических действий самбо для применения бортпроводниками в чрезвычайных ситуациях и разработать спецкурс для подготовки бортпроводников; проверить эффективность спецкурса по основам самбо для подготовки бортпроводников.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании применялись следующие методы: анализ литературных и интернет ресурсов, анкетный опрос, хронометрирование, моделирование, педагогический эксперимент, экспертная оценка, статистическая обработка материалов исследования. Исследование проводилось на базе Учебно-тренировочного центра №21 ОАО «Внуково» в 2018 году.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Профессиограмма – это обязательный документ, который отражает обязанности и функции работника определенной структуры. Кроме того, там прописываются желательные и неприемлемые качества сотрудника данной профессии [1]. В результате анализа литературы и регламентирующих документов подготовки лётного состава гражданской авиации были сформулированы основные требования к профессии бортпроводника (рисунок 1).

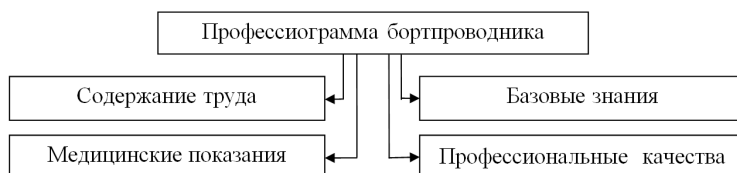


Рисунок 1 – Основные компоненты профессиограммы бортпроводника

Нами был проведён сравнительный анализ программ подготовки бортпроводников России и других авиакомпаний мира [3]. В частности, хотелось бы отметить программу подготовки в Китайской Народной Республике. Дополнительно к общепринятым разделам китайские стюардессы осваивают следующие темы: физическая подготовка, подготовка к действиям в экстремальных ситуациях в случае вынужденной посадки (джунгли, пустыня и т.д.), отработка ситуаций противодействия агрессивным пассажирам (в частности, овладение приёмами ушу-саньда, аналогу отечественного боевого самбо).

Анкетный опрос проводился среди действующих стюардесс компании «Аэрофлот» во время перелётов на внутренних и международных рейсах в указанный период времени. Всего было опрошено 27 бортпроводников, все женщины, возраст от 25 до 35 лет, стаж работы от 1 года до 12 лет. Были получены следующие данные:

- до работы бортпроводником подавляющее большинство опрошенных (89%) занимались различными формами физической активности;

- стаж занятий физической культурой 1–5 лет – 50%, свыше 5 лет – 50%;

- на вопрос «Были ли Вы свидетелем непристойного поведения пассажиров на борту судна во время Вашего рейса?», 45% опрошенных ответили «нет», «единичные случаи» – 22%, «множественно» – 33% (треть опрошиваемых);

- на вопрос «Случались ли с Вами ситуации, когда непосредственно к Вам представляли или угрожали на борту самолёта?», 56% девушек ответили отрицательно и 44% – утвердительно;

- отвечая на вопрос «Каковы Ваши действия в ответ на ситуацию пьяный пассажир устраивает скандал в самолёте», одинаково (по 33%) стюардессы ответили, что попытались бы успокоить сами или позвать коллегу на помощь; далее сообщить пилоту – 22%; обратиться за помощью к пассажирам – 11%;

- на вопрос «Интересны ли Вам дополнительные курсы подготовки, такие как курсы самозащиты?» – наибольшее количество (78%) ответили «да»; «да, но нет времени» (практически нет) – 11% и отрицательно ответили 11%.

Нами были сформулированы основные требования для разработки учебной программы спецкурса по основам самбо для подготовки бортпроводников на основе анализа различных ситуаций, анкетного опроса и моделирования деятельности на борту воздушного судна (рисунок 2).

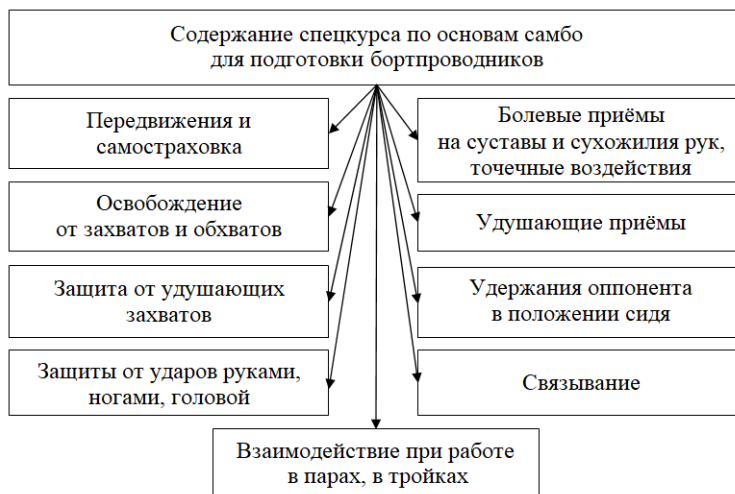


Рисунок 2 – Содержание спецкурса по основам самбо для подготовки бортпроводников

При формировании объема технико тактических действий самообороны для рядовых граждан, следует тщательно прогнозировать характер поражающего воздействия

технических действий с тем, чтобы их последствия имели должный эффект, но не причиняли тяжелого вреда здоровью и не выходили за рамки допустимых пределов необходимой обороны [2].

Эффективность спецкурса по основам самбо для подготовки бортпроводников выявлялась в ходе педагогического эксперимента. Гипотезой данного эксперимента являлось предположение, что освоение занимающимися знаний, умений и навыков самбо позволит более эффективно выполнять свою профессиональную деятельность в части нейтрализации неадекватного поведения пассажиров. Экспериментальная группа состояла из 18 человек (женщины, возраст от 22 до 37 лет). Контрольная группа была представлена бортпроводниками–мужчинами из числа слушателей курса, всего 6 человек.

На начальном этапе педагогического эксперимента с бортпроводниками проводились беседы, в которых выявлялись специфические особенности данного вида деятельности. С учётом этих особенностей проводилась корректировка модели профессионально-прикладной подготовки. Эксперимент продолжался в течение 2 недель, программа курса была рассчитана на 8 астрономических часов практических занятий.

В качестве контрольного теста была предложена учебно-диагностическая задача в форме тактического этюда, имеющего профессиональную направленность «Обездвижить». Сущность теста заключалась в следующем. Два бортпроводника экспериментальной группы располагались в начале и в конце салона макета самолёта спиной к центру. Третий участник (член контрольной группы) располагался в середине салона. По команде испытуемые должны были развернуться лицом к центру, атаковать одновременно соперника и в кратчайшее время, используя различные технические действия, обездвижить его. Время выполнения данной операции фиксировалось секундомером. Задача члена контрольной группы состояла в выполнении защитных действий с целью максимально возможное количество времени не дать себя сковать.

Комплектования пар между членами экспериментальной группы проводилась по оценке веса. По результатам ранжирования веса участниц экспериментальной группы нами были составлены пары: 1-18, 2-17 и т.д. Далее каждая пара выполняла задание теста «Обездвижить» 6 раз с каждым участником контрольной группы. Средние результаты шести попыток заносились в протокол. Результаты контрольных испытаний в ходе эксперимента представлены в таблице.

Таблица – Динамика средних показателей времени выполнения контрольного теста «Обездвижить» участниками экспериментальной группы в ходе эксперимента (в сек)

Пары экспериментальной группы	Этапы педагогического эксперимента		
	Начальное тестирование	Промежуточное тестирование	Заключительное тестирование
Э1-Э18	20,2	14,3	8,2
Э2-Э17	17,4	11,6	7,0
Э3-Э16	18,2	11,2	7,8
Э4-Э15	21,0	15,0	8,9
Э5-Э14	19,4	14,2	8,0
Э6-Э13	19,8	15,1	8,5
Э7-Э12	20,0	15,6	8,0
Э8-Э11	17,9	12,1	6,9
Э9-Э10	19,2	14,5	7,5

Экспериментальная группа улучшила контрольный показатель – время выполнения задания «Обездвижить» в процессе педагогического эксперимента в среднем на 59% (с 19,23 до 7,87 сек). Дисперсионный анализ показал, что общая вариация результатов (сумма квадратов отклонений от общей средней) на 94,1% определяется влиянием тренировки. Действия членов экспериментальной группы во время контрольных испытаний в завершении педагогического эксперимента были более чёткими и своевременными по ситуации, намечилось улучшение тактического взаимодействия в парах.

В завершении курса подготовки с включением основ самбо все участники эксперимента отметили необходимость включения подобного материала в программу подготовки и повышения квалификации бортпроводников.

ВЫВОДЫ

1. Выявлен необходимый объём технико-тактических действий самбо для нейтрализации нарушителей на борту самолета для включения в программу подготовки бортпроводников.
2. Эффективность спецкурса по основам самбо для подготовки бортпроводников подтвердилась существенными положительными сдвигами в контрольных упражнениях в ходе педагогического эксперимента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Михеев, С.И. Рациональный подход к определению объема технико-тактических действий самообороны студентов вуза / С.И. Михеев, И.Д. Свищёв // Экстремальная деятельность человека. – 2016. – № 2 (39). – С. 44–47.
3. Табаков, С.Е. Предпосылки интеграция прикладного самбо в систему подготовки лётного персонала / Д.А. Медов, С.Е. Табаков // Интеграция науки и практики в единоборствах : материалы XVII международной научно-практической конференции, посвящённой памяти профессора Е.М. Чумакова. – Москва, 2018. – С. 102–107.

REFERENCES

1. Bodrov V.A. (2001), *Psychology of professional suitability*, PER SE, Moscow.
2. Mikheev, S I. and Svishchev, I. D. (2016), “A rational approach to determining the scope of technical and tactical actions of self-defense of university students”, *Extremal human activities*, No. 2 (39), pp.44-47.
3. Tabakov, S.E. and Medov, D.A. (2018), “Prerequisites for the integration of applied sambo into the training system for flight personnel”, *“Integration of science and practice in martial arts”: materials of the XVII international scientific-practical conference dedicated to the memory of Professor E.M. Chumakov*, Moscow, pp. 102-107.

Контактная информация: samboskif@mail.ru

Статья поступила в редакцию 22.04.2020

УДК 796.06

ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В РОССИИ

Владимир Александрович Таймазов, доктор педагогических наук, профессор, Александр Владимирович Таймазов, кандидат экономических наук, доцент, Сергей Александрович Никитин, кандидат педагогических наук, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Евгений Поликарпович Корольков, Директор образовательной программы «Эффективный менеджмент и экономика организации в сфере физической культуры и спорта», Высшая Экономическая школа Санкт-Петербургского государственного экономического университета

Аннотация

Всякое планирование всегда опирается на данные прошлого и стремится определить и контролировать развитие будущего. Поэтому надёжность планирования зависит от точности фактических показателей прошлого, т.е. первоисточника. Первоисточником системы физической культуры