



ПРОЕКТ «ШКОЛА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

*Захарова Светлана Викторовна,
МАОУ СОШ № 141, г.Екатеринбург*

E-mail: zsv99@mail.ru

*Антуфьева Марина Александровна,
МАОУ СОШ № 141, г.Екатеринбург*

E-mail: marina.a.36@yandex.ru

Аннотация. В настоящее время концепция ОУР только формируется, интегрируя множество разрозненных направлений обучения и воспитания общей идеей улучшения качества жизни настоящего и будущих поколений. Данная статья посвящена методологическим основаниям реализуемого инновационного образовательного проекта «Школа устойчивого развития».

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, проектное мышление, образовательный проект.

Ожидается, что образование для устойчивого развития (ОУР) станет самым значимым нововведением ближайшего будущего, преобразующим всю современную систему образования, изменяющим цели, содержание, формы и методы обучения. Надпредметность ОУР не позволяет ограничиться выбором какой-либо одной методики обучения, необходима разработка теории обучения в интересах устойчивого развития [1].

Созвучными формирующимся целям ОУР являются идеи педагогики проектного мышления. Особенности проектного мышления проявляются в умении продумывать будущее, используя для этого определенные процедуры: структурирование информации об объекте, его развитии, внешних и внутренних связях, будущем состоянии. Проектное мышление – это особый тип отношения к действительности, в основе которого – стремление к переустройству реальности в соответствии с собственной идеей, идеалом. Человека, обладающего проектным мышлением, способного удерживать в сознании картины прошлого и будущего, рефлексировать, формулировать промежуточные и конечные желаемых результатов, генерировать новые идеи и способы их реализации, прогнозировать последствия своей деятельности, К.В. Сосновская назвала Homo projectus [2]. Переход к устойчивому развитию требуется от человека готовности действовать и жить в меняющихся условиях, участвовать в проектировании социального развития, учиться предвидеть последствия

предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур. Такие персонифицированные цели обучения позволяют более эффективно искать ответ на вопрос «Как учить в интересах устойчивого развития?», то есть определять принципы, формы и методы обучения.

Ключевым принципом образования в интересах устойчивого развития является отказ от приоритета передачи знаний. Общеизвестно, что имеющихся сейчас научных знаний вполне достаточно, чтобы решить значительную часть проблем. Современный человек и общество в целом знают и прогнозируют негативные последствия своей деятельности, понимают необходимость соблюдения этических и экологических норм, но не связывает эти знания и понимание с реальной деятельностью. Поэтому ОУР должно исходить из того, что сами по себе научные знания недостаточны [3]. Такие простые и понятные образовательные задачи, как знакомство с концепцией устойчивого развития, пропаганда ее идей, и даже формирование умений и навыков, необходимых для устойчивого развития, рассматриваются в качестве вспомогательных. Главное – это формирование целостного взгляда на мир со всеми его взаимосвязями в природе и обществе. Метод учебных проектов в полной мере соответствует принципу целостности.

Самым «слабым звеном» ОУР, требующим безотлагательной разработки, является содержание обучения. Сложность ответа на вопрос «Чему учить в интересах устойчивого развития?» связана не только с общей неопределенностью, надпредметностью концепции устойчивого развития, но и с его «опережающей» функцией. Развитие концепции ОУР происходит одновременно с развитием самой концепции устойчивого развития.

Содержание образования в интересах устойчивого развития по своей сути ценностно-ориентировано и межпредметно и может быть реализовано только во взаимодействии основного, дополнительного и неформального образований. Ранее предлагаемые модели образования в интересах устойчивого развития, как правило, рассматривали его реализацию как отдельное, изолированное направление работы, что требовало дополнительных кадровых, финансовых и временных ресурсов. Мы уверены, что идеи устойчивого развития могут быть реализованы на локальном уровне учебного заведения при соблюдении комплексного подхода, полноценной интеграции основного и дополнительного образования, внедрении принципов устойчивого развития в управление и организацию образовательного процесса и другие сферы жизни учебного заведения, развитии социального партнерства, просвещение населения.

На основании анализа имеющихся ресурсов школы и оценки зарубежного и российского опыта реализации идей образования для устойчивого развития в 2018 году был разработан проект «Школа устойчивого развития». Основная идея проекта - создание в отдельной школе «территории устойчивого развития», постепенно внедряя в содержание и формы дополнительного и основного образования идеи всеобщих взаимосвязей - в обществе, экономике и природе;

гражданской ответственности; ценности культурного, социального и биологического разнообразия, прав нынешних и будущих поколений на высокое качество жизни, что приведет к следующим изменениям образовательной среды школы: принятие идей устойчивого развития всеми участниками образовательного процесса; создание команды единомышленников, объединенных общей идеей и делами; реализация деятельностной концепции обучения на всех программах дополнительного образования с последующей трансляцией в общеобразовательные программы; формирование проектного мышления обучающихся и педагогов; развитие социального партнерства и формирование положительного имиджа школы

Новизна проекта состоит в том, что

- реализация идей устойчивого развития встраивается в уже существующую образовательную систему школы, используя имеющиеся организационные, кадровые, материально-технические, финансовые ресурсы, постепенно преобразуя и дополняя их;

- система дополнительного образования школы стала «пилотной площадкой» для распространения идей устойчивого развития среди участников образовательного процесса, формирования команды единомышленников педагогов и обучающихся, апробации новых технологий обучения и воспитания, которые на втором этапе проекта внедряются в основную образовательную программу и внеурочную деятельность;

- возможность реализации в масштабе школы (в дальнейшем семей обучающихся и педагогов, микрорайона) технологий устойчивого развития становится объединяющей «общешкольной идеей», на основе которой строится вся образовательная деятельность.

Проект включает 3 этапа.

Проектировочный этап (2018-2019 г.) включал построение модели «Школы устойчивого развития», корректировку форм и содержания программ дополнительного образования, мотивационное информирование всех участников образовательного процесса, проведение серии мероприятий, основанных на идеях концепции устойчивого развития

Переход к продуктивным, проектным технологиям дополнительного образования предложен в качестве первого шага потому, что он позволил педагогам увидеть соответствие того, что предлагает образование для устойчивого развития, другим процессам, происходящим в современной школе и не требовал от педагогов дополнительных знаний и новых административных нагрузок. Так как 11 учителей-предметников школы одновременно являются педагогами дополнительного образования и более 65% обучающихся в школе занимаются в руководимых ими детских объединениях, то по итогам первого этапа большинство участников образовательного процесса (руководители, педагоги, обучающиеся и их родители) были проинформированы о концепции устойчивого развития, приняли ее цели и технологии образования в интересах устойчивого развития.

Этап внедрения (2019–2022 гг.) предусматривает, прежде всего, включение идей концепции устойчивого развития не только в программы дополнительного образования, но и в содержание урочной и внеурочной деятельности, что создаст условия для принятия идей устойчивого развития большинством участников образовательного процесса

Этап рефлексии (2023 г) позволит оценить эффективность предложенной модели, разработанных программ и методик и определить возможности масштабирования полученного педагогического опыта.

Многое в ОУР ново. Российская образовательная система в интересах устойчивого развития только формируется. Необходимо использовать уже имеющиеся разработки общей дидактики, проектной педагогики, дизайн-образования и других направлений педагогических исследований в формировании методологии образования в интересах устойчивого развития.

Литература:

1. Национальная стратегия образования для устойчивого развития в РФ (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NAP/RF>
2. Сосновская К.В. Проектное мышление в бытии человека: дис. ... канд. философских наук: 09.00.13. – Омск, 2013.
3. Мамедов Н.М. От экологического образования к устойчивому развитию // Учительская газета Москва, № 52 от 29 декабря 2009 года.