

## **БЕСЕДЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

В статье раскрываются причины конфликтов родителей и детей, предлагаются методические материалы для нескольких бесед классного руководителя с родителями по проблемам ненасильственного воспитания детей.

*Ключевые слова:* конфликт, жестокое обращение, физическое наказание, душевное равновесие, юридические знания, воспитание.

Одна из проблем, с которой встречается взрослый человек, воспитывающий детей, – это проблема неадекватного восприятия детьми требований родителей.

Нашу статью мы написали для классных руководителей в жанре методических рекомендаций.

В лицее города Кирова, где я работаю социальным педагогом, обучается более 1000 учеников. Значительное количество наших родителей обращается к классным руководителям, психологам и социальным педагогам с различными вопросами по воспитанию детей. Прежде всего родителей беспокоят конфликты, которые разгораются в семье между взрослыми и детьми, зачастую заканчивающиеся физическим наказанием ребенка.

Мы считаем важным для воспитания предположение о том, что психологический климат в семье учащихся может улучшиться за счет проведения профилактических бесед классных руководителей, социального педагога и психолога лицея с родителями.

Цель нашей статьи – раскрыть причины конфликтов и предложить классному руководителю методические материалы для бесед с родителями по проблеме «Воспитание детей без крика и насилия».

Считаем, что классным руководителям можно предложить следующие темы для бесед с родителями: «Предупреждение жестокого обращения с детьми», «Проблема физического наказания детей», «Воспитание душевного равновесия», «Основы юридических знаний родителей».

### ***Беседа на тему «Предупреждение жестокого обращения с детьми»***

*Дидактические материалы для классного руководителя.* В начале XXI в. в журналах, в педагогических публикациях появилось значительное количество работ, в которых обсуждалась проблема «жестокого обращения» с детьми в семье, поскольку именно в эти годы наша страна переживала наиболее сложное экономическое положение и, как следствие, социальное неблагополучие обрушилось на значительное количество россиян, наиболее незащищенными оказались дети. Последствия этого времени сказываются и в наши дни, дети испытывают вспышки гнева родителей и агрессию взрослых. Участились случаи нетерпимого обращения взрослых с детьми в семье. Ученые педагоги и психологи (см. список литературы в конце статьи), рассуждая о взаимоотношениях взрослых и детей, обращают внимание на следующие положения: 1) оказание помощи детям и предупреждение жестокого обращения с ними; 2) физические наказания – явление, распространенное во многих семьях; 3) душевное равновесие и правильное поведение ребенка; 4) документы о правах и обязанностях гражданина и человека.

Как помочь детям и предупредить жестокое обращение с ними?

Отвечая на этот вопрос, психологи обращают внимание на то, что действующее законодательство предусматривает ответственность родителей или иных законных

представителей несовершеннолетних. Санкция статьи 5.35 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает административное наказание в виде предупреждения или наложения административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов детей. Материалы в отношении лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих обязанности по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов детей, рассматриваются на заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Кирова. За последнее десятилетие термин «жестокое обращение с детьми» вошел в нашу жизнь, стал широко использоваться в научной и публицистической литературе, нормативных документах. Социальные работники, классные руководители, психологи чаще других сталкиваются с этой проблемой, им, в первую очередь, мы и предлагаем свои материалы. Оказание помощи детям и предупреждение жестокого обращения с ними должно проводиться в семейном контексте, прежде всего, в форме бесед и коррекционных занятий с родителями для преодоления трудностей семейного воспитания, изменения установок по отношению к ребенку, чтобы они не чувствовали своего бессилия и одиночества. Нет сомнения в том, что большинство родителей любят своих детей и желают им добра. Заботясь о детях, они нередко готовы поступиться своими интересами ради интересов ребенка. Легко представить себе реакцию большинства мам и пап, если кто-то чужой попытается ударить их ребенка или обидеть. Однако в конфликтной ситуации в семье многие родители сами способны поднять руку на своих детей. Здесь уместно заметить, что словесные оскорблении, грубые слова, постоянные придиরки, насмешки способны причинить не меньший вред ребенку, чем рукоприкладство. Почему возникает такая двойственность? Возможно, считается, что в этом случае цель оправдывает средство («потом еще мне спасибо скажет»). Возможно, что мы исходим из своего жизненного опыта («меня в детстве тоже ремнем “учили”, иначе неизвестно еще, что бы выросло»). Вспомните, однако, что вы чувствовали тогда. Вспомните ощущение бессилия человека, которого бьют. Возможно, в глубине души мы убеждены, что ребенок – наша собственность и мы вправе делать с ним все, что захотим. Возможно, иногда кажется, что просто нет другой возможности повлиять на ребенка, кажется, что физическое воздействие вернет власть и авторитет (в тот момент вам действительно так кажется, но после раздумий в спокойной обстановке выясняется, что существовали и другие варианты поведения). Возможно, «рука сама поднимается» (но вдумайтесь: поднимется ли рука сама, когда вы сердитесь, например, на друга, коллегу или начальника). Возможно, телесные наказания и служат родителям разрядкой от накопившегося гнева, но ребенка они ничему не научат, а только оскорбляют и раздражают его, после побоев никто из членов семьи не знает, что ему делать – и все замыкаются в одиночестве. А вероятнее всего, взрослые прибегают к ударам вследствие неумения найти выход из сложившейся ситуации, вследствие бессилия или растерянности, которых сами не осознают.

Таким образом, физические наказания – явление довольно распространенное во многих российских семьях.

### **Беседа на тему «Проблема физического наказания детей»**

*Дидактические материалы для классного руководителя.* Физические наказания – явление, распространенное во многих семьях. При этом родители вовсе не хотят издеваться над детьми, мучить или унижать их. Родители видят в телесных наказаниях средство, которое воспитывает в детях послушание и прививает им принятые нормы поведения. Они считают, что таким образом можно учить детей морали. Но, несмотря на свою убежденность, большинство родителей чувствуют за собой вину и

испытывают раскаяние. Практика показывает, что телесные наказания не всегда вызваны поведением ребенка, часто они являются следствием состояния родителей. Взрослые нередко угнетены житейскими обстоятельствами, чувством одиночества, отсутствием помощников в нелегком деле воспитания детей, тяжестью ответственности. Иногда они озабочены проблемой заработка, состоянием здоровья, отношениями с другими людьми – и эти проблемы проявляются во вспышках гнева по отношению к детям. В такой ситуации удары не наказание, не воспитательная мера, а следствие истерики, долго копившегося напряжения.

Каковы же результаты телесных наказаний? Проведенные специалистами исследования показывают, что телесные наказания причиняют вред ребенку и практически не приносят никакой пользы. Подобная мера воздействия действует только в течение короткого времени – оно, возможно, и разряжает обстановку, но не улучшает поведение ребенка вообще. Чаще всего оно приводит к противоположным результатам: ребенок чувствует себя униженным и, «отбыв» наказание, возвращается к прежнему поведению. Систематические физические наказания вырабатывают у ребенка своего рода «иммунитет», и побои перестают приводить его «в норму».

И самое страшное, что ребенок видит в битье способ излить накопившийся гнев и разрешить проблему. Он учится сам прибегать к драке в минуту гнева. Родители не учат его самообладанию, умениюправляться с отрицательными эмоциями другим способом, и ребенок привыкает к тому, что можно снять напряжение, подняв на кого-то руку. Он уже считает возможным применять силу над более слабым.

Реакция на телесные наказания бывает у ребенка самой разной: маленький ребенок, если его ударили, начинает плакать еще громче, ребенок, которого бьют постоянно, чувствует глубокую неприязнь, буквально ненависть к самому себе и окружающим. Его дальнейшее поведение может быть продиктовано жаждой мести и компенсации. Его непрерывно мучает страх, что губительно оказывается на его развитии. Какой бы разной по внешним проявлениям ни была реакция, в ее основе лежат общие законы детской психики. Ребенку трудно понять, что телесному наказанию он подвергся из-за своего плохого поведения. Для него это проявление гнева или нелюбви взрослого.

Ребенок, которого ударили, теряет веру в добрые намерения родителей. У тех, кого били, унижали в детстве (даже если дело не доходило до издевательств), душевная рана не заживает в течение многих лет. Нередко они не могут избавиться от чувства боли и обиды до конца жизни.

Родителям важно осознать, что для душевного равновесия и правильного поведения ребенку необходимы четкие рамки и ясные правила. Он учится определять эти границы, принимая требования родителей и подражая их действиям. Ребенок, который ведет себя одинаково как в присутствии родителей, так и в их отсутствие, – самостоятельный, владеющий собой человек с развитым чувством ответственности. Но добиться этого не всегда просто.

В каком случае допускается наказание?

### **Беседа на тему «Воспитание душевного равновесия»**

*Дидактические материалы для классного руководителя.* Порой родителям кажется, что неправильный поступок ребенка требует определенной реакции с их стороны, раз уж предварительные предупреждения оказались неэффективными. Родители считают, что наказание за дурной поступок научит ребенка чему-то хорошему и изменит его поведение к лучшему.

Иногда это действительно так. Но только при одном условии – если ваша реакция связана по смыслу с проступком и имеет воспитательное значение.

Наказание допустимо и оправданно, если оно логически вытекает из поступков ребенка. Это – основной принцип, которым мы должны руководствоваться, применяя

наказание. Оно должно быть разумным и прямо связанным с содержанием проступка, если мы действительно хотим научить ребенка, как следует себя вести.

Чтобы найти наказание, логически соответствующее поступку ребенка, необходимо задать себе вопрос: что произойдет, если я не буду вмешиваться в ход событий? Как надо действовать, чтобы ребенок понял, какого поведения от него ждут?

Прежде всего ребенку надо объяснить отрицательную сторону им содеянного. И объяснить так, чтобы, несмотря на возраст, он это понял и сделал верные выводы. Существует множество приемов, с помощью которых можно воспитать в детях чувство ответственности, научить их управлять своими поступками.

Какие советы родителям предлагают опытные психологи?

Хвалите детей за хорошее поведение подобно тому, как вы указываете на их ошибки и отрицательное поведение. Поощрение закрепит в их сознании представление о правильном действии.

Старайтесь похвалить ребенка за любое изменение к лучшему в его поведении, даже если оно весьма незначительно. Помните, что, достаточно часто прибегая к поощрению, вы способствуете развитию у ребенка уверенности в себе.

Старайтесь научить ребенка осознать и исправить неправильный поступок.

Полезно высказать свое отношение к неподобающему поведению ребенка ясно и недвусмысленно: разговаривайте с детьми в тоне уважения и сотрудничества; вовлекайте ребенка в процесс принятия решения; старайтесь избегать пустых угроз. Помните, что вы являетесь для ребенка образцом правильного поведения. Желательно, чтобы дети имели возможность выразить свое недовольство или даже возмущение, когда они должны подчиниться правилам, которые им не по вкусу; усилить в ваших детях неприязнь, ненависть и чувство протеста; старайтесь не выражать предпочтение одному из детей; нельзя ожидать от ребенка выполнения того, что он не в состоянии сделать; воздерживайтесь от заявлений, что ребенок ни к чему не пригоден, от грубости в стиле «гадкий, злой, бестолковый» и т. п. Оценивайте сам поступок, а не того, кто его совершил; используйте любую возможность, чтобы выразить ребенку свою любовь. Что делать, если ребенок заупрямился? Надо помочь ребенку понять, что произошло, установить с ним контакт, решать проблему с учетом его мнения, а точнее, предоставить ему возможность принять и решение, и ответственность за него. Как это сделать? Постарайтесь понять, что скрывается за поведением ребенка и что он пытается им выразить. Прислушайтесь к его словам. Вникните в проблему, о которой он говорит. Предложите ребенку придумать как можно больше вариантов разрешения этой проблемы (даже если некоторые из них окажутся совершенно фантастическими). Попросите ребенка оценить преимущества и недостатки каждого из вариантов. Обсудите их вместе с ребенком и позвольте ему самостоятельно решить, какой из вариантов предпочтительнее. Попросите ребенка представить себе возможные последствия варианта, который кажется ему самым удачным. Когда ребенок выполнит свое решение, дайте оценку тому, что получилось. Помните, что такая совместная деятельность укрепляет в ребенке веру в то, что он может самостоятельно справиться с решением проблемы, и приучает его к тому, что он отвечает за свои поступки.

### **Беседа на тему «Основы юридических знаний родителей»**

*Дидактические материалы для классного руководителя.* Раскрывая основы юридических знаний, важно познакомить родителей с базовыми документами, где четко прописаны права и обязанности гражданина и человека.

Права человека записаны во «Всеобщей декларации прав человека». Вот некоторые наиболее важные статьи из этой книги:

Статья 2. Каждый человек должен обладать всеми правами, записанными в этой декларации.

**Статья 12.** Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, на защиту от вмешательства в личную жизнь, на защиту от посягательств на честь и репутацию.

**Статья 3.** Каждый человек имеет право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу.

**Статья 9.** Никто не может быть произвольно арестован, задержан или изгнан.

**Статья 5.** Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому обращению.

**Статья 17.** Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества.

В «Конвенции ООН о правах ребенка» п.1 статьи 18 гласит:

Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

В «Семейном кодексе Российской Федерации» записано:

**Статья 61.** Равенство прав и обязанностей родителей.

Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

**Статья 63.** Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

**Статья 64.** Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

2. Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

**Статья 65.** Осуществление родительских прав.

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорблениe или эксплуатацию детей.

«Конституция Российской Федерации» провозглашает:

**Статья 38**

- Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
- Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
- Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

### Статья 43

- Каждый имеет право на образование.
- Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
- Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
- Основное общее образование обязательно. Родители или лица, заменяющие их, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
- Российская Федерация устанавливает федеральные государственные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» обязывает:

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, языки, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их

проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

В заключение наших методических рекомендаций важно отметить, что системное уважительное отношение педагога к родителям и детям, которые решают сложные проблемы взаимодействия в своих семьях; помощь, которая своевременно оказана, действительно способствуют оздоровлению микроклимата в семье и воспитанию ответственности школьника без насилия со стороны взрослых.

### **Примечания**

1. Заваденко Н. Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М. : Школа-Пресс, 2001.
2. Заширинская О. 111 баек для педагогов. СПб. : Питер, 2013.
3. Николаева Е. И. 111 баек для детских психологов. СПб. : Питер, 2011.
4. Николаева Е. И. Сравнительный анализ представлений детей и их родителей об особенностях поощрения и наказания в семье // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2006. Т. 3, № 2.
5. Психология семьи и больной ребенок : хрестоматия / авт.-сост. И. В. Добряков, О. В. Заширинская. СПб. : Речь, 2007.
6. <http://festival.1september.ru/articles/413136/>
7. Ушенина Т. Н. Советы по работе с «трудными» детьми // Начальная школа. 2002. № 9.