УДК 37.13

Юсупова Т.Э.
Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии (Ургенч)
shahlo1177vd@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОРОЛИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос об использовании видеороликов на занятиях русского языка в медицинском вузе, в комплексе с интерактивными методами. О целесообразности их сочетания с традиционными технологиями повышающей целенаправленность обучения, формирующей профессиональные, общекультурные навыки, усиливающую мотивацию и информационную емкость содержания образования.

Ключевые слова

Учебный процесс, использование видеосюжетов, интерактивные методы, метод ролевой дискуссии, метод анализа проблемных ситуаций, коммуникативные потребности, речевая деятельность, формирование навыков активного общения.

Annotation

This article discusses the use of video in Russian language classes in a medical college, in conjunction with interactive methods. On the advisability of combining them with traditional technologies that increase the focus of training, which forms professional, general cultural skills that strengthens the motivation and informational capacity of the content of education.

Key words

Educational process, use of video materials, interactive methods, method of role discussion, method of analysis of problem situations, communication needs, speech activity, formation of active communication skills.

В современных условиях, когда резко возрастают требования к профессиональному мастерству, когда важен более высокий уровень развития его личностных качеств, идейно-политических, нравственных и интеллектуальных, необходимо ускоренно двигаться к овладению преподавателями педагогической технологией, характерной для педагогической эпохи адаптивных средств автоматизаций управления обучением на базе современных технических средств. В процессе преподавания языковой дисциплины следует учитывать и такой значимый аспект, как понятие «личности обучаемого», активной, креативной, для которой односторонняя форма коммуникации, зачастую используемая в традиционной организации учебного процесса, когда преподаватель транслирует, а слушатель воспроизводит информацию, или двусторонняя форма коммуникации (если студент что-либо уточняет или задает вопрос), на современном этапе оказываются недостаточно эффективными в силу ряда причин, одной из которых является пассивность слушателя. Форма многосторонней коммуникации предполагает активность субъектов образовательного процесса, организует совместную деятельность преподавателя и студентов посредством обмена информацией, обсуждения, поиска и открытия, разрешения проблем, способствует процессу установления интенсивных коммуникативных контактов между самими обучающимися. В последние годы наблюдается тенденция перехода к интерактивным методам обучения.

Использование интерактивных технологий в процессе обучения содействует более глубокому познанию специфики профессиональной деятельности, активизации профессиональной автоидентификации; развивает творческое мышление; вырабатывает навыки конструктивного межличностного взаимодействия; позволяет приобрести опыт разрешения конфликтов в группах; способствует формированию адекватного восприятия и оценивания себя и других.

Использование видеороликов на занятиях русского языка позволяет сделать, процесс более эффективным у преподавателя появляется возможность отбора и записи информационно-актуальных видеоматериалов в пределах изучаемой учебной темы.

Следует отметить, что при создании учебного занятия набор тем выступает в виде определенной структуры, которая постоянно может наполняться новым содержанием. Отбор материала для записи должен производиться с учетом уровня подготовки групп. При этом важно учитывать, что одни видеосюжеты сопровождаются дикторским чтением текста, другие могут представлять живую дискуссию (телемосты). Материал видеосюжета предоставляет возможность для комбинирования различных форм работы, которые раньше не могли быть совмещены в пределах одного занятия, поэтому предлагались как последовательные, разнохарактерные и разно-целевые.

При организации работы с видеофильмом необходим тщательный поход к его выбору. Анализируя важность поднимаемой в фильме проблемы, следует отметить, насколько она актуальна в настоящее время, соответствует ли программным требованиям, интересам студентов и т.д.

До начала работы с видеоматериалами необходимо провести словарную работу, освоить незнакомую лексику; продемонстрировать возможность сочетания уже известных групп слов. Где студентам предлагается для чтения и изучения синонимичная и антонимичная лексика, способствующая развитию речевых навыков и лучшему пониманию предлагаемого к просмотру фильма, а также словосочетания, демонстрирующие глагольное управление (приводятся только некоторые примеры из подготовленного лексического минимума)

Например, один из видеосюжетов связан с тематикой правил вызова бригады скорой помощи.

После работы с новой лексикой студентам предлагается просмотреть видеосюжет. В процессе просмотра видеосюжета текст разделяется на мини- отрезки, что помогает с помощью повторов видеосюжета достичь полного понимания каждого из них.

После первого просмотра студентам предлагаются вопросы на общее понимание текста видеосюжета. Если уровень владения языком низкий, преподаватель производит ряд просмотров, разделяя текст на отдельные предложения. В ходе работы студенты не только слушают, но и проговаривают текст видеосюжета, а преподаватель обращает их внимание на возможные сочетания вводимой лексики, и прорабатывают ее. После того, как студенты полностью уяснили текст видеосюжета, еще раз предлагается повторный просмотр видеосюжета с остановками в тех местах, где необходимо, например, уточнить, какими правилами необходимо руководствоваться при вызове скорой помощи.

Представляется эффективным использование на занятиях материалов периодической печати, связанных с темой занятия. После просмотра видеосюжета со снятым звукорядом отводится время на прочтение материалов видеосюжета, подготовку комментария к видеосюжету, после чего вновь демонстрируется изображение, которое комментируется уже студентами. Эта работа может проводиться в форме конкурса на наиболее полный и динамичный комментарий к видеосюжету или же, как работа в малых группах.

В качестве домашнего задания студентам предлагается самостоятельно просмотреть похожие видеосюжеты и подготовить сообщение или комментарий по теме. Домашнее задание в этом случае может состоять в том, чтобы студенты подобрали материал, соответствующий теме видеосюжета и ответили на вопросы.

Таким образом, можно говорить о том, что применение видеосюжетов на занятиях русского языка в медицинском вузе в комплексе с интерактивными методами, умелое и целесообразное их сочетание с традиционными технологиями повышает целенаправленность обучения, формирует профессиональные, общекультурные навыки, усиливает мотивацию и информационную емкость содержания образования, способствует личностному развитию студентов, развивает рефлексивные навыки труда.

Список использованной литературы:

1. Матвеева, Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. – Ростов н /Д.: Феникс, 2010. – 562 с.
2. Добрыдина, Т.И. Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе обучения иностранному языку // Вестн. Томского гос. пед. ун -та. –2010. Вып. 1 (91). – С. 32–35

© Юсупова Т.Э., 2018