9. Капранчикова К. В. Дидактические свойства и методические функции мобильных технологий в обучении иностранному языку // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2014. № 1 (129). С. 49 – 56.

10. Ермолаева Ж. Д. Мобильные приложения в обучении русскому языку как иностранному : обзор. URL: https://www.eduneo.ru/mobilnye-prilozheniya-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-obzor (дата обращения: 19.11.2020).

11. Ярославцева М. В. Приложения для смартфонов как инструмент m-learning при обучении РКИ // Актуальные проблемы обучения русскому языку как иностранному и русскому языку как неродному : сборник статей / отв. редактор Л. С. Крючкова. М., 2015. С. 163 – 166. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23326876 (дата обращения: 25.10.2020).

© Сергеева Е. Н.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.635.016:[355.541.1:81’372.612.2]

С. Н. АРХИПОВ, *доцент кафедры огневой подготовки Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, мастер спорта России по стрельбе из табельного оружия (г. Тюмень)*

S. N. ARKHIPOV, *Associate Professor at the Department of fire training Tyumen Advanced Training Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation, Master of Sport of Russia in shooting from service weapon (Tyumen)*

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТАФОРЫ В ОБУЧЕНИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО РУЧНОГО СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

ANALYSIS OF THE USE OF METAPHORS IN TRAINING POLICE OFFICERS IN SHOOTING FROM MILITARY AND HAND-HELD SERVICE FIREARMS

Аннотация. *В статье на примере использования метафоры автором рассматриваются вопросы по совершенствованию двигательных навыков сотрудников полиции, анализируются результаты их применения в учебном процессе в рамках дисциплины «Огневая подготовка». Автор обращает внимание на то, что в деятельности преподавателя кроме профессионального объяснения важно использовать словесно-образные средства на основе метафоры, чтобы объяснить, как выполнять техническое действие при обучении технике стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия, что способствовало бы лучшему пониманию и дальнейшему правильному выполнению разучиваемых действий. Делается вывод, что через метафоры в процессе прове-*

дения занятий по огневой подготовке преподаватель обращается к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту обучающихся, используя образные выражения (метафору), что приводит к правильному выполнению элементов техники стрельбы.

Ключевые слова и словосочетания: *образные выражения, метафора, сотрудник органов внутренних дел, огневая подготовка, боевое ручное стрелковое оружие, учебно-тренировочный процесс.*

Annotation. *In the article the author examines the issues of improving the motor skills of police officers on the example of using the metaphors within the framework of the fire training discipline, analyzes the results of their application in the educational process. The author draws attention to the fact that in the teacher's activities, in addition to professional explanation, it is important to use verbal - figurative means based on a metaphor in order to explain how to perform a technical action when teaching the technique of shooting from combat hand-held small arms, which would contribute to a better understanding and further correct implementation of the learners action. Metaphors in the process of conducting fire training classes act as a method of improving the acquired skills and abilities, and the teacher, through metaphors, refer to the already existing knowledge and experience of students.*

Keywords and phrases: *figurative expressions, metaphors, officer of internal Affairs bodies, fire training, military and hand-held service firearms, training process.*

На современном этапе существенно возрастает роль научных достижений в решении задач по подготовке кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации и формированию ключевых компетенций сотрудников. Дальнейшее повышение уровня в подготовке неизбежно требует кардинального совершенствования методики обучения, как системы подготовки сотрудников, так и организационно-методической базы системы подготовки в территориальных органах Министерства внутренних дел России (далее – МВД России). В связи с этим перед профессорско-преподавательским составом образовательных организаций МВД России все чаще встает вопрос о механизмах, которые обеспечат получение, структурирование и эффективное усвоение учебного материала. На наш взгляд, одним из механизмов, обеспечивающих более доступное усвоение информации на занятиях по огневой подготовке, является использование аналогии, образных выражений и метафор.

Ряд исследователей считает, что: «хорошая метафора значительно облегчает процесс педагогической коммуникации, она способствует взаимопониманию и установлению неформальных контактов, а метафоричность изложения способствует более полному пониманию идей педагога и особенно велика ее роль в передаче научного знания» [1, с. 3].

По мнению М. А. Ахметова, Э. А. Мусенова «метафора должна быть образной и насыщенной, в рамках учебной деятельности она является условием успешного обучения, выделяя учебную, обучающую и управляющую метафоры. Реализация учебных метафор предполагает применение приемов упрощения содержания излагаемого учебного материала через применение аналогий, направленных на создание внутренних связей нового содержания со старым хорошо известным» [2, с. 12].

Интерес к применению метафоры в системе профессионального обучения сотрудников полиции стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия (далее – БРСО) вызван тем, что словесные выражения выступают в качестве метода познания обучаемым двигательных действий в процессе обучения стрельбе. Применение метафоры на занятиях по огневой подготовке мало изучено, поэтому наши исследования предполагают проверку эффективности применения

образных выражений при обучении сотрудников полиции стрельбе из БРСО.

Целью исследования служил поиск и анализ педагогических приемов, способствующих правильному выполнению элементов техники стрельбы сотрудниками полиции при обучении стрельбе из БРСО.

Предметом нашего изучения стали возможные пути повышения у сотрудников полиции результативности стрельбы из пистолета по средствам использования образных выражений (метафор) в процессе профессионального обучения, влияние образных выражений (метафор), используемых автором в учебном и тренировочном процессе, на качество выполнения двигательного действия обучаемых при освоении некоторых элементов техники стрельбы из пистолета.

В качестве метода исследования выступили тестирование и опрос в неслучайной целевой выборке с помощью специально разработанной анкеты с целью проведения сравнительного анализа эффективности обучения сотрудников полиции стрельбе из БРСО с применением метафоры.

Применение метафоры как средства обучения имеет высокую педагогическую ценность с точки зрения понимания учебного материала, так как образные выражения дают возможность донести в понятной форме модель восприятия движений в процессе обучения сотрудника полиции элементам техники стрельбы.

По мнению Е. И. Абрамовой, «невозможно воспринять и усвоить неизвестное через непонятное. Человек познает мир, сопоставляя новое знание с уже знакомым, сравнивая изученное новое со старым известным» [3, с. 6].

Включение образных выражений в процесс обучения стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия служит моделью правильного и осмысленного выполнения элементов техники стрельбы. Это особенно важно на этапе профессионального обучения, так как в это период закладываются основа приобретаемых умений и навыков, а дальнейшее их совершенствование будет поддерживаться в рамках занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки.

Использование метафоры в обучении технике стрельбы из пистолета вариативно, так как:

– это языковое средство, позволяющее осмыслить модель изучаемого движения;

– это языковое средство, благодаря чему слушатель имеет возможность овладеть новым и сложным учебным материалом и сформировать начальное его понимание.

При обучении стрельбе из БРСО большое значение имеет правильное и осмысленное выполнение элементов техники стрельбы. Это особенно важно как на этапе профессионального обучения сотрудника полиции, так и на этапах дальнейшего своего совершенствования в рамках занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки.

В настоящее время в образовательных организациях МВД России широко внедряется дистанционная форма обучения по основным программам профессионального обучения профессиональной подготовки по должности служащего «Полицейский». В соответствии с содержанием этих программ 87 % времени, отведенного на изучение тем учебной дисциплины «Огневая подготовка» должны изучаться самостоятельно, более 50 % времени, отведенного на освоение темы «Приемы и правила стрельбы из пистолета», изучается слушателями также самостоятельно. Например, из 6 часов, предусмотренных на тему «Приемы и правила стрельбы из пистолета», 4 часа отнесены на самоподготовку. А ведь при освоении этой темы изучаются основные элементы техники стрельбы из пистоле-

та, разучиваются практические действия с оружием и боеприпасами, выполнение которых в дальнейшем формирует навыки правильного и безопасного обращения с оружием. Учитывая указанные данные и в целях проверки эффективности использования образных выражений в процессе освоения слушателями основных элементов техники стрельбы, нами было проведено исследование применения метафоры при изучении дисциплины «Огневая подготовка».

В нашем исследовании приняли участие сотрудники полиции, проходившие обучение в 2019 г. по основным программам профессионального обучения по очной и заочной форме обучения:

– «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, ранее проходивших службу на должностях офицерского состава и приравненных к ним должностях в государственных военизированных организациях, указанных в статье 5 Федерального закона от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (за исключением МВД России)» по должности служащего «Полицейский» (группа №1 заочная форма обучения);

– «Профессиональная подготовка сотрудников, имеющих специальное звание внутренней службы и проходящих службу в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях и других местностях …» по должности служащего «Полицейский» (группа № 2 заочная форма обучения);

– «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский» (группы № 3 и № 4 очная форма обучения).

В качестве контроля уровня умений и навыков, обучающихся по программам профессиональной подготовки, были взяты показатели контрольных стрельб, стрельб на тренажере СКАТТ и результаты экзамена. По итогам контрольных стрельб средний балл слушателей заочной формы обучения составил 2,8 у группы № 1, и 2,6 балла группы № 2, что значительно ниже результата, показанного слушателями, обучающимися по унифицированным программам очной формы обучения, (группа № 3, группа № 4), у которых средний балл составил 3,7 балла и 3,6 балла соответственно.

По нашему мнению, показанные высокие результаты групп № 3 и № 4 – это следствие того, что слушатели этих групп имели возможность на практических занятиях получить от преподавателя всестороннюю информацию об элементах техники стрельбы с пояснениями на примере метафор о правильности выполнения двигательных действий и о том, как они должны выполнятся. Среди причин низкого качества стрельбы у слушателей исследуемых групп № 1 и № 2 видится то, что сотрудники, самостоятельно изучая тему «Приемы и правила стрельбы из пистолета» и тему «Учебные стрельбы из пистолета», не получают тех знаний и не приобретают умений правильного выполнения отдельных элементов техники стрельбы.

Позднее в рамках консультации перед экзаменом слушателям групп № 1 и № 2 было предложено практическое задание, направленное на определение уровня навыков выполнения элементов техники стрельбы из пистолета на стрелковом тренажере СКАТТ.

Диаграмма тестирования на стрелковом тренажере показала, низкую устойчивость системы «стрелок – оружие», качество выполнения элементов техники стрельбы, и обработки спуска у слушателей групп № 1 и № 2, (рис. 1), которые сопоставимы с результатами контрольных стрельб взятого в качестве первого контрольного теста.

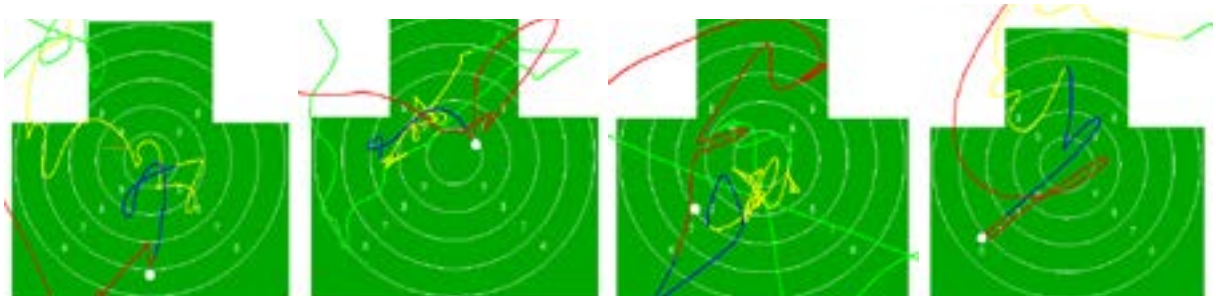


Рис. 1. Диаграмма устойчивости системы «стрелок – оружие» и качества обработки спуска у слушателей групп № 1 и № 2 до применения метафоры в процессе обучения

Диаграмма (рис. 1) качества обработки спуска слушателями заочной формы обучения показывает отклонения направления оси канала ствола от центра мишени при нажатии на спусковой крючок (синий цвет диаграммы), что указывает на неправильное выполнение данного элемента.

В процессе определения уровня навыков выполнения элементов техники стрельбы наблюдается, что у сотрудников затруднено четкое представление о выполнении отдельных элементов техники стрельбы, это связано, в первую очередь, с непониманием новой для них информации на фоне присутствующего волнения.

Для того чтобы представить выполнение двигательного действия, его надо увидеть, но воспроизвести увиденное слушателями не всегда правильно получается. И поэтому демонстрация выполнения таких элементов или отдельного элемента должна сопровождаться не только поясняющей информацией, но и разъясняющими выражениями, создающими образ, необходимый для выработки модели выполнения элемента техники стрельбы.

Воздействие метафоры на человека способствует возбуждению сигнальной системы, благодаря чему и возникают в памяти обучающегося образы пережитые и увиденные, ранее выполняемые движения и т. п.

Козина Ж. Л. и Альмаданат А. Н. в своих работах отмечают, что основой для отображения в сознании деталей выполнения элементов техники и тактики какого-либо спорта является образное представление необходимого движения или комплекса движений [4 – 6].

Обращаясь к метафоре, информационный материал становится для сотрудников более понятным за счет аналогии со знакомой информацией, связанной в подсознании обучаемых с имеющимися сведениями, фактами и жизненным опытом.

Со слушателями заочной формы обучения производился разбор ошибок выполнения элементов техники стрельбы с дальнейшим разъяснением порядка и правильности выполнения действий с использованием метафор. Среди образных выражений, которые применялись на занятиях для осмысления выполнения двигательных действий (для понимания действия по нажатию на спусковой крючок и коррекции ошибки – резкое нажатие на спусковой крючок при выполнении данного действия), можно выделить такие, как: «Нажатие на спусковой крючок, схоже с тем, *как водитель отпускает педаль сцепления для движения автомобиля*» или «Нажатие на спусковой крючок схоже с тем, *как водитель нажимает на педаль тормоза для остановки автомобиля*» [7, с. 191]. Примеры других образных выражений, применимых на занятиях по огневой подготовке, освещаются нами в статье в исследовании по данной тематике в 2019 году [7].

Последующее тестирование показало положительную динамику качества выполнения элементов техники стрельбы (рис. 2) вследствие повышения качества усвоения материала.

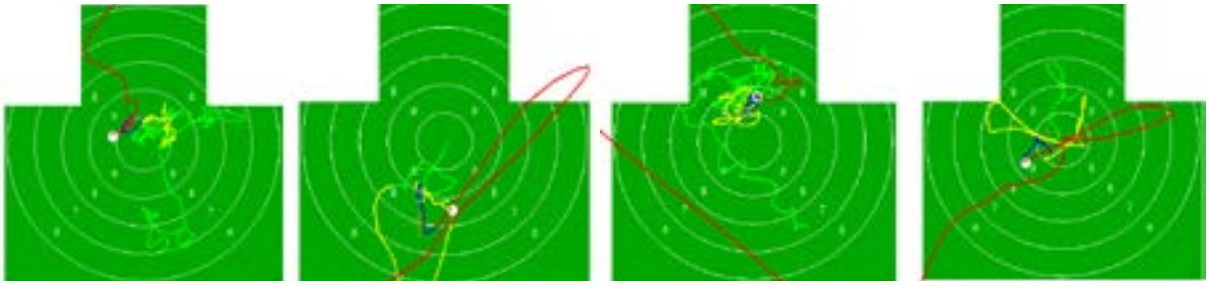


Рис. 2. Диаграмма устойчивости системы «стрелок – оружие» и качества обработки спуска у слушателей групп № 1 и № 2 после изучения элементов техники стрельбы с применением метафор

Дальнейшее совершенствование выполнения элементов техники стрельбы с включением в тренировочный процесс образных выражений повлияло на качество выполнения упражнения стрельб в тестируемых группах на экзамене (см. табл. 1). Так средний балл группы № 1 составил 3,2, группы № 2 средний балл составил 3,3, это выше, чем показанный результат на контрольных стрельбах.

Таблица 1

Показатели контролей обучающихся по программам профессиональной подготовки

Вид контроля	группа № 1 27 чел.	группа № 2 14 чел.	группа № 3 25 чел.	группа № 4 27 чел.
	ср. балл / ср. кол. оч.	ср. балл / ср. кол. оч.	ср. балл / ср. кол. оч.	ср. балл / ср. кол. оч.
Входной контроль (контрольные стрельбы)	2,8 / –	2,6 / –	3,4 / –	3,6 / –
Тест на тренажере СКАТТ (10 выстрелов)	– / 74	– / 63	–	–
Тест на тренажере СКАТТ после обуч. с применением метафор (10 выстрелов)	– / 91	– / 85	– / 94	– / 92
Итоговый контроль (экзамен)	3,2 / –	3,3 / –	3,7 / –	3,6 / –

Образное выражение метафора в педагогической практике является индивидуально-авторским высказыванием с переносным значением, как правило, по сходству. Данный механизм естественен для обучающихся, так как они с применяемыми сравнениями встречаются в повседневной жизни.

Сходства двух объектов, а именно изучаемого элемента и уже сформированного представления из собственной практики, должно основываться на общих семантических признаках. Устанавливая сходство имеющихся представлений, навыков и действий, сотрудники в процессе обучения легко осуществляют их сравнение с одним из изучаемых элементов техники стрельбы.

Многогранность образных выражений позволяет преподавателю в процессе обучения при изложении учебного материала опираться на естественные закономерности и практические примеры из жизни.

А. А. Пилигин в работе, посвященной применению метафоры как способа пояснения важного учебного содержания и передачи познавательной стратегии, обращает внимание на то что «метафоры представляют собой использование из-

вестных простых объектов или явлений в качестве примера иллюстрации сложного понятия или важного учебного содержания» (к примеру: угол – развернутая книга) [8].

В рамках исследования нами было проведено анкетирование среди слушателей, обучающихся по основным программам профессионального обучения. В анкете респондентам было предложено ответить на 10 вопросов и выполнить практическое задание.

Результаты анкетирования по вопросу применения метафоры в учебном и тренировочном процессе показали, что преобладающая часть (89 %) сотрудников указала на важную роль использования образных выражений (метафоры) в процессе обучения нажатию на спусковой крючок в понимании того, как должен двигаться палец при спуске курка с боевого взвода.

Проведенное исследование показало эффективность применения метафоры в образовательном процессе Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, демонстрирующую положительную динамику сформированности ключевых навыков в стрельбе из пистолета на разных этапах обучения с различной категорией обучаемых в условиях формирования готовности сотрудников к действиям, связанным с применением огнестрельного оружия.

Полученные результаты педагогического эксперимента и анализ применения метафор как способа совершенствования преподавания дисциплины «Огневая подготовка» при изучении отдельных тем дисциплины позволят повысить эффективность системы подготовки сотрудников по следующим направлениям:

– изменение психологической модели восприятия движений в процессе приобретения и совершенствования умений и навыков;

– коррекция движений в процессе обучения нажатию на спусковой крючок;

– подборка и введение в практику образных выражений для различных элементов техники стрельбы.

Так, на примере применения метафоры в учебном и тренировочном процессе сотрудников, обучающихся по основным программам профессионального обучения, мы убедились, что традиционные принципы и формы построения учебного и тренировочного процесса, сложившиеся за многолетнюю историю подготовки сотрудников, необходимо дополнять и вносить новые формы и методы, что позволит более эффективно реализовать задачу по подготовке квалифицированных сотрудников для органов внутренних дел.

Метафоричность является красочным примером персонального стиля преподавателя огневой подготовки.

***

ЛИТЕРАТУРА

1. Будаев Э. В., Чудинов А. П., Цыганкова А. В. Педагогическая метафорология // Филологический класс. 2017. № 4 (50). С. 1 – 6.

2. Ахметов М. А., Мусенова Э. А. Техники управления учебной деятельностью учащихся // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 2. С. 9–13.

3. Абрамова Е. И. Концептуальная метафора в процессе обучения РКИ. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному : материалы V респ. науч.-практ. семинара / под ред. С. И. Лебединского. Белорусский государственный университет. Минск, 2018. С. 6 – 9.

4. Альмаданат А. Эффективность пособий : автореф. дис. … канд. пед. наук / РГАФК. М., 1996. 20 с.

5. Козина Ж. Л. Эффективность начального обучения технике гандбола на основе применения современных информационных технологий // Физическое воспитание студентов творческих

специальностей : сб. научных трудов / под ред. Ермакова С. С. – Харьков : ХХПИ, 2004. № 4. С. 22 – 28.

6. Козина Ж. Л. Методы применения современных информационных технологий для активизации образного восприятия занимающимися элементов техники и тактики в спортивных играх // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2007. № 1. С. 58 – 64.

7. Архипов С. Н. Применение образных выражений в обучении стрельбе из боевого ручного стрелкового оружия сотрудников органов внутренних дел // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2019. № 4 (86). С. 188 – 193.

8. Плигин А. А. Метафора как способ пояснения важного учебного содержания и передачи познавательной стратегии // Развитие познавательных стратегий школьников: теоретические основы и практика. 2005. С. 49 – 65.

© Архипов С. Н.

УДК 378.635.016:796.814(470)

А. С. ГРИЧАНОВ, *доцент кафедры тактико-специальной подготовки Барнаульского юридического института МВД России, кандидат педагогических наук, доцент (г. Барнаул)*

A. S. GRICHANOV, *Assistant Professor of the Chair of Tactical and Special Training of Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Candidate of Pedagogy, Associate Professor (Barnaul)*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ БОРЬБЫ САМБО НА ЭТАПЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

IMPROVEMENT OF TECHNICAL AND TACTICAL ACTIONS OF SAMBO WRESTLING AT THE STAGE OF INITIAL TRAINING OF CADETS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Аннотация. *В работе рассматриваются особенности методики технико-тактической подготовки на начальном этапе тренировочной деятельности курсантов-самбистов, проходящих первоначальное обучение в образовательной организации МВД России. Предлагаются разработанные теоретико-методические основы и оптимальные методы, позволяющие формировать двигательные навыки начинающих самбистов. Определены задачи, средства и методы обучения технико-тактическим действиям борьбы самбо. Отмечается, что освоение технико-тактических действий происходит неодинаково у курсантов, занимающихся борьбой, по причинам различного рода. Выявлено, что применение методики программированного обучения и метода целостного упражнения позволяет значительно улучшить процесс совершенствования технико-тактических действий, а также повысить вариативность приемов самбо. Разработаны критерии проведения соревнований начинающих борцов-самбистов, в основе которых заложены обязательный и произвольный параметры. Представлены основные результаты экспериментальной работы, обоснована эффективность представленной методики.*