

О государственной политике в области образования

Минувшее столетие показало, что для интенсивного развития сферы образования необходимы формирование разумной общенациональной государственной политики в этой области и разработка научно обоснованной стратегии ее реализации.

По мнению члена-корреспондента РАО М.В. Богуславского сущность государственной политики в области образования должна заключаться в «определении тех образовательных базовых ценностей, вокруг которых смогли бы сплотиться основные субъекты педагогического процесса» [1].

В научной литературе можно выделить обобщенное содержание понятия «государственная политика в области образования» – это комплекс мер, принимаемых государством в отношении образования как социального института. Данный термин близок к другому, часто используемому понятию – «образовательная политика». Однако, при внешней схожести, они не совпадают по объему и содержанию. В самом общем виде образовательную политику можно определить как одно из ключевых направлений внутренней политики государства, имеющее целью создание экономических, институциональных и духовно-идеологических условий для осуществления основных функций образования.

Формой реализации государственной политики выступают стратегии, определяемые методологическими ориентирами перспективной образовательной политики. Институциональные рамки отечественной политики в сфере образования обусловлены необходимостью реалий рыночной экономики и характеризуются нормативными актами, определяющими ход и этапы его развития.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» характеризует образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, направленных на развитие личности в целом и отдельных ее особенностей [2].

Закон определяет область деятельности образования, декларирует его важнейшие характеристики и принципы, которые на практике определены системой приоритетов государственной образовательной политики, таких как:

- обеспечение гарантированных Конституцией РФ прав на равенство и общедоступность образования;
- гуманистическая направленность, приоритет общечеловеческих ценностей;

- соблюдение прав личности на свободное развитие, выбор форм и методов обучения;
- единство государственной образовательной политики;
- учёт специфики национальной и региональной культуры образования;
- высокое профессиональное качество образования;
- ориентированность образования на растущие насущные и перспективные потребности обучающихся;
- развитие самоуправления обучающихся;
- равноправие и партнерство взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, представляющих их общественных организаций;
- инновационность и вариативность форм образования и самообразования;
- самостоятельность и ответственность образовательных учреждений в выборе образовательных методик.

Система названных приоритетов дополняется комплексом взаимосвязанных принципов формирования государственной образовательной политики в современных конкурентных условиях. К ним относятся:

- предоставление финансовых и организационных возможностей для получения основного общего образования социально незащищёнными гражданами;
- обеспечение качественного общего образования с помощью совершенствования государственных образовательных стандартов;
- формирование мотивации граждан России на непрерывное образование и самообразование;
- развитие правовых, социальных, экономических, организационных и духовно-ценностных основ государственной образовательной политики;
- совершенствование механизмов и технологий управления;
- налаживание взаимодействия государственных и муниципальных органов, коммерческих, автономных некоммерческих и общественных организаций в сфере образования;
- достижение интеграции российского образования в мировое сообщество.

Определяющим фактором реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» выступает готовность и способность государственных руководителей на практике осуществлять заявленные приоритеты государственной образовательной политики и внедрять новые эффективные механизмы управления.

Особая приоритетность образования в государственной политике подчеркивается в Национальной доктрине образования в Рос-

сийской Федерации утвержденной Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751. Доктрина определяет стратегию и основные направления развития образования, цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года [3]. Она является основным документом, позволяющим создать опору и конструировать новые ветви и пути совершенствования образовательных программ.

Помимо определения главных направлений и целей для образовательной системы необходимо понимать, какие действия предпринимаются государством для их осуществления. Для регламентирования действий, необходимых для нормального функционирования государственного аппарата в этой области, используется метод программирования, в результате которого разрабатывается ряд программ для различных степеней образования. При этом ключевой программой является та, что разработана и утверждена Правительством РФ. С её помощью определяется стратегия реформирования системы российского образования и намечаются важнейшие мероприятия по ее реализации.

Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (далее – Концепция) утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р. Концепция определяет конкретные механизмы участия образовательных организаций в реализации запланированных направлений развития.

Раздел I Концепции определяет, что новая федеральная целевая программа (далее – Программа) призвана обеспечить условия для эффективного развития российского образования, повысить его конкурентоспособность на всех уровнях (в том числе международном) и сформировать конкурентоспособный человеческий потенциал [4].

Программа направлена на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям инновационного социально ориентированного развития России. К основным задачам Программы относятся:

- создание и распространение структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики;
- развитие современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования;
- реализация мер популяризации среди детей и молодёжи научно-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливой молодёжи;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики;

- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Эти задачи находятся в русле стратегии развития образования, обозначенной в других программных документах.

Концепция предусматривает проектно-целевой подход в реализации программы в отличие от программно-целевого подхода федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.

Государственная политика в сфере образования представляет собой сумму разнообразных мероприятий, акций, действий государственных органов, осуществляемых ради одной цели – поступательного развития российского образования.

Таким образом, сфера образования представляет собой одно из способов правового, культурного, социального, духовного и даже материального развития как отдельных граждан Российской Федерации, так и всей нации в целом.

Список литературы

1. Богуславский М.В. Реформы и модернизации российского образования: субъектный контекст // Инновации в образовании: человекообразный ракурс: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Эйдос, 2009.

2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

3. Национальная Доктрина образования в РФ // Собр. законодательства РФ. – М., 2004.

4. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы // Собр. законодательства РФ. – М., 2014.

И. А. Кашутина

Особенности стратегии совершенствования государственного управления образовательными процессами

На современном этапе социально-экономического развития России повышаются требования к качеству образования, что обуславливает необходимость совершенствования стратегии государственного управления образовательными процессами. На положительный результат усовершенствования управленческих процессов в области образования, как и в любой другой сфере государственного влияния, можно рассчитывать только тогда, когда они осуществляются на основе определенных закономерностей, совокупности принципов, форм, методов, приемов и средств управления.

Приведенный инструментарий формирования и реализации государственной стратегии в сфере образования частично рассмотрен в трудах отечественных и зарубежных ученых К.М. Билоус, Э.Д. Днепров, В.И. Загвязинского, Дж. Малгана, О.П. Молчановой, С.И. Некрасова, А. Томпсона, Ф.И. Шамхалова.