

# ВЛИЯНИЕ ОЦЕНКИ СОБСТВЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НА ГОТОВНОСТЬ К ВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА СОВРЕМЕННЫХ ВЫПУСКНИКОВ

© Кузнецова Ю.В.\*

Астраханский государственный университет, г. Астрахань

**Ключевые слова:** оценка достижений, ценностные ориентации, самооценивание, мотивация достижения, успешность, профессиональные цели.

В современных условиях развития общества выпускники должны применить свои способности и знания, полученные в ходе обучения к сфере практикоориентированного пространства, показать свои сформированные компетенции и найти себя в достаточно жестких условиях конкуренции. Юноши и девушки, получившие образование пытаются выбрать или принять существующие стили поведения, характеризующие их в дальнейшем в профессии. Темп жизни и современные требования к профессионалам диктуют свои правила, оказывают воздействие на выпускника с целью достижения необходимых результатов.

Успешность современных выпускников в сфере строительства во многом зависит от оценки ими собственных достижений. Опыт показывает, что чем выше студенты оценивают собственные достижения, в том числе во время обучения, тем большей готовностью к профессиональной деятельности они обладают. Ведущее значение в экономическом развитии, в том числе и в социальной сфере имеет предпринимательство. Рост и уплотнение предпринимательского блока имеет огромное значение не только для развития рынка, но и является основополагающим условием достижения ведущих экономических и социальных проблем. Особенно актуальной проблема предпринимательства является для строительства, так как имеет в своей основе базу материального значения.

---

\* Доцент кафедры Общей психологии и психологии развития, кандидат психологических наук.

При рассмотрении основных компонентов личностной сферы студентов-выпускников, можно полагать, что именно ценностные ориентации, мировоззрение, собственное представление о дальнейшем профессиональном пути, о планах и задачах, целях оказывают влияние на формирование самооценивания в области собственных достижений. Как мы обращали внимание выше, чем тверже и определеннее профессиональная позиция выпускника, тем больших достижений в профессиональной среде он может добиться.

Выпускник, который желает и стремится к успеху, имеет высокий уровень мотивации достижения. Но именно в стенах вуза он может получить подтверждение своим успехам, заслугам, достижениям. На педагога высшего учебного заведения ложится огромная ответственность, так как система образования претерпевает значимые изменения. Педагог и руководство вуза должны обеспечить студенту необходимые условия для развития его самооценки в сфере профессиональных достижений и стремлений. Исходя из данных статистических исследований, большой процент выпускников разочаровывается в своей профессии, именно когда выходит за пределы вуза. Ожидания не всегда соответствуют реальности. Не достаточно четко сформулирована твердая позиция веры в свои успехи, профессиональную значимость, отсутствует творческий подход к осуществлению намеченных планов, знания в области мониторинга потребности в специалистах и рабочих кадрах.

Представление о себе во многом формируются под действием результата, который мы имели в прошлом опыте. Задачами педагогов и вектора общей политики учебных заведений должна стать ориентация на развитие творческой, имеющей твердые представления о себе как профессионале, эксперте личности. Неуверенность в своих силах, знаниях, шаткое представление о себе в профессии ведет к неизбежному разочарованию и низкому самооцениванию собственных достижений современных выпускников, что является стимулом, вызывающим отторжение и неуспешность своих первых проявлений в профессии.

Качества и свойства личности, в том числе и самооценивание, критичность к своим собственным достижениям оцениваются выпускниками как

стабильные образования, что ведет в дальнейшем к снижению уровня мотивации достижения, выпускник выбирает модель поведения, запрограммированную на неизбежные неудачи, как при поиске работы, так и при вхождении в новые обязанности.

Отсутствие успехов в процессе обучения студент может рассматривать как следствие негативного или несправедливого отношения к себе преподавателей. Это ведет к снижению мотивации к деятельности. Попытка объяснить неудачи воздействием внешних факторов могут иметь в основе механизмы психологической защиты. Но существуют еще и внутренние факторы, влияющие на оценку собственных достижений выпускниками. Сюда можно отнести отсутствие способностей, интереса к выбранной сфере деятельности и так далее. При выборе данной модели поведения не развивается способность студента и выпускника к самоанализу, работе над своими ошибками.

Выпускники, ставящие перед собой адекватные профессиональные цели и задачи должны иметь положительный опыт, приобретенный в процессе обучения, чему способствует процесс практики, включенный в образовательные программы обучения. С этой целью преподаватели, специалисты, отвечающие за практику должны не только осуществлять контроль за посещаемостью студентов во время прохождения практики, но и сформировать высокий уровень мотивации достижения, оказать помощь и поддержку, способствовать развитию уверенного поведения.

Мы предполагаем, что существует ряд факторов, способствующих развитию готовности к ведению экспертной деятельности в сфере строительства современных выпускников. Оценка собственных достижений является одним из таких основополагающих факторов. При сформированном представлении об успешности в своей профессиональной деятельности, основанном на положительном опыте обучения и опыте, приобретенном в процессе прохождения практики, своих достижениях, выпускник увереннее и быстрее способен адаптироваться к предстоящей профессиональной жизни.

### **Список литературы:**

1. Кузнецова Ю.В. Акмеологическая модель развития личностной зрелости студентов психологов в условиях инновационной образовательной

среды Вуза // Акмеология. Научно-практический журнал. Специальный выпуск посвященный VI Международной научной конференции «Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека». – М., 2011. – № 3. – С. 398-399.

2. Кузнецова Ю.В. Методологические основы изучения толерантности как психологического явления // Гуманитарные исследования: журнал фундаментальных и прикладных исследований. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2006. – № 3 (19). – С. 25-28.

3. Кузнецова Ю.В. Психологические факторы развития толерантности в юношеском возрасте: дисс. ... канд. психол. наук / Кузнецова Юлия Вячеславовна. – Астрахань, 2006. – 150 с.

4. Кузнецова Ю.В. Исследования феномена толерантности в современной науке // Южно-российский вестник геологии, географии и глобальной энергии: научно-технический журнал. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2006. – № 6 (19). – С. 259-264.

5. Кузнецова Ю.В. Структурные компоненты толерантности // Южно-российский вестник геологии, географии и глобальной энергии: научно-технический журнал. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2006. – № 8 (21). – С. 188-193.