

## Финансы образования

УДК 338.46:37

### КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБОБЩАЮЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЕГО ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*Р. А. МЕНЯЙЛОВА,  
соискатель кафедры теории финансов,  
кредита и налогообложения  
E-mail: reanmen@ya.ru  
Волгоградский государственный университет*

*В статье исследуются проблемы финансирования высшего образования в России, анализируются бюджетные расходы на эту сферу в 2008–2010 гг. Предлагаются меры по обеспечению качества, доступности и эффективности образования. Качество высшего образования рассматривается как обобщающий показатель результативности его финансирования.*

**Ключевые слова:** финансирование, высшее образование, анализ, расходы, задачи, бюджетная политика, качество, многоканальная система, государственный заказ, целевые социальные образовательные кредиты.

В настоящее время вопросы развития образования, форм его финансирования входят в число приоритетов экономической и бюджетной политики государства, что является свидетельством достигнутого в обществе общего мнения относительно роли образования в социально-экономическом развитии страны. Возникает качественно новая реальность, в которой важным производственным ресурсом становятся знания и информация. Поэтому сфера образовательных услуг приобретает особый статус. В этих новых условиях такие факторы повышения конкурентоспособности образования, как улучшение его качества, обновление его материально-технической базы, современные методы управления, тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Повышение качественных характеристик и результатов образовательного процесса требует:

– углубленного анализа проблем финансового обеспечения российской высшей школы;

– поиска оптимального сочетания бюджетных и внебюджетных источников финансирования;

– разработки эффективной модели их использования.

Основное место в структуре расходов на образование занимают бюджетные ассигнования на высшее профессиональное образование (в процентах к общему объему расходов по разделу). Для них характерна следующая динамика:

- 2007 г. – 78,1;
- 2008–2009 гг. – 79;
- 2010 г. – 76,7 [3].

Анализ объемов финансового обеспечения высшего образования за счет средств федерального бюджета в 2007–2010 гг. позволяет сделать вывод об увеличении расходов государства на высшее образование (см. таблицу).

Осуществление государственных функций в сфере образования требует еще большего объема денежных средств, которых, как показывает практика, не хватает. Поэтому возникает необходимость привлечения внебюджетных средств, развития многоканального финансирования и разработки механизма эффективного использования средств высших учебных заведений. В значительной степени потребность в привлечении дополнительных средств в высшее образование обусловлена недостатком бюджетного финансирования, не обеспечивающего в нужном объеме потребности его устойчивого функционирования и развития.

**Бюджетные ассигнования на исполнение расходных обязательств Российской Федерации в сфере высшего профессионального образования в 2007–2010 гг.**

Показатель	2007	2008	2009	2010
Общий объем, млрд руб.	199,5	224,6	226,3	244,8
Прирост к предыдущему году, млрд руб.	–	25,1	1,7	18,5
Прирост к предыдущему году, %	–	12,6	0,8	8,2
Рост к уровню 2007 г., %	100,0	112,6	113,4	122,7

Задачи обеспечения качества, доступности и эффективности образования определены в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. и приоритетных направлениях развития образовательной системы. Применительно к среднесрочному периоду эти задачи могут быть решены путем осуществления следующих мер.

1. Обеспечение развития инфраструктуры непрерывного профессионального образования.

2. Осуществление перехода на уровневую систему высшего профессионального образования, создание организационных и правовых механизмов интеграции программ начального и среднего профессионального образования, включение их в систему непрерывного профессионального образования. Необходимы новые образовательные стандарты профессионального образования с учетом современных квалификационных требований к различным категориям работников, участие работодателей в разработке указанных стандартов, учебных планов и программ, а также в итоговой государственной аттестации выпускников учебных заведений профессионального образования. На всех уровнях образовательной системы повышение качества и инновационный характер образования должны обеспечиваться путем:

- внедрения новых образовательных технологий;
- развития интерактивных форм обучения;
- широкого использования проектных методов и методов, позволяющих имитировать реальные ситуации, а также современных обучающих программ.

Повышение качества высшего и послевузовского образования должно основываться на интеграции образования, науки и практической деятельности.

3. Повышение качества кадрового состава системы образования. Необходимо разработать и ввести в действие систему оплаты труда педагогических работников, ориентированную на повышение качества и эффективности работы.

4. Создание условий для развития общественных институтов в управлении образованием.

Распространение практики использования таких форм общественного участия в управлении, как попечительские и наблюдательные советы, позволит повысить контроль за расходованием бюджетных и внебюджетных средств образовательных учреждений, что будет способствовать снижению инвестиционных рисков в образовательной сфере.

5. Обеспечение прозрачности процессов финансово-хозяйственного управления образовательными учреждениями, внедрения новых механизмов финансирования учебных заведений, государственной поддержки образовательного кредитования [2].

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (далее – Концепция) стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Повышение конкурентоспособности российского образования станет критерием его высокого качества, а также обеспечит позиционирование России как одного из лидеров в области экспорта образовательных услуг.

По мере реализации Концепции, осуществления институциональных преобразований, обеспечивающих повышение эффективности расходования бюджетных средств в сфере образования, текущие расходы на образование возрастут. Это потребует обеспечить рост доли расходов на образование в валовом внутреннем продукте.

Реализация инновационного варианта развития экономики предполагает увеличение общих расходов на образование с 4,8 % валового внутреннего продукта (в 2007–2008 гг.) до 7 % в 2020 г., в том числе увеличение расходов бюджетной системы с 4,1 до 5,5–6 % валового внутреннего продукта [1].

В соответствии с Концепцией в основу развития системы образования должны быть положены принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование». К их числу относятся:

- открытость образования к внешним запросам;
- применение проектных методов;
- конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике;
- адресность инструментов ресурсной поддержки;
- комплексный характер принимаемых решений.

Кроме того, необходимо обеспечить равные условия доступа государственных и негосударственных организаций, предоставляющих качественные образовательные услуги, к образовательной инфраструктуре, государственному и муниципальному финансированию.

На взгляд автора, в настоящее время качество образования следует рассматривать как обобщающий показатель результативности его финансового обеспечения. Качество высшего образования должно соответствовать нормам, установленным в государственных образовательных стандартах, и требованиям потребителей.

Необходимо различать факторы, прямо влияющие на качество высшего образования и условия его обеспечения. В процессе управления качеством следует:

- оценивать внутренние факторы и условия образовательной среды высших учебных заведений;
- учитывать требования, предъявляемые со стороны внешних потребителей, и процессы, в которые вовлечены высшие учебные заведения на региональном, национальном и международном уровнях.

Положительный результат в управлении качеством высшего образования может быть получен, если рассматривать его в двух аспектах:

- а) организационном (как часть образовательной системы, образовательный процесс, результаты образовательного процесса);
- б) финансовом (как систему финансового обеспечения, финансовых инструментов, влияющих на качество высшего образования).

Особое место при этом отводится финансовому обеспечению, количественный и качественный рост которого должен происходить в следующих направлениях:

- переход на нормативное обеспечение, обеспечивающее общественно необходимые затраты на

текущее содержание и материально-техническое развитие высших учебных заведений;

– мобилизация дополнительных финансовых ресурсов и диверсификация источников финансирования образования, в том числе предоставление высшим учебным заведениям большей самостоятельности в использовании привлеченных ими финансовых ресурсов для осуществления образовательных и научных сфер своей деятельности.

Таким образом, важно сформировать такую систему организационно-правовых форм учреждений высшего образования и структуру бюджетных и внебюджетных источников, обосновать методику расчета расходов, которые при меньших затратах обеспечат гарантированные государством стандарты образовательных услуг как в количественной, так и в качественной оценке, или при том же уровне затрат обеспечат их рост. Должна быть безусловная и прогнозируемая результативность «работы» каждого рубля, вложенного в отрасль, независимо от того — является ли он бюджетным или нет. Тогда можно будет говорить об успешной реализации приоритетных направлений бюджетной политики в области высшего образования.

Анализ практики современного отечественного и зарубежного высшего образования свидетельствует о возрастании интереса к проблемам финансового обеспечения приоритетных задач его развития. В связи с требованиями международной интеграции, которая затрагивает также и сферу образования, принципиальное значение приобретает поиск новых подходов и инструментов повышения качества высшего образования. А следовательно, и объемов, эффективности его финансирования, в особенности с ориентацией финансового обеспечения этой отрасли на результативный аспект. Неисчерпаемость проблем финансового обеспечения и качества высшего образования предопределяет перспективность поисков их дальнейшего исследования.

#### Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
2. Программа социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный период (2006–2008 гг.): утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.01.2006 № 38-р.
3. Социальные аспекты проектов федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов на 2008 год и на плановый период 2009 и 2010 годов. Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. URL: [http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF\\_NEW200707131125/VSF\\_NEW200707131125\\_012.htm](http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2007/VSF_NEW200707131125/VSF_NEW200707131125_012.htm).